

浅析如何有效培养初中生道德与法治课的学习兴趣

刘洁婷

西藏昌都市察雅县中学

摘要：初中道德与法治教学是中学教育中非常重要的一部分，旨在通过学习和实践，培养学生的品德和法律意识。文章旨在探讨初中道德与法治教学中兴趣教学法的应用优势和策略。兴趣教学法能够促进学生学习积极性的提升，将抽象化知识转换成具体化形式，优化课堂教学氛围。文章进一步研究了初中道德与法治教学中兴趣教学法的运用策略，包括正确认知兴趣教学法并积极转换教学思维和模式；综合深化“教”与“学”结合，合理设置问题情境；结合课程和学生兴趣实际情况，引入生活化内容；在教学中注重与学生的互动，实施小组互动，构建高效课堂；合理设置情境，调动学生课堂活动参与积极性，合理设计游戏活动，促进学生学习能力的提升。

关键词：初中；道德与法治教学；兴趣教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.142

引言

在当今社会，道德与法治教育是中小学教育的重要组成部分。道德与法治教育是一种基于道德和法律的教育，包括道德和法律方面的知识、技能和态度。道德与法治教育是学生终身发展和社会和谐发展的重要组成部分。道德与法治教育既需要正确的教学方法，又需要充分考虑学生的实际情况和兴趣爱好。而初中道德与法治教育作为整个道德与法治教育的中间环节，更加需要融入现代化的教育理念和教学方法。兴趣教学法作为一种新的教学方法，逐渐被教育工作者所认可和采用。文章旨在探讨初中道德与法治教学中兴趣教学法的应用优势和策略，以期初中道德与法治教学提供新的思路和方法。

一、正确认知兴趣教学法并积极转换教学思维和模式

在初中道德与法治教学中，教育工作者应该正确认知兴趣教学法的优缺点，并积极应用。兴趣教学法可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果，但是也存在一些局限性。因此，在采用兴趣教学法时，需要结合具体的教学情境和学生的实际需求，适度地掌握应用兴趣教学法的时机和方法。在运用兴趣教学法时，教育工作者应该注重提高教学效果，不仅仅是追求兴趣教学法的应用，而且要注重提高学生的学习成果。教师们应该不断探索和创新教学模式，不断深化教学内涵，并提高教学质量，这样才能更好地满足学生的学习需求。此外，教育工作者还应该关注兴趣教学法的优缺点。兴趣教学法虽然可以激发学生的学习兴趣和积极性，但是在实际运用中，也

会存在一些局限性。因此，在采用兴趣教学法时，教师需要注意避免过分依赖兴趣教学法，或者过度强调兴趣教学法的应用。总之，教育工作者应该正确认知兴趣教学法的优缺点，并积极应用。通过不断总结经验，不断探索和创新教学方法，为学生提供更好的学习帮助。

二、教师利用个人魅力来激发学生的学习兴趣

(一) 教师的形象魅力体现在注意仪容仪表、善于运用语言技巧

一个教师若有魅力，学生就喜欢多接近，喜欢聆听其教诲。老师的个人魅力最先体现在其形象魅力。在人与人的交往中第一印象是非常重要的，当然师生之间的交流沟通也是讲究首因效应的。如果你容光焕发、精神饱满的去给学生讲课，这必然也会使学生眼前一亮，提起精神参与到课堂教学中。善于运用语言技巧能够使课堂氛围更加活跃也是教师形象魅力的一大体现。从古至今，课堂教学靠的就是口耳相传，不管是传授知识，还是教授本领都离不开口语表达教学。如果一名老师富有幽默感，用轻松诙谐的语言进行讲授，那么学生会积极投入到这种轻松愉快的课堂氛围中，在教师的引导下思考问题，得到启发。

(二) 教师的学识魅力表现在要提升专业素养、灵活采用多种教学手段

在绝大多数学生的心里，老师都是智慧的化身，是他们学习的榜样。因此作为道德与法治课教师需要不断的提高自己的专业知识水平。尤其是在当今信息化大爆炸的时代背景下，面对道德与法治这样一门综合性比较强的学科，政治老师更应该做到与时俱进，对社会现象

进行思考，不断扩充完善自己的知识储量。在实际教学过程中，一名优秀的教师不仅需要具备扎实的专业知识功底，而且能够通过恰当灵活的使用教学手段和教学方法来调动起学生学习的热情。

巧妙导入是引导学生尽快融入课堂学习的关键。教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。新颖、巧妙地导入，不仅能够让学生很快进入角色，投入到学习中来，而且还能够激发学生的学习动机和学习兴趣。而作为教师，就应该深钻教材，理顺各部分知识之间的逻辑框架，使学生听得清楚，课堂更具创造性。

创设情境能够使学生积极主动地参与到课堂的学习中。情境教学是通过创设真实的、虚拟的教学情境，激发学生的情感，有效地促进学生认知的发展。因此，教师通常可以根据所学教材内容创设生动有趣的情境，这不仅能够把学生的注意力吸引过来、激发学生的学习兴趣 and 求知欲，而且还能让学生置身于一定的情境之中，受到情境的感染，丰富情感体验，这对以后的学习所起的作用都是非常重要的。

利用现代信息技术手段充分调动起学生学习的兴趣。随着现代社会的不断进步和信息网络技术的发展，多媒体教学手段开始广泛应用于各学科的教学活动中。因为多媒体技术具有图文并茂及声形俱全的特点，可以将抽象枯燥的知识通过形、声、色的再现使学生更容易理解和领悟。因此教师在教学过程中，可以利用直观而又形象的影片等视觉资料来起到有效表述知识、营造浓厚的课堂氛围以及提高学生学习的主动性和积极性的作用。

三、综合深化“教”与“学”结合，合理设置问题情境

兴趣教学法的理念是在教学中要注重“教”与“学”的结合，即要关注学生的学习能力和自主思考能力的提高，这样学生在学习过程中不仅能够获得道德与法治知识，更重要的是能够培养思考能力和判断能力。在课堂教学中，教师可以将学生分成小组，组织讨论一些实际生活中的道德问题，或者通过案例分析等方式来引导学生探讨相关的问题和解决方法。通过讨论和分析，学生能够更深入地理解和应用道德与法治知识，并能够在实际情境中进行思考和探索，从而获得更好的教学效果。因此，教育工作者应该注重教学方法的创新，

注重课程设置的实际性，注重学生的思考能力和自主性，注重提高学生的综合素质和能力。

在课堂教学中，合理设置问题情境能够让学生在情境中进行思考和探索，从而获得更好的教学效果。例如，在教学青少年违法犯罪问题时，教师可以让学生阅读一篇新闻报道，讨论新闻报道中出现的问题和原因，并探讨如何预防和解决青少年违法犯罪。为了更好地引导学生思考，可以将学生分成小组，每个小组需要列出至少三种预防和解决青少年违法犯罪的方法，并进行汇报。这样，学生就能够更全面地了解青少年违法犯罪问题，并通过集体讨论和交流来提高自己的思考和表达能力。总之，在教授道德与法治知识时，教师应该采用多种教学方法，帮助学生更好地理解和应用这些知识，并在实际情境中进行思考和探索，从而培养学生的思考能力和判断能力。此外，教育工作者还可以通过更多的实践和实验来探索更适合学生学习和成长的教学模式，促进学生的全面发展。例如，在教学过程中，可以引入一些有趣的游戏和活动，让学生在游戏和活动中获得知识，提高学生的兴趣和参与度。通过这样的方式，学生不仅能够学到知识，还能够在活动中培养自己的合作能力和创新能力，为将来的学习和发展打下良好的基础。

四、结合课程和学生兴趣实际情况，引入生活化内容

教学中，教师可以更加充分地利用学生的生活经验和身边的事例，以增强学生的学习兴趣和学习动力。这不仅可以让学生更容易理解和掌握相关知识点，还可以让他们在实际生活中更好地应用所学的知识。举例来说，在讲解“不撒谎”这个道德原则时，可以引入一个更具生活化的案例，比如小明因为犯错而被老师罚站，他想要逃避罚站，于是想到了撒谎。但是，他最终还是选择了承认错误。这个案例可以让学生更好地理解“不撒谎”这个道德原则的重要性和意义，也可以让学生在现实生活中更好地应用相关知识。此外，在教学过程中，还可以加入一些更富有生活情境的活动和游戏，比如“辩论赛”“角色扮演”等，这些活动可以提高学生的互动性和参与度，从而更好地促进学生对道德与法治知识的理解和掌握。另外，还可以在教学中引入一些相关的历史背景和知识，比如介绍中国古代的名人事迹和

故事等。这些内容可以帮助学生更全面地了解道德与法治知识，也可以让他们在学习过程中更好地感受到这些知识的重要性和实际应用价值。除此之外，还可以组织学生进行一些实地考察和社会实践活动，比如参观法院、公安局等，这些活动可以让学生更深入地了解 and 感受道德与法治知识在实际生活中的作用和意义。总之，通过以上一系列的教学方式和方法，可以更加全面、生动地引入生活化内容，从而更好地促进学生的道德与法治知识的学习和掌握。

五、在教学中注重与学生的互动，实施小组互动，构建高效课堂

在初中道德与法治教学中，教师需要注重与学生的互动，实施小组互动，构建高效课堂。通过小组互动，可以使学生更加积极主动地参与到学习之中，从而提高学生的学习效果。教育工作者应该注重提高课堂互动性，注重小组合作和交流，注重提高学生的学习效果。举例来说，在教学“宪法与公民权利”这一知识点时，可以采用“模拟宪法制定”这一教学案例。教育工作者可以将学生分为不同的团队，由团队合作在一定的时间内制定一份“宪法”并进行讨论和互动。通过此案例，学生能够更好地理解宪法的作用，学习到如何保护公民权利，同时也能够锻炼学生的团队协作能力和创造力。在教学“道德与人生观”这一知识点时，可以采用“道德小故事分享”这一教学案例。教育工作者可以让学生以小组为单位，分享一些涉及道德与人生观的小故事。通过此案例，学生不仅能够更好地理解道德与人生观的内涵，也能够锻炼自己的表达能力和交流能力。再举一个例子，在教学“法律知识”这一知识点时，可以采用“模拟法庭”这一教学案例。教育工作者可以让学生分为原告和被告两个团队，模拟一场法庭审判。通过此案例，学生能够更好地理解法律的作用，学习到如何维护自己的权利，同时也能够锻炼学生的辩论能力和思辨能力。综上所述，结合具体的课程案例，采用兴趣教学法进行初中道德与法治教学，能够更好地激发学生的学习兴趣和学习热情，提高学生的学习效果，同时也能够锻炼学生的综合素质和能力。

六、创设激励评价体系，培养学生学习兴趣

众所周知，激励行为可以将一个人推向积极的方向，并加强这一行为。因此，在教学中，在培养学生兴

趣的同时，要发挥激励评价体系的作用。这就要求教师在教学中正确发挥动机语言的优势。无论学生在知识理解上是否有偏差，教师都应改变传统的思维和教育观念，以开放的心态平等地对待学生，为学生营造一种和谐的学习氛围，以此培养学生的学习兴趣^[5]。此外，教师应巧妙地使用鼓励性语言来解决尴尬的教学情况，以保护中学生的自尊。

例如，在教学“人人遵守规则”一课时，有些学生对课程的学习规则不明确，难免会产生理解上的偏差和回答上的错误。这时，可以用轻松幽默的语气，对同学们说：“没关系，老师有时也会记不住学习规则，甚至犯错误，哪位同学可以帮我们解决问题！”这样既维护了学生的自尊心，又避免了学生处境的尴尬，在引导学生积极思考的同时，又可以进一步培养学生的探究兴趣。此外，还可以采用定量的方法，用计分表的方式反映学生的表现。当学生达到一定的分数时，可以在课堂上点名表扬，以此来培养学生的学习兴趣。

在实际应用兴趣教学法期间，教师需要根据具体情况合理的运用。例如，教师可以根据学生的兴趣爱好和特点，设计出符合他们需求的教学内容和形式。此外，教师还应注重课堂氛围的营造，让学生在轻松愉悦的氛围中学习。在今后的教学实践中，需要不断总结和探索，为初中道德与法治教育的发展做出更大的贡献。因此，教师们应该积极参与教学研究和教育改革，不断提高自己的教学水平和能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 彭广清. 浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J]. 课程教育研究, 2020(4): 78.
- [2] 田东亮. 初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法研究[J]. 新课程(中), 2019(3): 207.
- [3] 刘玉萍. 激发初中生对道德与法治课学习兴趣的路径探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(3): 71-72.
- [4] 浅谈初中道德与法治学科学困生的学习兴趣的培养[C]//. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集. [出版者不详], 2020: 125-127.