

“双减”背景下初中生物学科多样作业设计的实践探索

郭晓玉

江西省赣州市阳明中学

摘要：双减教育背景当中，对于初中阶段的生物作业设计也开始给出全新的教育方向，生物课堂教学开展过程中，教师应该注重多样生物作业的设计方式，鼓励学生们利用自主实践探究的方式，参与到探究性学习任务当中，看到各种不同的生物作业类型。教师利用初中生物作业设计形式的改变，也可以将属于生物作业的育人功能更加充分的展示出来，充分缓解学生们在初中生物教学课堂之中的作业完成压力，满足学生们在生物课堂教学之中的学习需求，给学生的生物综合素养带来更加显著的提高。

关键词：双减教育；初中生物；课堂教学；作业设计；多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.074

初中阶段的生物课堂教学开展过程中，生物作业形式可以融合各种不同的活动形式，让学生们在进行生物作业完成的过程中，可以获得更加全面的个人能力提高，保证学生们在开展生物知识探究以及学习的过程中，可以进行各种不同生物知识内容的深入理解，这样一来就可以让学生们从多样的生物作业实际情况出发，强化生物作业的有效应用，保证学生们可以在完成生物作业的过程中，可以获得显著的生物综合素养培养，让初中阶段的生物作业布置可以满足双减教育背景当中的相关要求，给学生们带来更加长远的未来发展。

一、双减教育背景当中生物多样作业的设计实际情况

（一）作业形式简单

初中阶段的生物作业设计过程中，大部分的教师都是利用布置书面作业的方式让学生完成作业，这就会让学生们的生物作业完成仅仅限制在记忆生物知识或者是概念上面，整个生物作业的完成形式非常的枯燥无聊，整个生物作业的完成环节也存在非常明显的机械化以及重复性的问题，完全忽略生物其他类型作业所拥有的作用。初中阶段的学生们在面对各种外界事物的时候，会拥有非常强烈的好奇心以及探究欲望，他们如果一直去完成单一的生物作业，就会渐渐的失去完成生物作业的兴趣，很多学生也会开始逃避完成生物作业，觉得生物作业练习对于自己来说没有任何的意义，学生们也会失去自己接受各种生物教育的机会^[1]。

（二）生物作业的数量不够平衡

通过相关的调查研究之后我们可以发现很多初中阶段学校的教师在进行家庭作业布置的时候，书面作业的

完成时间通常都需要四十分钟以上，平时的作业量非常多，对于很多学生来说基本上就是一次生物小考，加上其他科目的作业，学生们在课后需要利用大量的时间来完成作业，这就会导致学生们面临非常严重的作业学习压力。教师如果可以进行多样生物作业的应用，就可以给学生的身心健康发展带来更加积极的帮助，也可以鼓励学生们融入一个优秀的实际生活生物知识学习环境里面，有的教师甚至直接懒得也不知道如何进行多样化生物作业的布置，学生们渐渐的就会出现抗拒生物知识学习的情况，这对于生物课堂教学的教学效果提高来说非常的不利。

（三）作业内容不够科学合理

很多教师在进行多样生物作业布置的过程中，不断的进行传统作业形式的布置，一直通过一刀切的教学方式将生物作业布置给学生们，并没有考虑到学习程度不同的学生，也没有注重科学合理的作业设计选择，这种作业难度的设计没有从因材施教的角度出发布置作业，选择出来的生物作业内容，也无法进行生物核心素养培养方向以及要求的合理掌控，这对于初中阶段学生的知识学习需求满足来说非常的不利，也会让初中生物作业原本所拥有的功能性出现非常明显的降低，这就会让学生们在生物课堂教学之中出现或是无法获得学习需求满足，或是无法完成生物知识学习的情况，严重降低整个生物课堂教学的教学质量^[2]。

二、双减教育背景当中多样生物作业的布置方式

（一）通过趣味性的实践作业，帮助学生感受生活当中的生物知识

生物知识内容大部分都来自学生们的实际生活，初

中生物课堂教学开展过程中,很多动植物、微生物以及人体当中的生物圈知识内容,都是对于学生们实际生活中各种自然生命状况的系统性总结。初中阶段的学生们非常喜欢进行各种科学真理的探究,他们非常的喜欢思考,也比较喜欢各种娱乐活动,对于这些生活化的生物知识体系经常会展示出非常强烈的兴趣以及探究热情。教师在进行初中生物作业设计的过程中,一定要积极的从学生的角度出发,照顾到学生们的性格特征,结合学生们的兴趣爱好以及生物知识学习需求,让生物作业设计和各种生活化的教学场景有效结合到一起,引导学生通过自己掌握的生物知识和技能,来解释实际生活里面的各种不同现象,完成实际生活问题的解决,给学生们带来强烈的参与到作业训练活动当中的热情,同时也可以完成生物作业形式的创新,展示出生物作业所拥有的趣味性。例如教师在引导学生完成动物细胞这部分知识内容的学习之后,学生就已经掌握植物细胞的基本结构知识,对于植物细胞也已经拥有相对较为完整的认识,这个时候教师就可以进行生动的实践性作业设计,带领学生们开展观察、操作、比较以及展示等等训练活动,保证学生们可以积极的参与到生物知识探究里面^[3]。例如教师可以布置作业:比较植物细胞和动物细胞之间的相同之处和不同之处。这种实践性的生物作业,可以让学生的生物作业完成环节更加丰富,给学生们带来强烈的深入到实际生活里面进行生物知识探究的兴趣,学生们也可以更加充分的了解动植物细胞在结构和功能上面的相同之处和不同之处,巩固学生的知识学习水平。学生们在完成生物作业的过程中,也可以自己动手制作植物细胞或者是动物细胞的模型,这样一来就可以完成各种手绘作品和学习成果的展示,让作业实践环节展示出趣味性,也可以让生物作业在学生们的生活当中变得更加有趣。教师在作业当中进行创新元素和趣味性元素的融入,也可以改变过去枯燥无味的作业布置模式,提高生物实践性作业所拥有的乐趣,给学生们带来优秀的生物知识学习水平提高^[4]。

(二) 通过制作性的生物作业,提高学生们的生物技能

初中阶段的生物课堂教学开展过程中,生物作业可以让学生们在实践的过程中完成生物知识学习,教师将自己的教育注意力放在学生们的设计技能提高上面非常

的重要。新课程标准改革背景当中,教师需要将更多的注意力放在核心素养培养强化上面,利用多样化的设计活动,展示生物知识、生物技能以及各种生物方法和体系,这样一来初中阶段的生物课堂教学就可以让学生们进入到一个更加高质量的生物教学环境里面。例如教师可以布置制作防疫思维导图的作业,让学生们在学习完传染病及其预防这部分知识内容之后,利用网络或者是书籍等不同的途径,收集和各种传染病毒有关的资料,让学生们自己进行总结归纳,完成生物作业的完成^[5]。教师可以引导学生们参与到这个作业设计环节当中,这样的生物作业更加符合新课程标准改革当中的要求,教师可以围绕着大概念进行教学内容的优化,开展更加高质量的思维导图创设、知识体系构建,并强化不同生物概念之间的关系,这样一来生物知识就可以展示出更加优秀的结构化,提高学生对于概念的主动掌握,从整体角度出发完成生物知识的掌握。如果学生们出现无从下手的情况,教师就可以在布置作业之前,先展示出一些优秀的思维导图作品,这样一来就可以让学生们有所借鉴,从而在完成生物作业之后获得优秀的生物科学思维能力培养^[6]。或者是教师也可以布置作业,让学生们进行家庭生物的制作,通过自己所学习的生物知识在家庭当中制作一些简单的食品,或者是让学生们制作消化系统、眼球结构等模型,学生在这样的生物作业当中,可以获得更加丰富的创意,将学生的创造性学习意识激发出来,给学生们带来更加积极有效的技能锻炼。比如在测量血压作业活动里面,教师也可以引导学生们在练习的过程中,掌握水银血压计以及电子血压计的使用方式,学生们在这种生物课堂教学里面,就可以掌握如何测量血压的知识,同时也可以通过给自己的家人测量血压,来关注家人的健康,和家人之间增进感情。这些多样的生物作业形式,不仅可以提高学生的知识能力,也可以让学生们感受到生物知识学习所拥有的成就,给学生带来更加优秀的知识学习体验^[7]。

(三) 利用探究类的生物作业,给学生带来合作探究思维的强化

信息化教学背景当中,生物知识学习的开展不能让学生们一直被教材当中的内容所限制,而是应该通过不同的渠道带领学生们参与到知识内容的实施和探究之中,这样一来就可以给学生们带来优秀的知识视野

拓展,同时也可以让学生进行各种科学知识内容的吸收,强化学生们的合作探究能力,保证学生们可以在互相帮助的过程中,获得信息收集、分析、整理能力的锻炼^[8]。教师在进行合作探究类的生物作业设计的过程中,可以将更多的注意力放在帮助学生们获得合作学习精神提高上面,这样才能够让学生们获得社会责任感的强化,也可以给学生带来优秀的生命观念提高,优化学生们在生物知识学习过程中的科学思维。例如教师在引导学生学习被子植物的一生这部分知识内容的时候,教师就可以进行探究类作业的设计,引导学生们在训练的过程中看到知识点之间的横向联系,将种子的萌发、植株的生长以及开花结果等知识内容结合到一起,让学生们灵活的应用自己学习的生物知识完成各种实际问题的解决。教师可以布置作业,让学生们结合自己在课堂教学之中学习到的各种知识,种下一个豆芽,观察这个豆芽的成长过程,并进行对照实验的设计,让学生进行叶绿素形成需要的条件,记录这个植株的生长过程,之后解剖花,进行结构以及功能的观察,最后完成植物标本的制作。教师可以循序渐进的进行作业布置,带领学生们通过生物知识的帮助,建立解决作业任务的自信^[9]。学生们可以从种子萌发的条件和过程描述这个基础任务出发,学习如何进行豆子的筛选和适应环境条件的构建,学生们在第二步的作业完成阶段,则可以进行豆芽在发育和根部生长过程的记录,通过对照实验内涵的描述,让学生们解决实验阶段的各种问题,引导学生们简单的掌握使用实验方法解决问题的方式。在第三步的时候学生们通过解剖、观察、记录各种不同花的结构和功能,则可以让学生们学会更加优秀的实验技能,锻炼学生的问题分析能力。在最后一个作业环节里面,学生们一起进行标本的制作,可以让学生在整体角度上面,认识到植物的组成和生活环境,理解各种不同植物出现差别的原因,所以说实验探究当中的各种能力培养对于学生们来说非常的重要,教师一定要在合作探究阶段内化学生们的生物知识,给学生们带来更加优秀的探究精神创新^[10]。

结束语

综上所述,初中生物教学开展过程中,教师一定要对于生物多样性作业在生物课堂教学之中的落实给予更加充分的关注,在双减教育背景当中,结合初中阶段学

生在身心状态上面的发展状况,展示出生物课堂教学所拥有的特征,完成更加多样化的生物作业时合计方式,达成双减教育背景当中的教学目标,将学生培养为更加优秀的生物人才。

参考文献

- [1] 杨贺. STEAM理念引领下的“生物圈中的绿色植物”大单元教学设计与实践[J]. 现代教育科学, 2023(04): 139-144.
- [2] 魏子璞, 曹学慧. 思维导图在初中生物复习课中的应用——以复习主题7“生物的生殖、发育与遗传”为例[J]. 华夏教师, 2023(16): 84-85+88.
- [3] 周琴. 依托情境实现对学生科学素养的考查——一道初中生物学业水平考试题的解读与启示[J]. 教育科学论坛, 2023(16): 28-30.
- [4] 祁万军, 贺宇. 五育融合视野下的初中生物学综合实践作业设计——以“我用手绘记录自然”综合实践作业为例[J]. 教育科学论坛, 2023(13): 21-24.
- [5] 杨海燕, 黄桂. “双减”政策背景下初中生物作业的优化思路与实践——以“生物的多样性及其保护”为例[J]. 教育观察, 2023, 12(08): 102-105.
- [6] 卢刚, 伍春莲. 初中生物活动课程教学现状及策略——以四川省乐山市市中区海棠实验中学为例[J]. 亚太教育, 2023(04): 132-134.
- [7] 王连华, 张志梅, 陈晨等. “传染病及其预防”在生物学教学中的现状分析及建议——以遵义市4所初级中学为例[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(02): 144-147.
- [8] 张秀. 单元整合理念融入初中生物教学设计——以“动物的运动和行为”单元教学设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(03): 60-62.
- [9] 陈建香. 初中生物校本课程一体化学习单的实践研究——以“室外生命探秘”为例[J]. 华夏教师, 2022(05): 80-82.
- [10] 房秋景, 李乐峰, 陈庆英等. 核心素养导向的初中生物复习课教学策略初探——以“人体内物质的运输”章节为例[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(04): 147-149.