

课程思政视域下的初中英语单元整体教学

邓少蓉

吉安市遂川县南江中学

摘要：本文通过对初中英语单元整体教学进行分析和探讨，以课程思政视域为出发点，旨在提升中学生的思政素养，培养他们的综合能力。文章从多方面论述了如何在英语教学中渗透思政要素，以引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观，为他们的未来后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词：课程思政；初中英语；单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.230

前言

随着社会的不断发展，教育的目标也不再局限于传授知识，更注重培养学生的综合素养和思政意识。英语作为一门重要的外语学科，在培养学生国际交流能力的同时，也应注重其思政教育价值的发挥。本文将从课程思政的视角出发，探讨如何在英语教学中注入思政元素，以提升学生的思政素养和综合能力。

一、课程思政视域下的初中英语单元整体教学的意义

课程思政视域下的初中英语单元整体教学是一种将思想政治教育与英语教学相结合的新型教学模式。这种教学模式旨在通过单元整体教学的方式，将英语语言知识、技能与思想政治教育有机融合，以实现英语教育的德育和智育双重目标。

首先，这种教学模式有利于提高学生的德育水平。在初中英语教学中融入思政教育，可以培养学生的爱国主义精神、社会责任感和良好的道德品质。通过学习英语文化背景和价值观，学生能够更好地理解中西文化的差异，增强民族自豪感和自信心，同时也有利于培养学生的跨文化意识和国际视野。

其次，课程思政视域下的初中英语单元整体教学促进学生的全面发展。这种教学方式不仅关注学生的语言知识和技能，还注重培养学生的思维能力和创新精神。它强调学生的主体地位，鼓励学生主动参与、探究和实践，有利于培养学生的自主学习能力和终身学习能力。

最后，课程思政视域下的初中英语单元整体教学实现英语教育的价值回归。英语教学不仅要传授语言知识和技能，还要承担起培养学生的道德品质和人文素养的责任。这种教学模式将英语教学与思政教育有机融合，实现了英语教育的价值回归，使英语教学更加符合时代的需求和社会的发展。

二、初中英语单元整体教学的基本要求

初中英语是英语学习的关键阶段，它不仅是对小学

英语知识的巩固，也是为高中英语学习打基础的重要时期。因此，对于初中英语教师来说，如何有效地进行单元整体教学，提高学生的英语综合能力，是当前教学的首要任务。以下将围绕初中英语单元整体教学的基本要求展开讨论，以期为英语教学提供参考。

首先，教师要对所使用的教材有深入的理解。每个单元都有其特定的主题和教学目标，教师需要熟悉每个单元的关键内容，了解各部分之间的联系，从而能够整体把握教材。此外，教师还需要了解教材的编写意图，明确每个单元要求学生掌握的知识点和技能。

教学目标是教学的导向，教师在进行单元整体教学时，必须明确教学目标。具体来说，教学目标应该包括知识目标、技能目标和文化目标。知识目标是指学生对所学内容的理解掌握，技能目标是指学生能够运用所学知识进行实践活动，文化目标则是让学生理解并尊重中西方文化差异。

在明确教学目标后，教师需要根据目标合理安排教学内容。教学内容应包括对以往知识的复习、新知识的讲解、以及实际应用能力的训练。同时，教师还需要根据学生的实际情况，对教学内容进行适当的调整，确保教学内容的适用性和有效性。

最后要注重评价与反馈。评价与反馈是单元整体教学中不可或缺的环节。通过评价，教师可以了解学生的学习情况，及时调整教学策略；通过反馈，学生可以了解自己的学习进度和不足之处，及时进行改进。因此，教师在教学中应注重评价与反馈的运用，以便更好地指导学生的学习。

三、课程思政视域下的初中英语单元整体教学策略

（一）积极整合单元教学的内容

随着教育的不断发展和改革，课程思政的理念逐渐深入人心。它强调将思想政治教育与学科教学相结合，以实现全人教育。在初中英语教学中，积极整合单元教学内容，渗透思政元素，是实现这一目标的有效途径。

单元整体教学是一种以单元为基本单位，整合教材内容，注重学生语言技能和语言知识整体发展的教学模式。在课程思政视域下，开展初中英语单元整体教学需要采取以下策略：

1. 深入挖掘教材中的思政元素：初中英语教材中蕴含着丰富的思政元素，如礼貌、诚信、合作、感恩等。教师在进行教学设计时，应深入挖掘这些元素，并将其融入教学过程中。例如，在讲解“礼貌”这一主题时，可以引导学生讨论不同文化背景下的礼貌行为，以及在日常生活中如何践行礼貌原则。这不仅可以培养学生的跨文化意识，还可以提高他们的思想素质。

2. 丰富教学活动，促进合作学习：通过组织丰富多样的教学活动，如小组讨论、角色扮演、辩论等，促进学生之间的合作学习和交流。这不仅可以提高学生的语言技能和学习能力，还可以培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。例如，在讲解“友谊”这一主题时，教师可以组织学生进行小组讨论，分享自己与朋友之间的故事和经历。同时，可以设置一些问题引导学生思考友谊的本质和价值。通过这种方式，不仅可以提高学生的英语表达能力，还可以培养他们的友谊意识和人际交往能力。

3. 注重评价与反思：评价与反思是教学的重要环节。在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中，教师应注重评价与反思的过程。通过及时了解学生的学习情况和反馈意见，对教学方法和内容进行调整和优化。同时，应关注学生的思想动态和情感变化及时发现并解决潜在问题，确保教学的有效性和针对性。

（二）以单元主题来创设主线问题

在初中英语教学中，如何将思想政治教育与语言知识传授有机结合起来，是当前教育改革的重要课题。以下将从课程思政视域下，探讨初中英语单元整体教学策略，以单元主题为主线，创设问题情境，引导学生在解决问题的过程中实现对语言的掌握和对思想的启迪。

1. 深入挖掘单元主题，寻找思政教育切入点：每个单元主题都蕴含着丰富的思想内涵和价值导向。教师在进行教学设计时，首先要深入挖掘单元主题所蕴含的思政教育元素，找到切入点，将思想政治教育与语言知识传授有机融合。例如，在“*We're trying to save the earth!*”这个单元中，可以引导学生探讨环境保护、生态平衡等议题，培养学生的环保意识和生态观念。

2. 创设主线问题，引领学生思考与探索：在单元整体教学中，要围绕单元主题创设主线问题，引导学生进

行思考与探索。这些问题可以是关于文化差异、人际交往、道德伦理等方面的。通过问题情境的创设，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的思维发展。例如，在“*Can you come to my party?*”这个单元中，教师可以让学生探讨西方与东方聚会的差异，并让学生结合聚会去分析东西方的文化差异。

（三）立足学生素养来设计层次化任务

课程思政视域下的初中英语单元整体教学策略，旨在将思想政治教育与语言知识传授相结合，通过设计层次化任务，培养学生的语言能力、文化素养和思想道德素质。

首先要立足学生素养，设计层次化任务。

1. 语言知识掌握任务：语言知识是英语学习的基础，也是首先要完成的任务。教师在进行教学设计时，要围绕单元主题，将语言知识进行整合和归类，形成系统化的知识体系。在教学过程中，要通过讲解、示范、练习等方式，帮助学生掌握语言知识，提高语言运用能力。

2. 文化理解与跨文化交际任务：英语学习不仅仅是掌握语言知识，还要了解和掌握相关的文化背景和交际技能。教师在进行教学设计时，要注重挖掘单元主题中的文化元素，引导学生了解和探究不同文化之间的差异和共性。同时，要创设跨文化交际情境，让学生在实践中掌握跨文化交际技巧和方法。

3. 思想启迪与价值观塑造任务：初中是学生价值观形成的关键时期，英语教学也要注重思想启迪和价值观塑造。教师在进行教学设计时，要关注学生的思想动态和情感变化，选择具有启发性和针对性的教学内容，引导学生思考和探索人生价值、社会责任等议题。同时，要注重培养学生的批判性思维和创新性思维，让他们在独立思考和解决问题中成长。

其次，丰富教学活动，促进合作学习。

1. 小组讨论与合作学习：通过组织小组讨论和合作学习等活动，可以促进学生的交流与合作，提高他们的团队协作精神和集体荣誉感。同时，可以培养学生的沟通技巧和人际交往能力，为他们未来的发展奠定基础。

2. 角色扮演与模拟对话：角色扮演和模拟对话可以让学生亲身体验语言知识的运用和交际情境的模拟，提高他们的语言运用能力和表演技巧。同时，可以让学生更加深入地理解文化背景和人物性格等方面知识，促进他们的跨文化意识和文化素养的提升。

3. 课堂辩论与演讲比赛：通过组织课堂辩论和演讲

比赛等活动，可以培养学生的思辨能力和口头表达能力。同时可以激发他们的学习兴趣和主动性通过评价与反思等环节的设计，教师可以及时了解学生的学习情况和反馈意见对教学方法和内容进行调整和优化同时关注学生的思想动态和情感变化及时发现并解决潜在问题确保教学的有效性和针对性

（四）培养学生良好的听说习惯

初中英语是学生学习英语的重要阶段，因此，如何在这一阶段培养学生的听说习惯，提高他们的英语综合能力，是初中英语教学的重要任务。以下将在此进行探析。

1. 创设情境，激发兴趣：在英语教学中，创设情境是一种有效的教学方法。通过模拟真实的生活场景，让学生在情境中学习英语，可以更好地激发他们的学习兴趣，培养良好的听说习惯。例如，在单元学习关于旅行的内容时，教师可以利用多媒体技术，展示各种旅游景点和旅游方式，让学生仿佛置身于其中。通过模拟旅游过程中的情境，让学生学习如何用英语表达自己的想法和需求，提高他们的听说能力。

2. 任务驱动，合作学习：任务驱动是一种以任务为核心，让学生通过合作学习来完成的教学方法。在英语教学中，教师可以根据单元主题，设计一些具有挑战性的任务，让学生通过小组合作来完成。例如，在学习“*We're trying to save the earth!*”这一部分内容时，教师可以设计一个关于环保的短剧表演任务，让学生分组进行准备和表演。通过合作完成任务的过程，不仅可以提高学生的英语听说能力，还可以培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

3. 多元评价，以评促学：评价是教学的重要组成部分，也是促进学生学习的有力手段。在英语教学中，教师可以采用多元评价方式，包括学生自评、互评、教师评价等。通过评价，让学生了解自己的学习情况和不足之处，从而更好地调整自己的学习策略。例如，在学习“*Will people have robots?*”中，教师可以设计一个关于科技话题的演讲比赛，让学生准备并发表演讲。在比赛结束后，教师可以组织学生进行自评和互评，让他们对自己的表现有一个清晰的认识并加以改进。同时教师也可以从评价中了解学生的学习情况和需求从而调整教学策略以更好地帮助学生提高英语水平。

（五）设计单元语言实践活动

在初中英语教学中，单元整体教学策略是一种重要的教学方法，它以单元为基本单位，通过整体教学设

计，实现语言知识、技能和素养的全面提升。以下将探讨在课程思政视域下，如何设计初中英语单元整体教学策略，以更好地促进学生的英语学习和全面发展。

1. 明确教学目标：在设计单元整体教学策略时，首先要明确教学目标。在课程思政视域下，初中英语的教学目标应该是提高学生的英语应用能力、培养学生的文化意识和提高学生的思想道德素质。通过单元整体教学，实现语言知识、技能、素养和道德素质的全面提升。

2. 整合教学内容：在明确教学目标后，需要对教学内容进行整合。教师可以根据单元主题和教学目标，对教材内容进行重新编排和整合，使教学内容更加符合学生的实际需求和兴趣爱好。同时，教师还可以通过拓展阅读、影视欣赏等多种形式，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。

3. 优化教学方法：在教学方法上，教师可以采用多种形式的教学活动，如小组讨论、角色扮演、演讲等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还可以通过信息化手段，如微课、在线课程等，实现线上线下相结合的教学方式，提高教学效果。

总结

通过本文的研究可以得出结论，初中英语单元整体教学中的思政教育是十分必要且有效的。教师应从整体规划出发，精选教材和教学方法，使之符合课程思政的要求。在教学过程中，要注重培养学生的综合能力，引导学生正确面对生活和社会，树立正确的价值观和人生观。只有这样，初中英语教学才能真正发挥其思政教育的功能，为学生的成长和社会发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 43(5): 124-130.
- [2] 陈丽红. “课程思政”视域下初中英语阅读教学研究[J]. 真情, 2022(1): 0025-0026.
- [3] 王迎春, 牛苗苗, 赵宁, 等. 立德树人视域下职业院校英语在线课程思政教学与实践研究[J]. 人生与伴侣, 2021(18): 30-31.
- [4] 湛婷, 王诗颖, 孙秀银, 等. 英语阅读教学中融入课程思政的思考和实践[J]. 教育科学, 2021, 3(4): 88-89.
- [5] 曾玉萍, 曾可琪. 大单元视域下初中英语情境教学的实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(7): 4.