

初中历史高效课堂构建探究

崔庆玲

江西省九江市武宁一中初中部

摘要：初中阶段的历史课堂教学开展过程中，历史课堂教学的培养对于学生们的文化素养培养以及正确的三观建立来说拥有非常重要的意义，学生们必须要深入的进行历史知识的了解和学习，才能够让学生们在各种历史事实当中完成经验的总结，保证学生们可以以史为鉴。历史教学开展过程中，教师也应该注重课堂教学理念的更新，通过丰富的教育内容，完成多元化历史教学问题的设计，带领学生参与到高效的历史知识学习环境中，展示学生们的主体地位，让学生们获得更加显著的历史知识学习水平提高。

关键词：初中历史；高效课堂；构建策略；探究方向；教育意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.056

初中阶段的历史课堂教学开展过程中，教师应该结合初中阶段学生们的认知特征出发，在课堂教学开展阶段，进行目标性更强的历史细节补充，设计出教育价值优秀同时可以让学生积极参与到其中的课堂教学活动，给学生们带来高效的历史素养培养，将历史课堂教学所拥有的教育功能更加充分的发挥出来。初中历史课堂教学不仅仅是让学生们记住和总结知识内容，还需要引导学生们积极分析、思考和辨别，因此高效的历史课堂构建具有极其重要的意义。历史课堂教学开展过程中，教师一定能过要通过多样化的教育策略给学生们带来学习兴趣的激发，拓展学生历史知识学习视野的同时，将学生培养为更加优秀的历史人才。

一、初中历史课堂教学开展过程中的问题

（一）教学目标没有优秀的分层

目前的初中历史教学开展过程中有很多问题没有获得积极有效的解决，课堂教学目标的分层程度存在缺陷就是一个比较重要的问题，目前的初中历史课堂教学开展过程中，有很多教师都会觉得提高学生们的考试分数，就是重要的课堂教学目标，不去关注给学生们带来优秀的历史综合素养培养，这就会导致学生们没有属于自己的历史思维支撑，也无法进行历史知识内容的深入理解，更无法帮助学生开展各种历史知识内容的灵活应用。

（二）信息技术的应用不够充分

在网络技术不断发展的过程中，教师在历史课堂教学开展过程中，广泛运用各种网络技术，给历史课堂教学注入新的生机和活力。然而，一些历史教师在应用信息技术时存在一些不足，他们一直将重点放在制作多媒

体教学课件上，而没有充分认识历史课堂教学的本质。很多历史教师在进行信息技术应用的过程中，也更加注重课堂教学的形式化，没有照顾到历史课堂教学所拥有的教育价值，信息技术的应用出现显著的缺陷，无法将信息技术所拥有的优势以及作用充分的发挥出来，整个课堂教学的教学效率以及教学质量受到非常不利的影

（三）课堂教学方法简单

很多历史教师在目前的课堂教学开展过程中，都会出现教育观念过于传统的情况，在教学的时候，一直尝试将历史知识内容直接灌输给学生，这种单一的教学方式，非常容易让学生们陷入被动的历史学习状态里面，无法让学生们展示出属于自己的主观能动性，他们的思维能力发展也会受到非常明显的限制，不仅无法激发学生的学习

（四）过于注重课堂教学氛围的构建

在历史课堂教学中，教师经常会创造一些情境，以激发学生对知识学习的兴趣。这是非常重要的，也是有效的教学方式之一，但是很多历史教师在进行历史教学情境创设的时候，教学重点都是课堂教学氛围的活跃，没有注重历史课堂教学所拥有的本质，也没有关注历史知识内容的传授，整个历史教学课堂出现非常明显的本末倒置的情况^[2]。课堂教学看起来非常的热闹，但是实际上教学效果非常一般。课堂教学情境创设是为了能够高效的完成课堂教学目标，过去，对于课堂教学氛围的构建关注不够，这很容易导致课堂教学效果受到不利影

响。同时，很多历史教师创设的教学情境和教学内容之间的联系也不够紧密。导致情境创设不仅无法给课堂教学提供服务，也会让教学时间被严重的浪费，整个课堂教学的教学效率以及教学质量都会出现显著的降低。

（五）教师没有开展高效的教学引导

素质教育的重点是展示学生的主体地位，期望教师能够严格按照教学改革的要求调整教学思路，为学生提供更多自主学习和实践参与的机会。但是目前的学生们因为社会经验不足，他们在开展历史知识学习的过程中，经常会出现思想层面的偏差，也可能出现行为上面的错误，这就会让学生们的学习效果无法获得充分的保障。这个时候就需要教师给予学生科学合理的教学引导，但是很多教师都没有结合课堂教学标准开展教学，整个课堂教学的教学方向存在明显的偏离，教师这个时候如果不去开展高质量的教学引导，就会让课堂教学的教学效果出现非常明显的降低^[3]。

（六）学生没有养成优秀的历史学习习惯

优秀的学习习惯是学生们在学习过程中获得优秀学习效果的重要基础条件，但是目前大部分的学生都没有优秀的历史知识学习习惯支撑，他们在学习的时候经常会说悄悄话，或者是互相传递纸条等，这种情况的出现对于学生的知识学习来说非常的不利，学生们很难获得优秀的学习习惯培养，最终导致学生们出现学习效率以及学习质量的降低，学生们也会出现无法获得考试分数提高的情况，最终让学生无法获得长远的未来发展^[4]。

二、新课程标准改革背景当中初中历史课堂教学的高效构建策略

（一）通过多元化的问题设计，带领学生开展高效的知识学习

科学合理的问题设计方式，能够帮助学生展开更加积极的思考，也可以让不同的历史知识点之间可以做到无缝衔接，保证课堂教学的开展更加的顺利。初中阶段的历史教学开展过程中，教师所设计的问题也应该从学生们的中心地位出发，从操作角度上面带来具体、准确、趣味性更强的课堂教学环境。教师在课堂教学开展过程中设计出来的合理问题，也可以引导学生们开展更加积极主动的思考，帮助学生们在历史教学中集中自己的注意力，这样一来就可以让学生们和教师或者是学生和学生之间展开更加积极的沟通交流。在过去的课堂教

学中，教师和学生之间的交流通常只限于基本层面，对于有效沟通的重要性并未给予足够的重视。在新课程标准改革的大背景下，教师必须重视与学生之间的沟通交流，采用多样化的问题设计方式，引导学生们积极主动地思考，以便更好地构建高效的历史教学课堂。因此，老师所设计的问题应该具备一定的难度，以激发学生的学习热情，并引发他们强烈的求知欲望^[5]。同时，教师还应关注问题设计的梯度性，以便学生能够逐步深入地学习和思考知识，培养出优秀的历史思维，从而使学生在历史综合素养上取得显著的进步。比如，在教授学生中国历代变法和改革的知识时，教师可以从学生对历史的认知出发，引导他们深入探讨不同历史时期的法律变革和社会改革，结合学生们目前所掌握的各种历史知识，让学生们按照自己在生活当中的各种经验，去看到一些自己能够理解的历史问题，从而让学生们在开展知识学习的时候可以获得积极有效的思维能力培养，而不仅仅是掌握基础知识。比如教师可以询问学生们：我们国家都有哪些重要的变法改革？这些变法改革的目标是什么？最终都使用了什么措施，带来了什么样的影响？近代中国改革存在哪些主观层面和客观层面的原因？为什么要进行这种改革？等等，这种类型的数学问题，可以带领学生们展开更加积极的知识思考，带领学生们进行历史知识内容的深入了解，给学生带来问题分析以及问题解决能力的有效锻炼，满足学生的历史知识学习需求^[6]。

（二）通过多媒体教学技术，给学生带来自主学习能力的锻炼

目前的初中历史课堂教学开展过程中，多媒体教学技术的应用愈发的普遍，初中阶段的历史知识内容相对来说也非常的复杂，其中有很多不同的知识点，初中阶段的历史知识内容当中，有很多知识点拥有一定的复杂性特征，在多媒体教学直观、生动的特征所带来的帮助之下，可以给学生的学习难度带来更加显著的下降，让整个历史课堂教学展示出更加充分的活力^[7]。在进入新世纪之后，多媒体教学技术的快速发展使得在新课程标准改革背景下，构建历史高效课堂变得更加迫切。因此，对于多媒体教学技术的应用应该得到充分的重视，教师可以在备课时收集与课堂教学内容相关的图片和视频，以拓展和延伸历史教学内容，进一步扩展学生

的历史知识学习视野，确保学生的知识储备更加丰富。在历史课堂教学开始之前，老师还可以将学生分成不同的学习小组，让他们去搜集相关的知识资料，然后根据自己收集到的内容来构建知识结构图。这样一来，学生就能够更系统地掌握历史知识，同时也能够锻炼他们的自主学习和自主探究能力。当教师引导学生学习宋元时期的都市和文化这一历史知识时，借助多媒体教学技术，教师能够提供更丰富的教学资源。通过运用多媒体教学技术，如图片、文字和视频等，来开展课堂教学，以便学生们能够直观地观察历史知识，并激发他们对历史知识学习的兴趣。例如，教师可以尝试展示一些关于宋元时期百姓生活和服饰用品等内容的素材，以吸引学生的注意力，同时也能让学生对宋元时期的文化有一个更全面的了解^[8]。

（三）利用多元化的教育方法提高课堂教学质量

新的课程标准改革更加强调教师更新教学观念，带来各种全新的教学方法。在初中历史教学过程中，教师可以尝试采用多样化的教学方法，以增强课堂教学的趣味性、生动性和形象性。这样一来，学生们就能获得更强烈的学习动力，激发他们的学习积极性。同时，这也能构建出教学效率更高、教学质量更优秀的历史课堂。比如教师可以试着运用与学生的实际生活相关的教学方法，将历史教学与学生的现实情境融合在一起^[9]。历史教学更加注重人文性以及实践性特征，和学生的实际生活之间联系非常的密切，历史教学 and 实际生活之间的结合可以通过互相帮助的方式，给历史课堂教学的开展带来积极有利的条件，教师应该注意学生们的年龄较为幼小，他们的生活阅历不足，阅读量也非常的一般，所以教师选择的生活化教育内容，就需要拥有一定的现实意义，这样才能够提高学生的学习效果，构建更加优秀的课堂教学环境。例如，当教师引导学生学习原始农耕生活的历史知识时，教师可以借助多媒体技术，向学生展示原始社会的农耕生活，以便学生能够比较现在的农耕生活和原始农耕生活的差异，从而让他们体会到农业生产所经历的变革，看到科学技术的进步，让学生们的历史知识学习获得更强的责任感，满足学生们的历史知识学习需求^[10]。

结束语

综上所述，历史作为综合类教育科目之一，其中包

含很多复杂的知识内容，仅仅凭借学生现有的知识水平和思维能力，要想全面掌握和理解知识是非常困难的，而且这也会对学生的历史核心素养培养产生不利的影响。因此，在初中历史教学的推进中，教师必须不断更新教育理念，以多样化的课堂教学内容来创新自己，带领学生进入到高效的历史知识学习环境中，这样才能够提高学生们的历史综合素养给学生带来长远的发展。

参考文献

- [1] 胡燕, 顾忠华. 例谈初中历史教学时空观念的培育——以“人民解放战争的胜利”教学为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(25): 73-75.
- [2] 韩静. “新课标”背景下初中历史课堂传播中的涵化效果与情感认同——基于跨学科主题学习活动设计的分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 39(08): 152-156.
- [3] 闫瑞林. 基于核心素养的初中历史教学目标设计——以统编版八年级上册“鸦片战争”为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(23): 35-38.
- [4] 童昉皓. 指向家国情怀的党史教育在初中历史教学中的实践——以“道路·抉择”初三专题复习课为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(23): 25-26.
- [5] 谢慧. 指向素养发展的初中历史跨学科主题学习设计与实施——以“中国传统节日的起源”为例[J]. 历史教学问题, 2022(04): 158-162+14.
- [6] 喻照安. 素养导向下初中历史学业水平考试命题探索——以湖北宜昌历史中考试题为例[J]. 基础教育课程, 2022(Z1): 117-124.
- [7] 王晓玉. 初中历史跨学科主题学习的实施策略——以“海上丝绸之路”为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(20): 35-38.
- [8] 李丹丹. 体验式教学在初中历史教学中的运用——以“七七事变与全民族抗战”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(20): 13-15.
- [9] 马荣利. 初中历史跨学科项目化学习实践初探——以“走进红山文化”为例[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 39(06): 37-40.
- [10] 和琳娜, 于红莲, 秦晓燕. 初中历史跨学科主题学习活动设计路径探析——以“隋唐大运河郑州段遗址”为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(16): 37-40.