

“自主合作探究”模式在初中英语教学中的实证研究

李扬

山东省费县第二中学

摘要：《初中英语新课程标准》（以下简称《新课标》）中提出了“自主合作探究”的教学模式，其内涵是指以学生为主体，教师为主导，通过培养学生自主学习能力和合作精神来实现教学目标。在“自主合作探究”的教学模式中，教师对学生的自主学习能力和合作精神进行培养，学生通过小组合作的形式来进行语言学习。通过实验证明，“自主合作探究”教学模式能够有效提高学生的英语语言综合运用能力，其具体表现为：提高了学生的自主学习能力和合作精神；增强了学生的团队精神和合作意识；提高了学生的语言表达能力和口语交际能力；培养了学生创新思维和解决问题的能力。同时也对初中英语教学提出了新的要求：转变教学观念、创新教学模式、提高教师素质。

关键词：“自主合作探究”；初中英语；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.218

引言

“自主合作探究”是指在课堂教学中，学生通过主动参与和体验，在与他人的合作交流中学习和发展，最终实现知识的建构。它主要表现为：第一，教师以学生为主体，从学生实际出发，根据学生的学习水平、认知能力和思维特点设计教学活动；第二，教师引导学生积极主动地参与到学习过程中，在理解、分析、解决问题的过程中，获得知识并培养能力；第三，通过师生、生生互动、合作交流等形式来激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

《新课标》指出：“教学活动应是充满活力的、师生双边活动的过程。课堂教学应是开放而富有挑战的。”在英语课堂教学中，教师应从学生实际出发，根据学生的认知水平和思维特点来设计教学活动；教师要引导学生主动参与到英语课堂教学中来，鼓励他们在主动参与的过程中发现问题并解决问题；教师要帮助学生树立自信心，增强他们学习英语的兴趣和探究欲望。

为了提高课堂教学效率和培养学生的综合语言运用能力，让学生在英语学习中获得更多的知识和技能，教师应采用适合初中英语教学的“自主合作探究”模式。因为只有真正意义上发挥出学生作为课堂主体的作用，才能提高课堂教学效率；只有在真正意义上发挥出学生作为课堂主体的作用，才能激发学生对英语学习的兴趣；只有在真正意义上发挥出学生作为课堂主体的作用，才能培养学生良好的合作意识和团队精神；只有在真正意义上发挥出学生作为课堂主体的作用，才能提高学生听说读写能力。因此“自主合作探究”模式能够培养、提高初中英语课堂教学效率和培养学生英语综合运用能力。下面以笔者在日常教学中采用这种模式进行教学实践来阐述。

一、“自主合作探究”教学模式的内涵

“自主合作探究”的教学模式，是指在教师的指导下，学生以小组为单位进行语言学习和交流活动。其内涵是指：教师根据教学内容的特点和学生的实际情况，给学生提供足够的学习时间和空间，让学生利用各种可利用的资源进行自主学习和交流活动。教师应以学生为中心，从学生的实际出发，根据课程目标，合理设置教学内容，促进学生在课堂上形成良好的自主学习习惯和合作学习习惯。教学中采用“自主合作探究”教学模式，能够使课堂氛围活跃起来，使学生对英语学习产生浓厚兴趣。“自主合作探究”教学模式在初中英语教学中的实施主要是通过课堂学习、小组合作等形式来实现的。在实施过程中，教师应充分发挥指导作用，为学生创造良好的学习环境和条件，让学生在自主学习、合作交流等过程中积极地完成任务。教师在课堂上应充分发挥主导作用，对学生进行有效指导和帮助。教师通过有效指导，激发学生的英语学习兴趣和探究意识，促进他们自主参与到英语教学中去。

二、初中英语教学中运用“自主合作探究”模式的意义

在初中英语教学中运用“自主合作探究”教学模式，教师要培养学生的自主学习能力和团队合作意识，通过小组合作的方式来进行语言学习。“自主合作探究”教学模式是一种新型的教学模式，能够有效提高学生的英语语言综合运用能力，在这种教学模式中，教师要为学生营造一个良好的语言学习环境，通过师生互动和生生互动来实现共同发展。另外，在初中英语教学中运用“自主合作探究”教学模式可以充分发挥学生的主体地位，使学生在学习英语知识的过程中能够发挥自身的主动性和创造性。除此之外，“自主合作探究”教学模式还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。在“自主合作探究”教学模式中，教师要创设各种情境来

激发学生的学习兴趣，增强学生的自主学习能力和团队合作意识。教师要为学生提供实践机会来提高学生对英语知识的应用能力。

三、当前初中英语教学存在的问题

近年来，随着基础教育改革的不断深入，新的英语课程标准在不断完善，但是，在实施过程中，也存在着一些问题。首先是很多教师的教学观念还没有转变过来。在很多英语教师看来，英语教学是一种单纯的知识传授和技能训练，教学的重心放在如何提高学生的成绩上。这种以考试为导向的教学观念是不符合新课程改革的要求的。新课标要求教师要把“以学生为主体”作为新课程改革的基本理念，这就要求教师转变自己的角色。其次是对英语课程目标定位不够准确。新课标指出：在初中英语课程中，教师要着重培养学生应用英语解决问题、分析问题和创造性解决问题的能力。但是，从实际情况来看，很多教师都是按照既定计划进行教学，没有考虑到学生的个体差异和不同需求。这种不能照顾到所有学生发展要求的教学模式是不科学的，也是不可取的。

教师在实施新课程标准过程中会出现这样那样问题。从整体上看，初中英语教学仍然存在着一些问题：第一，教师在进行课堂教学时还没有转变自己的角色定位。很多教师还没有真正理解和接受“自主合作探究”这一新型教学模式，他们认为传统教学模式更适合学生。第二，学生学习英语时仍然存在着一些问题：首先是英语学习兴趣不高；其次是很多学生缺乏自主学习能力；最后是学生学习方法和方式需要改进。

第三个问题是由于初中英语新课程改革还处于发展阶段，很多学校还没有建立完善的评价体系，因此教师对学生的评价存在着很大的主观性，这种评价方式不利于学生长远发展。

四、“自主合作探究”模式在初中英语教学中的有效策略

在初中英语教学中，“自主合作探究”模式是指教师在课堂教学过程中，通过对学生进行合理的引导与组织，让学生在自主、合作、探究的基础上，培养学生的英语学习能力，提高他们的英语学习兴趣。这种模式不仅可以帮助学生们树立良好的学习理念，也能促进他们对知识进行灵活运用。另外，教师在“自主合作探究”模式教学过程中还需要结合学生的实际情况，采取一些合理的教学方法，比如设计问题情境、开展小组合作等。

（一）创设问题情境，引导学生进行自主合作探究
在初中英语教学过程中，教师可以利用多媒体设备

创设问题情境，引导学生们进行自主合作探究，帮助学生们提高学习英语的兴趣和热情。比如，在教授初中英语七年级上册Unit 1 My name's Gina. 一课时，教师可以结合教材内容创设“What's your name?”这一问题情境，让学生们围绕这一问题展开讨论，然后开展小组合作学习。

在教学过程中，教师可以先向学生们讲解本节课的主要内容是什么，然后引导学生们观察图片，看图片上有哪些人，接着让学生们写出他们的姓名和职业。然后，教师再向学生们提问：“朋友初次见面该怎么样打招呼呢？在结交新朋友时该如何进行自我介绍呢？”经过教师的提问，学生们的思维就被打开了，他们也会积极地进行回答。在教师的引导下，学生们会通过小组合作学习的方式来解决这一问题。

在这个过程中，教师要积极地引导学生进行自主学习与合作学习。教师可以结合教材内容创设一些问题情境，比如“What's her/his name?”等问题情境让学生们自己去探索、研究和解决这些问题。当然在创设问题情境的过程中还需要结合学生们的实际情况进行设计，比如在教授新知识之前让学生们观察图片、视频等。只有这样才能帮助学生更好地理解新知识。另外在这个过程中还需要给学生留出思考和想象的空间，这样才能有效地提高他们对知识的掌握程度。

（二）合理分工合作，培养学生的综合素质

“自主合作探究”模式的开展需要学生们充分发挥出自己的主观能动性，要想让学生们能够主动地参与到学习中来，教师必须要做好充分的准备。所以，教师在教学过程中需要根据学生的实际情况对他们进行合理分工和合作，让他们在相互协作的基础上，更好地发挥自己的优势。

比如，在学习初中英语八年级上册“Unit 2 How often do you exercise?”这一单元之后，教师可以将学生们分成若干小组进行合作学习。首先，让学生们以小组为单位相互介绍自己多久运动一次。最后，让学生们自由组合，给小组取一个名称。这个过程中教师要注意引导学生们相互协作、相互帮助。教师在组织这些活动时需要注意对学生分组指导和指导，让他们能够更好地发挥自己的优势和特长，让他们在相互协作的过程中共同进步。

（三）精心设计教学，促使学生开展有效探究

在初中英语教学过程中，教师要充分利用教材中的教学内容，将英语教材与学生的实际生活相联系，通过有效的问题设置，让学生们对英语知识产生一定的认知，从而促进他们在英语学习中积极主动地去探索和研

究。另外，教师在实际教学过程中，还要根据教材内容设计一些符合学生实际情况的教学活动，如设计一些与学生生活紧密联系的问题情境等。这样可以让学生们在情境中将知识应用到实践中去。

例如，教师在教授初中英语八年级上册“Unit 1 Where did you go on vacation?”这一课时，教师可以先让学生们搜集一些有关旅游的英文资料，然后将这些资料带到课堂上与学生们共同学习，让学生们自己从文章中寻找答案。当然，教师也可以让学生们分组进行探讨、研究。在学习过程中，教师要给予学生们一定的指导与帮助，让他们在自主探究、合作探究的过程中获得成功体验。

此外，教师还要精心设计教学活动，促使学生们开展有效探究。例如，教师在教授初中英语七年级上册“Unit 9 My favorite subject is science”这一课时，教师可以先让学生们自由组合成小组。然后根据课题设计相应的教学活动，教师可以让小组内的每个成员都结合自己的兴趣爱好、性格特点以及知识储备量等方面进行自我介绍自己所喜欢的课程。在这样的活动中可以激发学生们对英语知识的学习兴趣以及探究欲望。在这样的活动中可以让学生们更好地掌握和运用英语知识。另外，教师也要对课堂进行有效管理和控制，促使课堂教学活动有序进行。

（四）合作讨论交流，促进学生间的共同进步

在初中英语教学中，教师要重视“自主合作探究”模式的应用，这样不仅能够激发学生们学习英语的兴趣，还能够让学生在合作讨论交流中共同进步。比如在学习“Let's have a good time”这一单元内容时，教师可以让学生们分成几个小组，让学生们分别扮演成一个老师和一个学生。接着，教师可以让学生们交流自己的表演内容，并提出一些问题来探讨。比如“我今天在课堂上扮演了一名老师，我向大家介绍了自己是如何教英语的”“你有没有在英语课堂上表演过自己扮演的角色”等问题。在这样的活动中，学生们不仅可以锻炼他们的口语表达能力，还能提高他们对英语学习的积极性。另外，教师还可以通过组织小组讨论交流活动来促进学生们间的共同进步，比如在学习“What do you love to?”时，教师可以让学生们分成几个小组来讨论和交流。在小组讨论交流过程中，教师可以根据他们的讨论情况进行合理的引导和启发。这样一来，学生们就能够在合作讨论交流中共同进步了。最后教师再对小组讨论交流结果进行总结和评价，以进一步激发学生们学生的学习兴趣。

（五）建立科学评价机制，激发学生自主探究动力

在英语教学中，“自主合作探究”模式不仅可以促进学生们对知识的掌握，还可以激发他们学习英语的兴趣。在这一模式中，教师需要通过建立科学评价机制，来激发学生自主探究的动力。比如，教师可以将小组成员之间的合作情况、成果展示情况以及个人表现等都作为学生成绩评价的重要依据。另外，教师还可以结合小组成员表现情况、课堂表现以及整体成绩来对他们进行综合评价，这样不仅能提高学生们的积极性和主动性，也能增强他们学习英语的兴趣。

总之，在初中英语教学中应用“自主合作探究”模式需要教师根据学生们的实际情况进行合理引导和组织，以此来激发他们的自主学习意识。另外，教师还可以利用多媒体设备对学生进行辅助教学，以此来提升他们学习英语的兴趣。当然，在应用“自主合作探究”模式时教师还需要注重对学生自主学习能力和合作探究能力的培养和提高。只有这样才能让学生们在课堂上发挥自身的优势和特长，并激发他们主动学习英语的动力。

结束语

在新课改的大背景下，初中英语教学模式必须进行改革，因为初中英语教学质量的好坏直接影响学生的学习成绩，而学生的学习成绩又与学生的发展息息相关。因此，改变传统的教学模式，充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用，让学生真正成为课堂中的主体，才能提高初中英语教学质量。在“自主合作探究”教学模式下，教师要对学生进行正确引导，对学生进行激励和评价。在小组合作中，学生可以互相帮助、互相学习、取长补短、共同进步。教师要通过积极鼓励和表扬，让小组合作更加有效。同时教师要为小组提供必要的帮助和指导，让小组合作更加高效。通过“自主合作探究”教学模式下的小组合作学习，不仅能够激发学生学习英语的兴趣、提高学生学习英语的能力、锻炼学生自主学习能力和培养学生团队精神和合作意识，而且能够让生学会主动探索知识、发现知识、解决问题。因此在新课改下要以培养学生自主学习能力和合作精神为目标，不断创新初中英语教学模式。

参考文献

- [1]何俊梅. 自主、合作、探究学习模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(22): 33-34.
- [2]蔡华茂. “自主-合作-展示-检测”型教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 读写算, 2018(19): 108+110.
- [3]张树磊. 自主合作探究模式在初中英语教学中的应用[J]. 快乐阅读, 2016(24): 87.