

初中道德与法治课堂的教学策略探究

张好文

新疆新源县第六中学

摘要：本文探讨了初中道德与法治课堂的教学策略，旨在提供一些有效的教育方法，以帮助教师更好地激发学生的学习兴趣，促进他们深刻理解课本内容，通过引导自主学习、加强课堂情景创设、回归本质、优化教学评价等几个方面的策略，可以提高课堂教学效果，培养学生的主观能动性，促使他们更好地理解和应用道德与法治知识。

关键词：道德与法治；教学策略；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.030

一、引导自主学习，激发学生的主观能动性

（一）制定个性化学习计划

在初中道德与法治教育中，制定个性化学习计划是一项关键的教学策略，旨在满足学生多样化的学习需求和激发他们的主观能动性。首先教师应该积极了解学生。了解学生的兴趣、学习水平和学习目标是制定个性化学习计划的关键步骤。教师可以通过定期的学生问卷调查、个人面谈和观察来获得这些信息，比如有些学生可能对社会公平和正义问题更感兴趣，而另一些可能对法律制度和政府职能更感兴趣。有了这些信息，教师可以更好地满足学生的需求，帮助他们找到与课程相关的主题和问题，激发他们的学习兴趣。其次制定个性化学习计划需要多样的教育资源。教师应该积极寻找和提供多样化的教育资源，以满足学生的不同需求。这可以包括教材、互联网资源、多媒体材料和外部专家的讲座，比如对于那些对法律感兴趣的学生，教师可以引导他们研究真实法律案例，让他们更深入地了解法律原则。而对于对伦理问题感兴趣的学生，可以引导他们参与伦理辩论和研究。最后制定个性化学习计划需要鼓励学生承担更多的主动学习责任。学生应该被激励和培养成为自主学习者，他们能够根据自己的学习计划制定目标、安排学习时间、寻找资源和评估自己的学习成果。这种主动学习能力将有助于他们在初中道德与法治课程中更好地掌握知识和技能，并为未来的学习和生活做好准备。

（二）利用信息技术辅助学习

信息技术在现代教育中扮演着至关重要的角色，为初中道德与法治教育提供了丰富的资源和工具。利用信息技术辅助学习不仅可以增强教学效果，还可以激发学生的主观能动性。首先信息技术为学生提供了广泛的学习资源。互联网是一个充满信息的宝库，学生可以轻松访问各种在线课程、教材、学习文章和案例研究。教师可以引导学生使用搜索引擎和在线图书馆，以帮助他

们深入研究特定的道德与法治主题，比如学生可以通过在线资源查找关于人权法、社会公正、伦理决策等方面的材料，从而扩展他们的知识和理解。其次多媒体和互动性可以使学习更加生动和吸引人。教师可以使用多媒体工具，如幻灯片、视频、动画和音频，来生动地呈现道德与法治概念。这些多媒体元素可以帮助学生更好地理解抽象的法律原则和伦理观念，比如教师可以展示真实案例的视频，让学生更容易理解案例的背景和相关法律。此外，互动性工具，如在线测验、讨论板和虚拟模拟，可以激发学生的积极参与和自主学习。最后在线合作和远程学习是信息技术的一大优势。学生可以与同学合作，共同完成项目、讨论伦理问题或进行模拟法庭辩论，而无须受制于地理位置，这种合作方式可以培养学生的团队合作和跨文化交流技能，同时为他们提供更广泛的学习机会。

（三）鼓励学生自主提出问题

在初中道德与法治教育中，鼓励学生自主提出问题是一项至关重要的教学策略。通过这一策略，教师可以激发学生的好奇心和批判性思维，帮助他们更深入地理解和探讨道德与法治问题。首先教师应该营造一个开放性的学习环境。学生需要感到他们可以自由地提出问题，而不用担心被批评或嘲笑。教师应该鼓励学生分享他们的疑惑和好奇，并尊重每个问题的合理性。这可以通过教师的积极回应、鼓励和鼓励学生发表意见来实现，比如当学生提出一个问题时，教师可以回答说：“这是一个很好的问题，让我们一起来探讨它。”其次教师可以利用不同的教学方法来激发学生提出问题。讨论是一个非常有效的方式，可以鼓励学生提出问题并展开深入的思考。教师可以组织小组讨论、辩论或角色扮演，以激发学生的争论和提问。这种互动性的教学方法可以促使学生更深入地思考道德与法治问题，从而提高他们的问题提出和分析能力。最后教师应该强调问题的

重要性和价值。学生需要了解提出问题是学习和思考的重要部分，可以帮助他们更深入地理解和应用道德与法治知识。教师可以分享一些著名哲学家、法学家和伦理学家的引人入胜的问题，以激发学生的兴趣。通过强调问题的重要性，学生将更愿意提出问题并积极参与教育过程。

二、加强课堂情景创设，促进学生高效理解

（一）利用案例分析法引发兴趣

案例分析法在初中道德与法治教育中是一种强有力的教学策略，它有助于引发学生的兴趣、提高他们的学习动力并帮助他们更深入地理解和思考道德与法治问题。首先案例分析法通过提供具体的案例和情境，可以让抽象的法律原则和伦理观点更具体和生动。学生往往更容易理解和感受到抽象概念的实际应用，因此案例分析法可以帮助他们更好地理解和应用道德与法治知识，比如当讨论伦理问题时，教师可以提供真实的伦理决策案例，让学生深入探讨不同的伦理观点和决策，从而引发他们的兴趣和思考。其次案例分析法可以激发学生的好奇心和批判性思维，通过分析案例学生需要提出问题、寻找信息、比较不同观点，这有助于培养他们的批判性思维和问题解决能力，案例分析法还可以帮助学生发展独立思考和推理的能力，从而提高他们的学习素养比如当学生分析一个法律案例时，他们需要考据、法律适用性和法庭判决从而培养他们的批判性思维。最后案例分析法可以增强学生的问题解决能力，通过分析案例学生需要考虑不同的因素和观点，找到最合适的解决方案，这种问题解决的过程可以培养学生的决策能力和实际操作技能，比如当学生分析伦理决策案例时，他们需要权衡不同的伦理观点提出最佳的伦理决策从而提高他们的问题解决能力。

（二）制定实际情景模拟，让学生主动参与解决问题

在初中道德与法治教育中，制定实际情景模拟是一项非常有效的教学策略，可以激发学生的兴趣，让他们主动参与解决问题。首先实际情景模拟能够使抽象的法律原则和伦理观点更具体和生动，通过将学生置于具体的情境中，他们可以更容易地理解和应用这些原则，比如当教授关于合同法的内容时，教师可以设计一个虚拟情景，让学生扮演买卖双方，模拟合同的订立和履行过程。这种情景模拟将帮助学生更好地理解合同法的相关原则，同时引发他们的兴趣。

其次实际情景模拟可以培养学生的实际操作技能，

学生通过参与模拟情景，需要思考、决策和行动，从而提高他们的实际操作能力，这有助于将理论知识转化为实际技能，比如在模拟情景中，学生可以练习如何进行法律咨询、伦理决策或法庭辩论，从而提高他们的实际操作技能。最后实际情景模拟可以让学生在安全的环境中尝试和犯错误，学生可以通过模拟情景进行尝试和实践，而不用担心实际后果。这可以增强他们的自信心和实践能力，为将来的法律、伦理和公民责任做好准备，比如在模拟情景中，学生可以犯错误、反思并改进，以提高他们的实际操作技能。

三、回归本质，加深理解课本内容

（一）利用互动讨论课堂深化理解

互动讨论在初中道德与法治教育中是一项重要的教学策略，有助于深化学生对道德和法律原则的理解。通过积极参与讨论，学生不仅能够更深入地探讨和思考相关问题，还能够分享和倾听不同观点，从而丰富自己的知识和思考。首先教师在设计互动讨论课堂时，应该明确讨论的目标和主题。讨论应该有明确的焦点，以确保学生集中精力讨论关键问题，教师可以事先制定问题或话题，鼓励学生对其进行思考和准备。这将有助于讨论的针对性和深度。其次教师应该创造一个积极的学习氛围，鼓励学生分享自己的观点和想法。学生应该感到他们的意见受到尊重，不论是否与教师或其他学生的观点相符。教师可以鼓励学生提出问题、发表看法，并保持开放性的态度，以促进积极的讨论和深化理解。最后教师应该鼓励学生积极参与讨论，并提供及时反馈。学生的积极参与是深化理解的关键。教师可以表扬和鼓励积极参与的学生，同时提供有益的反馈，以帮助他们改进自己的思考和表达能力。

（二）鼓励学生进行项目研究，深入学习特定主题

在初中道德与法治教育中，鼓励学生进行项目研究是一项重要的教学策略，它有助于深入学习特定主题，培养学生的独立研究能力和问题解决技能，首先教师可以帮助学生选择合适的研究主题。在道德与法治领域，有各种各样的主题可供学生选择，如伦理决策、社会公正、人权问题等。教师可以鼓励学生选择他们感兴趣的课题，同时提供一些建议和方向，在选择主题时学生应该考虑其个人兴趣、实际可行性和潜在的社会影响。其次项目研究应该包括独立的调查和深入的研究。学生可以使用各种研究方法，如文献综述、采访、调查、观察等，以收集相关信息和数据。这将帮助他们更全面地了解他们选择的主题，同时培养他们的研究技能，比如学

生选择研究关于青少年犯罪的主题，他们可以通过阅读学习文章、采访专家、分析统计数据等方式来获取信息。

四、优化教学评价，提高课堂教学效果

（一）制定多样化的评估方式

在初中道德与法治教育中制定多样化的评估方式是一项重要的教学策略，可以帮助教师更全面地了解学生的学习进展，同时鼓励学生积极参与学习过程，首先教师应该设计多样化的考试和测验，以评估学生的知识水平。这些考试可以包括选择题、填空题、简答题、论述题等不同类型的题目，以覆盖不同层次的知识思考技能，比如学生可以参加知识测试，以检查他们对道德原则和法律法规的掌握程度。此外，教师还可以设计论述性考题，以评估学生的批判性思维和问题解决能力。其次项目评估是一种重要的评估方式，可以帮助学生将理论知识转化为实际行动。学生可以参与项目，如伦理决策案例分析、社区服务项目、法律研究等，以解决实际问题。项目评估可以考察学生的独立研究能力、实际操作技能和团队合作能力，比如学生可以开展社区服务项目，以解决社会不公正问题，然后根据项目的成果进行评估。最后教师应该结合多样化的评估方式，以获得更全面的了解学生的学习成果。

（二）提供及时反馈，帮助学生改进

在初中道德与法治教育中提供及时反馈是一项至关重要的教学策略。及时反馈可以帮助学生了解他们的学习进展，指出他们的弱点和改进的方向，同时增强他们的自我监控和学习动力。首先教师应该明确反馈的目的和标准。反馈应该与学习目标和标准相一致，以帮助学生了解他们在道德与法治教育中的表现。教师可以在课程开始时明确学习目标，然后在评估和反馈过程中将这些目标传达给学生，这将帮助学生明白什么是他们应该达到的标准，以便更好地理解反馈的含义。其次反馈应该是具体和明确的，教师应该清楚地指出学生在哪些方面做得好，在哪些方面需要改进。具体的反馈可以帮助学生明确他们的强项和弱点，以便更有针对性地改进，比如教师可以在作业上明确标出哪些部分做得不错，哪些部分需要改进，或者提供具体的建议和示例。最后反馈应该是个性化的。每位学生的学习需求和风格都不同，因此反馈应该根据个体差异进行调整。教师可以与学生进行一对一的讨论，了解他们的学习目标和需求，然后提供个性化的建议和支持。

（三）引导学生进行自我评价和同伴评价

引导学生进行自我评价和同伴评价是初中道德与法治教育的重要教学策略。这一策略有助于学生主动参与学习过程，培养他们的批判性思维和自我反思能力，同时提高他们的合作和社交技能。首先自我评价是帮助学生了解自己的学习进展和成就的关键步骤。教师可以鼓励学生定期对自己的学习进行评价，以了解他们在道德与法治教育中的表现。自我评价可以包括回顾课程目标、考察自己的知识、技能和思维能力，以及提出改进的建议，比如学生可以定期回顾他们的学习目标，并思考自己是否已经达到这些目标，以及哪些方面需要改进。

其次同伴评价是培养学生合作和社交技能的重要方式。学生可以相互提供反馈和建议，以帮助对方改进。同伴评价可以促使学生更好地理解不同观点和思维方式，同时增强他们的批判性思维和表达能力，比如学生可以在伦理决策讨论中互相提出问题、讨论观点、提供建议，以帮助对方更深入地思考伦理问题。最后教师应该鼓励积极的自我评价和同伴评价文化。学生应该感到自己的评价是被尊重和重视的，而不是被批评或挑剔的。教师可以提醒学生反馈的目的是为了帮助他们改进，而不是为了批评或责备。

结语

初中道德与法治课堂的教学策略是多方面的，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的主观能动性，促使他们更深刻地理解和应用道德与法治知识，通过引导自主学习、加强课堂情景创设、回归本质等策略，教师可以提高课堂教学效果培养学生的综合能力。这些策略不仅有助于学生在学习上取得成功还有助于他们在现实生活中更好地理解和应用道德与法治原则，成为更负责任和有良好伦理道德观念的公民，通过不断探索和实践这些策略教师可以为初中道德与法治教育的发展和提高贡献力量。

参考文献

- [1] 令狐晓娟. 初中道德与法治课堂中学生自主学习能力培养探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(017): 38.
- [2] 鲁晓锋. 核心素养视域下初中道德与法治教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2021, 000(016): 41-42.
- [3] 郭珍荣. 初中道德与法治教学中渗透德育教育的有效路径[J]. 中国科技期刊数据库: 科研, 2022(6): 0012-0015.
- [4] 潘自佑. 提升初中道德与法治课堂教学有效性的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(22): 2.