

# 高中英语读后续写教学策略探究

卢毓芳

江西省清江中学

**摘要:**随着目前课堂教学改革愈发的深入,各个教育科目也开始围绕着考试问题的类型开始不断的进行创新,希望可以帮助学生们获得更加优秀的英语核心素养培养,高中阶段的英语课堂教学依然是这样。在这样的课堂教学背景当中,英语试卷上面的各种考试问题也开始出现非常明显的转变,阅读之后再行续写这个问题类型也开始得到非常广泛的关注。所以目前的高中英语课堂教学开展过程中,教师就可以从目前的英语课堂教学实际情况出发,给学生们带来更加优秀的逻辑思维能力以及英语知识学习水平提高,将学生培养为更加优秀的英语人才。

**关键词:**高中英语;读后续写;英语课堂;教学策略;探究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.093

读后续写在高中英语课堂教学开展过程中,主要是让学生们从文章的一部分出发,让学生们利用自己的想象力开展文章的续写,是目前比较常见的一种英语问题类型,读后续写作为高中阶段的全新题型之一,虽然说在英语题目当中阅读部分相对来说难度并不高,但是实际解决问题的过程中,依然会有很多学生在读后续写的过程中出现结构不够清晰,写作主题不够明确以及单词和句子的应用比较简单等等不同的问题,甚至有很多学生会直接挪用前文阅读材料里面的一些英语句子,这对于学生们的英语知识学习来说非常的不利,会严重影响到学生们的英语学习水平提高。

## 一、高中英语读后续写教学所拥有的教育意义和教育原则

### (一)高中英语读后续写所拥有的教育意义

读后续写指的是让学生们在深入的完成文本阅读之后,进行文章续写的一种方式,读写二种学习方式融合到一起之后,对于学生们的语言应用能力也会提出比较高的要求。通常情况下,读后续写可以分成两个不同的步骤,首先就是阅读,阅读的过程中学生们可以进行文本内容以及文本结构的简单了解,其次就是续写,让学生们从自己对于文本的理解出发,开展更加富有逻辑的续写。读后续写可以从一个综合的角度出发,去考察学生们的语言积累状况、应用水平以及思维能力,续写内容以及结构上面,也需要和文章里面的中心思想保持在同一个水平线上面<sup>[1]</sup>。高中英语教学开展过程中读后续写的有效开展,可以让学生们拥有属于自己的阅读理解目标,带领学生们开展文本内容以及结构的准确分析,将关键信息提取出来,变成属于自己的续写方向,保证

学生们可以从自己对于文本的理解基础出发,开展更加深入的想象,构建属于自己的写作内容,这样一来就可以在锻炼学生们阅读理解能力的同时,给学生们带来属于自己的写作动力,保证学生可以获得积极的写作水平锻炼。最后灵活的读后续写形式,也可以让学生们的思维灵活的展示出来,保证学生们可以充分的展示出自己的想法,通过相关的信息收集完成续写任务,让学生获得优秀的语言应用能力以及想象思维锻炼,满足学生们的英语知识学习需求。

### (二)高中英语读后续写的教学原则

高中英语教学开展过程中,学生们的个体英语能力以及学习动机,会直接影响到读后续写的开展,目前的教学环境里面,更加注重让英语教学给予学生主体地位充分的尊重,如果学生们没有足够的学习积极性,他们就无法进行文本内容的准确掌握,也无法顺利的完成自己的续写任务。教师需要注重帮助学生们展示出属于自己的主观能动性,引导学生们在开展主动阅读的过程中开展文本内容的分析,这样一来就可以让学生们融入属于自己的思想,应用自己学习到的各种英语知识,让学生们展示出属于自己的生活经验以及学习经验,帮助学生们在进行文本深入理解之后,带来更加合理的续写内容,保证学生们可以消化自己学习的相关英语知识<sup>[2]</sup>。高中英语读后续写也拥有非常优秀的适用性,首先是课堂教学目标要足够的适用,读后续写的教学目标需要符合高中阶段学生真实的学习水平,在教学目标上面应该展示出属于自己的递进性,保证学生们可以将属于自己的语用能力以及个人观点准确的表达出来,其次需要注重文本内容的适用,在选择文本的时候和学生们的实

际生活联系到一起,注重科学合理的语言环境构建,保证学生们可以沉浸于续写任务,避免各种英语词汇不断的堆砌到写作之中,最后需要注重评价过程的适用性,读后续写阶段的教学评价需要足够的客观、全面,拥有属于自己的针对性,从客观角度出发去判断学生的写作能力,给学生们书面表达能力带来有效的提高。读后续写本身就拥有比较灵活的特征,对应的课堂教学活动也应该注重从开放性的教育原则出发,学生们在阅读教学环节需要清晰掌握文本所拥有的含义,熟悉各种关键的词汇和句式,掌握文本的逻辑结构,给学生们思维能力发散提供有效的帮助,在续写阶段让学生们开展模仿学习,借鉴各种值得学生们开展参考的内容,这样一来学生就可以发散出属于自己的思维能力和想象力,完成知识内容的建构,给学生们带来高质量的写作思路拓展,这样一来续写内容和文本思想之间就可以更加的接近,满足学生的学习需求<sup>[3]</sup>。

## 二、高中英语读后续写教学开展过程中的教学策略

(一)对于句子积累给予充分的重视,让学生们的写作更加流畅

高中英语读后续写活动和传统的写作教学活动一样,都会对于学生们的写作流畅程度给予一定的关注,和传统的写作教学活动相比,学生们经常会把更多的时间放在英语审题上面,在写作时间比较紧张的状态里面,学生们的积累对于学生们的作文质量提高来说拥有非常明显的影响<sup>[4]</sup>。所以教师一定要在日常的课堂教学之中,引导学生们完成更加积极有效的句子积累,充分提高学生们的写作流畅程度,这样一来学生们才能够在更短的时间里面,完成之后的读后续写任务。例如教师在日常的教学开展阶段,就可以引导学生们从句子的用途出发,带领学生们开展专门的积累和记忆,其中不仅包含教师展示出来的句子,也包含学生们在自主阅读阶段所积累的各种句子。比如在进行环境描写的过程中,学生们就可以进行the dark、raining evening、the fragrant roses这种英语短语的句子,或者是去抄录句子blue skies stood tall and far等等,教师除了需要引导学生们开展这种集中背诵之外,还需要让学生们将这些内容摘抄到自己的学习笔记本上面,在早读的时候让学生们经常开展朗读,这样一来就可以给学生们带

来持久的读后续写能力锻炼,让学生们获得更加长远的未来发展<sup>[5]</sup>。

(二)结合教材开展教学,让读后续写教学活动的开展更加高效

教材是高中阶段的学生们在开展知识学习阶段非常重要的参考材料,任何科目的学习以及能力的培养,都需要教材来提供有效的帮助,目前的高中英语教学开展过程中,教师可以利用以读促写的方式,来降低学生们的英语写作难度,也可以让学生们更加深入的进行文章当中所包含的各种意义理解,这对于学生们的日常阅读效率提高来说拥有非常明显的教育作用。在英语教材之中,很多优秀的素材可以在高中英语以读促写教学活动开展阶段应用。教师可以在日常的英语课堂教学开展过程中,结合相关的阅读教学内容,去给学生们带来有效的读后续写能力锻炼<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习的过程中,就可以将网络是一个无疆世界当成是教学话题,让学生们从辩证的角度出发,讨论网络发展过程中,人类所获得利益和存在的弊端,学生们如果能够更加充分的了解文章所拥有的意义,教师就可以引导学生们从文章出发,进行各种现代化信息技术的解析,帮助学生们将自己的想象力充分的发挥出来,通过续写的方式,让学生们将自己对于未来社会的想象充分的表达出来。这样的教学开展过程中,学生们可以将自己的写作重点放在描绘信息技术的迅速发展给我们的实际生活带来的便利性上面,也可以将重点放在信息技术的迅速发展给我们的生活带来的各种负面影响上面,让教师结合学生们的阅读状况,开展更加积极有效的续写活动,让以读促写方式获得更加有效的落实,给学生们未来的读后续写能力培养提供显著的帮助<sup>[7]</sup>。

(三)通过思维导图,将写作提纲罗列出来

读后续写教学活动在高中英语教学开展过程中的开展,需要学生们从阅读教学内容出发,开展更加科学合理的想象,这就需要学生们将自己所写作的内容以及阅读材料归纳到一起,带来更加显著的整体性特征。但是具体的课堂教学开展过程中,教师会发现很多学生们所创作出来的内容和阅读材料之间的联系并不密切。所以在之后的高中英语读后续写教学活动里面,教师一定要充分的引导学生们完成思维导图的构建,进行阅读以及

写作大纲的罗列,保证学生们在写作的时候拥有清晰的条理。比如日常的教学开展阶段,教师可以让学生们续写文章《皇帝的新装》的节选部分,这个故事的大概意思学生们已经基本了解,虽然说阅读概述比较长,但是并不会让学生们严重浪费自己的时间,所以具体的写作教学阶段,教师就可以让学生们自己罗列故事提纲,比如在第一段的时候,可以让学生们写一写皇帝是如何发现问题的,第二段落则可以让学生们写一写皇帝是如何应对这个问题的,最后就可以写皇帝所采取的策略带来的各种影响。将这些内容使用思维导图展示出来,可以让学生们在写文章的时候展示出清晰的条理<sup>[8]</sup>。

(四)通过文章的精准分析,帮助学生掌握文章大意

目前的高中应用读后续写教学活动开展过程中,学生们的文章表达比较模糊,一个非常主要的原因就是学生们没有清晰的理解文章的大概意思。相比于传统的写作教学活动,读后续写需要学生们更加迅速的完成文章大意的理解,日常的课堂教学阶段,教师也应该尝试学思结合教学模式的有效构建,引导学生们分析文章当中的大意,保证学生们可以获得迅速的文章大意理解能力提高<sup>[9]</sup>。例如教师在引导学生们学习学校生活这部分英语知识的时候,教师就可以播放一个展示学生们高中生活的视频,让学生们说一说自己在高中时候的生活都经历过什么,之后教师就可以提出问题:同学们觉得这篇文章里面的关键词是什么?同学们觉得这篇文章主要想讲述的是什么?教师可以让学生们在读后续写的过程中,从potential这个中心词出发,让学生们获得预测性思维能力的锻炼。阅读教学开展阶段,教师也需要要求学生们通过批注的方式完成主题句的总结,完成段落大意的概括,这种学思结合方式可以让学生们迅速的掌握文章大意,给学生的读后续写活动开展带来积极有效的帮助<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,高中英语教学开展过程中,教师如果想要让学生获得读后续写能力的锻炼,就需要从学生们的实际情况出发,完成更加高质量的课堂教学方案建立,将学生的学习积极性以及想象力更加显著的激发出来,通过创新思维能力的培养,给学生们带来积极有效

的阅读学习水平进步,这样一来就可以利用不断的练习方式,提高学生们的英语写作水平,给学生带来一个足够长远的发展方向,将学生培养为优秀的英语人才。

### 参考文献

[1] 顾丽梅.小组合作学习在高中英语教学中的应用——评《现代教育技术与高中英语教学》[J].中国油脂,2023,48(09):165.

[2] 刘长江.新时期高中英语素质化教育与文化内涵探索——评《高中英语文化意识教育实践路径》[J].人民长江,2023,54(08):258.

[3] 杨旭,夏文熠.课程思政视角下的高中英语阅读教学设计——以牛津高中英语The Economy or the Environment—Must We Choose为例[J].海外英语,2023(13):185-187.

[4] 李亮,王蕾.核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化:理据与例析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(04):12-18.

[5] 黄于倩.“TBLT”在高中英语阅读中的运用研究——以外研版Unit 3中Like Father, Like Son为例[J].海外英语,2023(12):173-175.

[6] 姚仕鹏,余果.“破”“立”结合,构建高中英语阅读课教学新模式——以人教版高中英语必修一阅读文本为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(03):144-148.

[7] 于一凡,杨艳.高中生英语自然阅读中的整合建构特点研究——基于有声思维法[J].教育观察,2023,12(17):101-103+121.

[8] 刘涛.文化为音 英语为器 奏中国之声——以北京景山学校高中英语的探索与实践为例[J].中国教育,2023(S2):104-105+122.

[9] 熊玲,尧丽云.高中英语核心素养跨界与融合培养教学实践——以新人教版高中《英语》必修二Unit 2 Wildlife Protection为例[J].林区教学,2023(05):96-101.

[10] 刘洋.从批判性思维角度优化英语教学体系——评《英语教育的批判性维度建构》[J].中国教育,2023(05):123.