

初中英语阅读教学中培养学生核心素养的路径探析

叶佩峰

江西省赣州市定南县鹅公中学

摘要：新课程标准改革不断推进的教育背景当中，核心素养培养已经是目前整个课堂教学之中非常重要的一个教学目标，对于初中阶段的英语教学来说，核心素养的培养是整个课堂教学非常重要的教育目标，教师应该结合教学内容，将自己的注意力放在核心素养培养上面。教师也需要注重传统教育理念的转变，让单一的知识内容教学转变为综合能力培养，强化学生们的逻辑思维以及知识学习水平，提高学生的知识理解能力。教师也应该在情境创设阶段注重语言能力的培养，通过更加高效的信息阅读方式锻炼学生的阅读理解水平，给学生带来足够丰富的阅读情感，培养学生的英语核心素养。

关键词：初中英语；阅读教学；核心素养；培养途径；教学渠道

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.045

初中阶段的英语教学开展过程中，教师在引导学生开展英语基础知识内容学习的过程中，一定要将自己的注意力放在核心素养的培养上面，保证学生可以展示出属于自己的主动性，给学生带来强烈的英语组还是学习兴趣激发，锻炼学生们的英语文章阅读水平，有效提高阅读教学的教学效果。所以初中英语阅读量不断增加的背景当中，教师也应该注重高质量的文章阅读设计方式，通过课堂教学设计的有效优化，给学生们的英语学习效果带来更加显著的进步，给学生未来的英语学习带来一个足够稳定的基础。

一、初中英语阅读教学之中核心素养培养所拥有的教育意义

（一）可以有效激发学生们的英语知识学习兴趣

初中英语教学开展过程中，英语教学的重点就是给学生带来优秀的核心素养培养，通过英语阅读教学所拥有的能量，教师可以带领学生们通过积极主动的态度完成英语知识内容的学习，帮助学生们激发自己的英语知识学习兴趣。实际的英语阅读教学开展过程中，教师也应该尝试科学合理的教学方式，传授相关的英语知识内容，带着学生们一起感受一个广阔的阅读环境，将教育重点放在核心素养培养上面，给整个英语课堂教学带来更加充分的活力与生机，构建出一个拥有快乐元素的英语教学课堂，保证学生在学习英语知识阶段更加的轻松愉悦，享受阅读学习的完整过程，构建出教学质量更加优秀的初中英语教学课堂^[1]。

（二）可以帮助学生们开展全面的英语知识学习

初中英语阅读教学开展过程中，帮助学生们养成优秀的核心素养，可以帮助学生们从一个全面的角度出发

完成英语知识内容的学习，同时也可以让整个时代的发展需求获得充分的满足。目前英语教学开展过程中的沟通交流正在不断的增加，尤其是目前的全球经济化背景里面，英语也开始成为沟通交流阶段的国际语言，拥有非常重要的意义。所以为了能够让国家发展获得促进，给国家发展需求带来充分的满足，需要从学生时代就注重锻炼学生的英语学习水平，强化学生对于英语知识的阅读以及理解水平，保证每一个初中阶段的学生都拥有充分的英语学习基础支撑，让学生在未来的英语学习、生活以及就业当中，可以将英语知识合理的应用起来，带领他们参与到沟通交流之中。

（三）可以帮助学生开展英语知识的正确应用

英语核心素养的培养是强化学生英语阅读理解以及带领学生进行深入学习的重要渠道，英语知识学习的最终目标就是让学生可以正确的进行英语知识的应用，带领学生参与到人际交流环境里面，保证学生可以利用大量的英语文化内容学习，给学生们带来英语感受水平的强化，带领学生们掌握一些重点英语知识内容，使用科学的英语语言让学生们从一个全新的角度出发进行英语知识的认识和理解，并让学生们尊重其他国家的文化，保证学生在未来的生活里面可以使用英语开展正常的沟通交流^[2]。

二、初中英语阅读教学开展阶段的教学实际情况

（一）部分教师对于英语教学的认知存在偏差

初中英语课堂教学的改革可以让整个英语课堂教学工作进入到一个全新的时代背景里面，具体的英语教学内容以及传授方法都会发生本质上的转变和创新，但是目前大部分教师在教学思想上面都非常的传统，他们无

法从学习者的真实情况出发进行整个课堂教学过程的调整。部分教师并没有针对教学内容开展详细的策划,对于英语教学工作的认识也存在问题,觉得课堂教学工作的主要目标就是让教学大纲里面的各种任务能够顺利完成,并没有注重课堂教学过程的反思,也没有进行课堂教学经验的深入总结,这就让教学方式的改革创新被忽略,最终导致课堂教学质量出现降低。另外还有一些教师的教育水平以及教学改革的需求并不相符,教师的教育能力也比较一般,使用的教学方式非常传统,导致学生的发展受到明显的桎梏,也会让学生们的个人思想被严重的限制^[3]。

(二) 教学内容不符合实际情况

目前初中英语阅读教学开展过程中,大部分的教师仅仅注重课堂教学的进度以及教学的最终任务,并没有注重全面、科学、合理的教学规划,也没有关注学生之间的个性化差别,这就让学生们在考试分数上面的区别更加明显。教师在进行教学方案设计的时候,也经常会忘记考虑学生们的实际学习能力和状况,所设计的教学目标、教学步骤以及学生的学习内容都是一样的,班级当中一些学生如果学习基础不够优秀,就会脱离大部队,长期下去学生也会丧失自己的学习自信,导致学生们感觉到很强的挫折^[4]。

三、初中英语阅读教学之中的核心素养培养策略

(一) 通过改革教育思想,给核心素养培养打下坚实基础

教师如果想要带来更加优秀的教学方式创新,那么首先需要做到的一个环节就是教学思想的创新,为了有效提高初中英语阅读教学的教学质量,巩固学生们的核心素养培养基础,教师一定要对于教学思想的创新问题给予充分的关注,将核心素养培养当成是教学出发点,带来愉悦教学环境,给学生带来主观意识的激活,带领学生积极主动的参与到英语阅读学习课堂之中。同时教师也应该展示出属于自己的榜样作用,利用科学合理的学习思想以及方法渗透,让生本教育和课堂教学的细节可以更加完美的进行结合,满足学生的英语知识学习需求^[5]。例如教师在引导学生们学习do you like bananas? 这部分知识内容的时候,教师在进行教学流程以及步骤设计的时候就需要结合学生们当前的认知水平,将整体的课堂教学目标制定为给学生带来问题意识

的强化,通过恰当的语言情境构建,带领学生一起参与到对话、编创以及沟通交流之中。比如学生们在提出问题do you like bananas? 之后,另一个学生就需要回答自己是喜欢还是不喜欢,并阐述自己喜欢的理由,通过这种带领学生互相之前提出问题和回答问题的方式,可以强化学生在英语教学之中的参与度,所以说日常的初中英语阅读教学阶段,教师一定要打破传统课堂教学模式所带来的各种限制,利用课堂教学思想的更新,帮助学生养成优秀的创新意识,展示出课堂教学改革所拥有的内涵以及各种价值,让课堂教学目标的实现更加顺利^[6]。

(二) 利用分层教学模式的应用,给学生带来发散思维能力的强化

生本教育思想所带来的深度影响当中,目前大部分初中阶段的英语教师都会尝试利用分层教学模式开展阅读教学,这种阅读教学模式的开展需要从学生们的个体差异出发,展示出教师对于学生的尊重以及关注,在具体的初中英语阅读教学开展阶段,教师也可以将学生划分为不同的学习层次,针对层次不同的学生使用科学合理的教学策略。例如教师可以将学生分成A、B、C三个不同的层次,A层次的学生需要进行一些开放性特征更强的问题探究,给学生带来优秀的思维能力发展,B层次的学生在学习重点上面则是进行各种不同英语知识的吸收和转化,尽量去追上A层次学生的脚步,C层次的学生们则需要将自己的大部分学习精力放在各种基础英语知识和英语语法技巧上面^[7]。例如教师在引导学生们学习do you have a soccer ball? 的时候,教师就可以设计出几个不同层次的问题,在询问C层次学生的时候,教师所设计出来的问题就可以是can you mark the words and sentence patterns about football in the article? 在询问B层次的学生时,教师则可以用how does the article describe football? 这种问题,去提高他们对于重点知识的理解,而在询问A层次的学生阶段,则需要通过do you know the origin of football来进行英语知识的拓展。学生在解决自己层次的问题之后,可以获得优秀的阅读理解能力促进,之后也可以尝试去解决上一个层次的问题,尽量给他们带来一定的英语学习水平延伸,从而满足学生们的英语学习需求,构建出一个教学质量更加优秀的初中英语教

学课堂^[8]。

(三) 通过阅读之后的输出方式, 提高学生的英语表达能力

英语作为非常主要的语言沟通交流工具, 在实际生活当中的科学合理应用, 可以将英语语言所拥有的价值充分的展示出来, 读后输出作为课堂教学延伸的主要方式之一, 学生们在语言输出阶段也会主动联想相关的知识内容, 深化学生对于文章的理解水平。但是这样的教育环节需要学生们拥有优秀的语言表达能力以及思维逻辑能力支撑。所以英语阅读教学开展阶段高效的读后输出环节, 可以有效促进学生们的写作能力, 同时也可以让学生们获得优秀的口语表达能力进步, 保证学生可以获得优秀的阅读学习水平强化^[9]。读后输出当中则主要包括书面以及语言上面两种不同的输出形式。在书面输出的时候教师需要带来科学合理的引导, 避免学生们面临严重的学习压力, 教师在引导学生续写文章解决的过程中, 也需要主动带领学生们去进行文章框架的深入分析, 设计出更加精彩的问题, 让学生们创新自己写出来的内容, 并进行写作框架以及写作思路的清晰梳理。例如教师在引导学生们学习this is my sister这部分英语知识的时候, 教学内容和家庭成员之间的联系非常的密切, 所以教师就需要引导学生们在续写阶段, 从家庭成员这个主题出发进行续写, 教师可以利用问题去引导学生, 比如可以询问学生what family members are there in your family? 或者是what's the role of family members for families? 这种英语问题可以让学生们进行各种英语逻辑关系的迅速梳理, 同时在带领学生们开展口语输出阶段, 教师也需要保证自己找到的各种英语话题包含显著的多样化特征, 激发学生的沟通交流兴趣, 让整个课堂教学的形式可以获得演讲以及辩论等方向的拓展, 利用不同的教育方式给学生带来优秀的英语表达能力强化^[10]。

结束语

综上所述, 初中英语阅读教学开展阶段, 教师一定要将自己的注意力放在核心素养培养上面, 通过科学、客观的教学评价方式, 给学生的核心素养培养带来更加积极的帮助, 避免教学方式过于传统影响到最终的评价效果, 通过和谐教育环境构建, 带领学生积极主动的融入阅读学习之中, 帮助学生养成更加优秀的核心素养。

参考文献

- [1] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例[J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.
- [2] 林映凡. 基于项目式学习的初中英语分级阅读教学设计探究——以The Tale of Peter Rabbit为例[J]. 英语广场, 2022, (27): 118-121.
- [3] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC 为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24 (08): 35-37+41.
- [4] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2 为例[J]. 英语广场, 2022, (17): 133-136.
- [5] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a 阅读教学为例[J]. 英语广场, 2022, (16): 123-127.
- [6] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon 单元教学为例[J]. 品位·经典, 2022, (10): 165-168.
- [7] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A 为例[J]. 海外英语, 2022, (09): 194-197.
- [8] 梁滔, 何秀英. 主题意义探究下的初中英语群文阅读课设计——以“the relationship between humans and the forces of nature” 教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (25): 11-16.
- [9] 卢珊. 初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级How to protect yourself in the earthquake? 为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (06): 43-45.
- [10] 陈燕花. 指向核心素养的初中英语阅读文本教学策略分析——以仁爱版英语九年级上册Unit1 Topic3 Section C 为例[J]. 英语广场, 2022, (12): 124-127.