

初中历史生活化教学实施策略研究

张红青

湖南省长沙市田家炳实验中学

摘要：本文探讨了在初中历史学科中实施生活化教学的策略。生活化教学旨在将历史知识与现实生活相结合，帮助学生更好地理解历史、感悟历史，提高其历史素养。本文从历史学科的生活化特质以及生活化教学法的作用出发，提出了初中历史生活化教学的实施策略，包括挖掘生活化的历史教学内容、创设生活化的历史教学情境、运用生活化的历史教学语言、布置生活化的历史课后作业等。通过实施这些策略，可以提高教学质量，促进学生全面发展。

关键词：初中历史；生活化教学；实施策略；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.135

引言

新课程改革以来，生活化教学成了各个学科的重要教学理念。初中历史课程的教学目标不仅是让学生掌握基本的历史知识，更重要的是培养学生的历史学科核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。为了实现这一目标，教师需要将历史知识与现实生活紧密联系起来，让学生能够将所学知识应用于现实生活中，从而更好地理解和感悟历史。

一、历史学科的生活化特质

“鉴于往事，有资于治道。”（《资治通鉴》）通过研究和学习历史，我们可以从中获取对现实生活有价值的智慧和经验。将历史知识与现实生活相结合，是实现历史课程教学价值的重要途径。历史课程教学是基于历史学的生活特质而开展的教学活动，它通过思考、解释和探索过去的生活，来为现实社会生活提供经验和启示。

初中历史教师需要深入挖掘历史课程教学内容中的生活化元素，关注历史课程教学的生活化取向，将历史知识教学与现实生活紧密结合起来。他们需要引导学生从现实的角度反思历史，从而实现历史课程教学的价值。这样做不仅可以提高学生对历史知识的理解和掌握，还可以帮助他们将所学知识应用于现实生活中，更好地理解和感悟历史。

二、生活化教学法的作用

（一）降低历史知识的难度

在初中历史教学中，由于历史知识内容较为丰富，且知识点较为分散，一些学生可能会感到理解困难，记忆效果不佳。尤其是当历史事件距离现代学生的生活时代较为久远时，这种理解困难会更加明显。为了解决这一问题，教师通常会采用“灌输式”的教学方法，然而这种方式往往会导致学生对历史学科失去兴趣。

然而，生活化教学法的应用可以有效降低历史知识的难度。生活是历史的原型，为学生学好历史提供了重要的参考依据。教师将生活内容与历史知识进行深度融合的举措，可以帮助学生通过生活中的联想与回顾，加深对历史知识的理解，提高他们的认知水平，从而更好地掌握所学知识。

通过生活化教学法的应用，学生可以更加直观地理解历史知识，将历史事件与现实生活中的情境联系起来。例如，在学习古代农业发展时，教师可以引入现代农业的概念和种植技术，帮助学生更好地理解古代农业的特点和局限性。在学习古代文化时，教师可以引导学生联系现代文化现象，探讨古代文化对现代社会的影响和传承。

（二）调动学生学习历史的兴趣

初中历史知识的理论性较强，容易导致学生感到沉闷乏味。然而，通过融入生活化教学理念，我们可以将历史内容与学生们日常生活中熟悉的元素相结合，引导学生从生活中的角度来审视历史问题。这样能够促使学生转变观念，以积极的态度参与到历史课程的学习活动中，不断提升学习效率，同时也有助于培养他们的家国情怀和探究能力。作为历史知识的传授者，教师需要充分认识到生活化教学方式的重要性，并在实际授课过程中采取适当的策略，积极探索实施的有效途径，以构建高效的历史课堂。这将为学生形成良好的唯物史观提供必要的支持和帮助。

三、初中历史生活化教学的实施策略

（一）对教材内容进行生活化理解

历史知识是人类过去生活经验的积累和升华，因此，对历史知识的理解和感悟离不开现实生活的经验。如果初中历史教师只是单纯地向学生讲述对历史的主观判断或结论，将影响历史课程教学的效果。因为教材中

的内容是对历史现象的高度概括和提炼，具有较强的理论性和抽象性，与学生生活的联系不够紧密，有的学生可能难以理解。基于这种情况，初中历史教师应当积极落实生活化教学，强化教材内容与现实生活的联系，找到教材内容在现实生活中的“影子”或“原型”，帮助学生将历史知识与现实生活相互联系，从而更好地感知历史知识的“生活味”。初中历史教材为了凸显历史知识与现实生活的联系，增加了很多与社会生活相关的内容，需要教师在教学设计过程中加以挖掘和运用。只有这样，才能更好地帮助学生理解历史知识，提高学习效率。

例如，我们可以探究远古先民的生活方式与现代生活之间的联系，想象以导游的身份介绍古代皇帝的功过是非，探索汶川地震中“震不垮”的都江堰，了解已成为著名旅游景点的秦始皇陵兵马俑背后的故事，对于方言与统一文字的看法，造纸术对现代生活的影响，汉字与日文的关系，现在的省会与元朝行省制度的关系，急递铺与今天的邮政快递的对比，以及传统节日的起源和普遍使用的白话文等。这些内容都体现历史知识与现实生活之间的紧密联系，是教师开展生活化教学的重要切入点。除了深入挖掘教材中历史知识与现实生活的融合点，教师还需要引导学生建构对历史知识的生活化理解。换一种说法就是，教师可以通过引导学生将历史知识与自己的生活经验结合起来，从现实生活的角度去感知和理解历史知识，从而形成一种生活化的理解。这样，学生不仅能够更好地掌握历史知识，还能够更好地理解现实生活中的各种现象和问题。例如，在讲解汉字的演变时，教师可以引导学生联系自己平时使用的汉字，思考汉字的起源、演变过程和意义。这样，学生就能够更好地理解汉字的历史和文化内涵，同时也能够更好地掌握汉字的使用和书写。这样，学生就能够更好地理解古代丝绸之路的历史价值和现代经济合作和文化交流的影响。比如，在讲解河姆渡人的干栏式建筑时，教师可以指导学生利用木板、竹条、硬皮纸等材料搭建干栏式建筑的模型，帮助学生通过实际操作深入理解这种建筑的特点和构造原理。在讲述“李冰主持修建都江堰”时，教师可以为学生播放都江堰运作原理的相关视频解说，让学生更加直观地了解这一古代水利工程的神奇之处。此外，在讲到“百家争鸣”时，教师可以引导学生将各家学说与社会主义核心价值观相联系，探讨两者之间的历史渊源和现代意义；在讲到“楚汉之争”时，可以将这部分内容与象棋棋盘上的楚河汉界相联系，通过形象化的比喻帮助学生理解历史事件；在讲到

“沟通中外文明的丝绸之路”时，教师可以引导学生将日常生活中熟悉的葡萄、石榴、核桃、芝麻等西域传来的食物与历史上的丝绸之路联系起来，同时为学生展示当今“一带一路”的相关资料，让学生了解历史与现实之间的联系。

（二）创设生活化情境

首先，教师需要引导学生从现实情境中寻找历史问题。这意味着在教学时，要将历史事件、人物或现象与现实生活中的具体情况联系起来。例如，在讲解某个历史时期的经济制度时，可以对比当时的经济政策和现在的经济政策，或者分析历史上的贸易中心与现在的商业模式等。这样，学生可以更好地理解历史的演变和现实生活的延续。其次，情境的创设不仅要与教学内容相契合，还要紧密联系学生的生活实践。这意味着教学情境应该是真实的、具体的、生动的，能够引起学生的共鸣。例如，在讲解某个历史事件时，教师可以引导学生想象自己身处当时的社会环境，感受当时的历史氛围，从而更好地理解历史事件的背景和影响。最后，教师还可以通过组织实践活动、角色扮演等方式，让学生更加深入地体验历史。例如，在讲解某个历史时期的文化时，教师可以组织学生表演当时的音乐、舞蹈等艺术形式，让学生更加深入地了解当时的文化风貌。例如，在讲解“中华民族的抗日战争”这部分知识时，教师可以为学生创设以下生活化情境：你是一名身处抗战时期的青年，面临着参军抗战的抉择，但你的父母却坚决反对你参军，你该如何说服他们？如果你是当时政府的一名官员，你该如何通过演讲来鼓舞更多的有志青年投身抗战，报效祖国？

通过这样的生活化情境创设，学生可以设身处地地想象当时的历史场景，激发探究动力，升华情感体验，提升历史知识学习的实效性。在讲解这个主题时，教师还可以通过展示抗战时期的照片、影像资料等，让学生更加直观地了解抗战的历史背景和现实意义。同时，可以引导学生思考：这场战争对当时的中国和现在的中国有什么影响？我们能够从这场战争中汲取哪些经验和教训？通过这样的教学情境创设，教师可以引导学生深入探究历史问题，将历史知识与现实生活联系起来，培养学生的历史意识和人文素养。同时，这种生活化的教学方式还能够增强学生对历史课程的兴趣和参与度，提高学习效率。

（三）开辟第二课堂，提升历史课程教学的实践性

历史课程教学的生活化不仅仅是一种教学理论，而是一种实践性的教学方法，旨在改善历史课程的教学效

果。为了充分践行生活化教学理念，教师需要在课堂上创设生活化的教学情境，同时也要积极开辟第二课堂，组织课外活动。一些常见的历史课外实践活动包括社会调查活动、查阅相关史料、参观博物馆、结合乡土资源开展研学活动等。例如，博物馆、历史纪念馆等场所具有浓厚的历史氛围，教师可以结合教学需要，组织学生参观博物馆、纪念馆，并让学生在参观后将自己的所见、所得、所想以文字的形式记录下来。通过这些实践活动，学生可以近距离感知历史、触摸历史，加深对教材内容的理解，提高历史思维能力，培养史料实证素养。这样的教学方法将理论与实践相结合，不仅可以增强学生对历史课程的兴趣和参与度，还可以提高历史课程的教学效果。

除此以外，教师还可以利用节假日组织学生参加一些课外活动。例如，在清明节期间，教师可以组织学生前往烈士陵园扫墓，缅怀革命先烈，珍惜当下的幸福生活。在学习了“沟通中外文明的‘丝绸之路’”这部分内容后，并运用历史的视角分析现实问题。在学生完成“宋元时期的科技与中外交通”这部分内容的学习后，教师可以组织学生前往当地图书馆查阅古代四大发明的相关资料，了解四大发明是如何传播的，以及它们对世界产生了怎样的影响。这些学习活动能够提高学生查阅、鉴别历史史料的能力，同时也能让学生更好地理解历史与现实之间的联系。

（四）组织丰富的课外活动

教师应认识到，仅靠课堂教学无法充分满足学生多元化的学习需求。因此，教师应结合教学内容，组织相应的课外活动，让学生走出教室，在实际生活中探寻历史的印记，以巩固所学的历史知识，拓宽知识视野，加深对祖国历史文化的理解，从而培养学生的历史学科核心素养，促进他们的全面发展。

例如，在条件允许的情况下，教师可以组织学生前往当地的红色景点，如纪念馆、博物馆等进行参观，让学生近距离地感受历史，深入理解革命前辈为了中华人民共和国的成立所付出的艰辛努力。通过参观，学生可以更加深刻地了解中国共产党的领导地位和中国工人阶级的先进性，从而加深对“没有什么岁月静好，不过是有人负重前行”这句话的理解。此外，教师还可以在清明节来临之际，组织学生前往当地的烈士陵园为烈士扫墓。在这个过程中，教师可以为学生讲述烈士的英勇事迹，让他们亲身体会到如今幸福生活的来之不易，从而树立起远大理想，将对先辈的感激之情转化为努力学习的动力，为成为对社会有用的人做好准备。

除此之外，教师还可以组织学生开展“寻找英雄”的实践活动，让学生主动拜访当地的烈士、英雄等，并详细准确地记录他们的英雄事迹。随后，在课堂上下与全班学生分享这些实践活动的收获。这种直接与英雄接触的经历，比单纯听取教师讲述的效果更为显著，对学生深入理解与其有关的历史知识非常有帮助。总的来说，教师应根据教学需求，积极组织学生参与相应的课外活动，以满足他们的学习需求，提高学习历史的兴趣，实现从被动学习到主动学习的转变。

此外，教师还可以邀请学生参与到课外活动的设计中，例如征求他们的意见和建议，了解他们想去的地方、喜欢的课外活动方式等。对于学生提出的好建议，教师可以适当采纳，以提高课外活动的实效性，使学生能够更深入地理解初中历史知识。通过参与各种课外活动，学生可以更好地了解历史、感受历史，培养爱国情怀和历史核心素养。同时，这些活动也可以帮助学生树立正确的价值观和人生观，提高他们的综合素质和未来的竞争力。因此，教师和学生应该共同努力，不断探索和实践新的教学方法和手段，以提高历史课程的教学效果和质量。

结语

总而言之，自新课程改革以来，各个学科都在课程标准中强调了生活化教学的理念。历史作为义务教育阶段的基础性学科，同样需要实现生活化教学。教师需要认识到生活化教学方式在历史教学中的重要性，并在实际授课中采取多种策略，将生活化理念巧妙地渗透其中。通过生活化教学，教师可以改变学生对历史学科的刻板印象，提高他们的学习兴趣，帮助他们养成用已有的生活经验去理解历史知识的良好习惯。这不仅可以增强学生对历史知识的理解和记忆，还能够培养他们的历史学科核心素养，为他们未来的学习和发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 初中历史生活化教学实施策略研究[J]. 杨飞. 中学政史地(教学指导), 2021(52)
- [2] 初中历史生活化教学对策研究[J]. 孟宪红. 新课程导学, 2019(71)
- [3] 刍议初中历史生活化教学的困扰及解决途径[J]. 张玮. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(32)
- [4] 初中历史生活化教学研究与实践[J]. 马应胜. 当代教研论丛, 2020(31)
- [5] 浅谈初中历史生活化教学对教师的几点要求[J]. 王菊. 学苑教育, 2015(12)