

初中体育教学中培养核心素养的策略

吴振坤

九江市柴桑区第二中学

摘要：初中阶段的体育课堂教学开展阶段，体育教学作为素质教育背景当中非常重要的教育任务，对于学生的综合素养培养来说拥有非常积极的帮助，也可以让学生从这样的基础之上获得优秀的核心素养培养。所以教师也需要思考，核心素养培养应该如何进行才能够给学生带来更为明显的帮助，在这样的教学背景当中，本文就从核心素养培养所拥有的意义以及开展阶段的问题出发，探究应该如何让学生获得核心素养的培养，希望可以将学生培养为更加优秀的体育人才，充分满足学生的体育知识学习需求。

关键词：初中体育；课堂教学；核心素养；教学策略；教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.047

随着新课程标准改革教学理念愈发的深入，初中体育教学开展阶段，教师也应该注重从核心素养的培养出发，在这样的教育基础之上，满足应试教育体制当中的课堂教学模式反思以及创新，利用科学合理的教学模式建立，引导学生们的参与到更加高质量的知识学习环境里面，这样才能够达成核心素养培养的最终目标，并且在这样的基础之上，也可以保证学生获得全面发展，将学生培养为更加优秀的体育人才。

一、核心素养培养背景当中初中体育教育开展所拥有的意义

（一）可以给学生的身体素质提高提供帮助

初中阶段的课堂教学开展过程中，体育课堂教学开展非常重要的一个目标就是让学生们可以进行各种丰富的体育技能掌握，希望可以帮助学生们了解各种体育知识内容，从这些基础内容出发，给学生们身体素质带来更加积极有效的锻炼，想要实现这种最终的体育课堂教学目标，教师就需要在核心素养培养背景当中，开展正确的实践活动设计。另外在这样的初中体育教学开展过程中，教师也需要充分满足学生个性化的体育知识学习需求，给学生们带来更加优秀的体育知识学习效果。所以教师也应该在开展教学阶段，从核心素养培养出发，完成课堂教学设计环节的优化，保证学生可以拥有浓烈的体育知识学习兴趣支撑，带领学生们积极主动的配合各种体育锻炼活动，给学生带来优秀的身体素质培养^[1]。

（二）满足素质教育改革

核心素养培养背景当中的初中体育教学开展，需要更加注重教师在整个课堂教学开展过程中的个人能力，从全面的角度出发，给学生们带来强烈的主观能动性激

发，教师在实际的初中体育教学开展阶段，也应该将自己的教学重点放在核心素养培养上面，另外也需要将学生们在学习过程中的核心素养培养当成是课堂教学评价的主要标准，这样才能够让整个课堂教学获得更加积极有效的改革和创新，给高效的初中体育教学构建带来更加坚固的基础。

（三）可以给学生的全面发展带来有效促进

从调查结果当中我们可以发现，核心素养培养背景当中的初中体育教学模式，需要进行相关的体育教学活动设计，带领学生积极主动的参与到体育教学之中，主要目标是让学生在发展的时候可以拥有一个全方位的成长，同时核心素养培养也拥有非常重要的作用以及意义。教师在实际的教学阶段，一定要充分的关注班级当中每一个学生的个性化差异，利用个性化更强的教育引导方式，来让学生的全面发展需求获得充分满足。

二、初中体育教学开展过程中的各种问题

（一）教学理念落后状况严重

核心素养培养背景当中，想要带领学生们高效的参与到体育教学之中，教师首先需要做到的就是创新课堂教育理念，在这样的基础上完成深入的教学优化以及调整，但是从初中体育教学的实际情况来看，很多教师在教学阶段所使用的教育理念都没有跟上时代的发展状态，这就会让学生们的主观能动性无法获得有效的发挥，同时也无法给学生的全面发展提供积极有效的帮助^[2]。

（二）教学内容比较简单

核心素养培养背景当中的初中体育教学开展，需要注重教师在实际教学阶段，可以从全面的角度出发给学生带来主观能动性的强化，教师不仅要注重教学理念的创新，同时也需要注重各种教学方法的全面优化，通过

理论知识以及体育实践活动的有效结合,可以让学生们感受到轻松愉悦的体育知识学习氛围,带领学生积极主动的配合体育锻炼的开展,从而真正的实现核心素养的培养目标。但是分析目前的初中体育教学实际情况我们可以发现,大部分的教师所使用的教学方法都非常的落后,其中的内容也枯燥无聊,学生很难拥有浓厚的知识学习兴趣支撑,同时也无法让学生获得优秀的核心素养培养,更无法给学生带来属于自己的发展。

(三) 课堂教学的针对性不足

初中体育教学开展过程中还有一个非常重要的问题,就是教师并没有注重针对性课堂教学的开展,正因为如此,学生们的个性化发展也受到非常明显的限制。班级当中学生们的数量非常多,不同的学生之间也存在非常明显的个性化差别,如果教师在设计课堂教学活动阶段一直使用统一教学方式开展教学,就会导致学生们在体育课堂之中的需求无法获得真正的满足,这对于学生们的核心素养培养以及发展来说非常的不利^[3]。

三、核心素养培养背景当中的初中体育教学策略

(一) 通过游戏教学模式的应用,给学生带来训练兴趣的强化

核心素养培养背景当中,初中体育课堂教学的开展阶段激发学生们的学习兴趣是课堂教学获得有效提高的重点内容,也是整个数学课堂教学非常重要的先决条件。通过分析初中体育课堂教学的实际情况我们发现,大部分的学生其实对于体育知识学习都没有足够的兴趣支撑,这就会让学生丧失自己参与到体育锻炼当中的积极性,最终导致学生无法获得核心素养培养。想要改善这种情况,教师应该在教学开展阶段尝试各种游戏教学模式的应用,给学生带来强烈的体育知识学习热情激发,保证学生可以在兴趣的引导之下,积极主动的配合体育教学活动的开展,给学生带来优秀的核心素养培养^[4]。例如教师在引导学生们掌握马步格挡冲拳的时候,这个动作对于一些学生来说难度非常高,这就会让很多学生出现在参与体育锻炼过程中放弃进行锻炼的想法,最终导致学生无法获得优秀的核心素养培养,在这样的课堂教学实际情况里面,教师可以在教学阶段尝试在游戏教学方法所带来的帮助之下,激发学生们的体育知识学习兴趣,让学生们在兴趣的引导之下,积极主动的进行体育知识的学习以及思考,有效提高学生们的核心素养培

养。游戏教学形式本身对于学生们来说吸引力就很强,但是如果教师在教学阶段可以尝试利用游戏教学方法完成游戏教学情境的创设,就可以让学生们利用合作学习以及比赛的形式参与到体育锻炼活动里面,从而提高学生在体育教学课堂之中的参与度,给学生未来的核心素养培养带来更加稳固的基础^[5]。

(二) 从核心素养培养的价值出发,给学生带来体育品德的培养

核心素养培养背景当中,教师在初中体育教学开展阶段,一定要对于优秀的意志力以及品德培养基与充分的关注,给学生的全面发展带来更加稳定的基础。想要实现这样的教育目标,教师也应该对于核心素养培养所拥有的价值产生正确的理解,并且在教学阶段,也应该尝试引导学生们明白培养他们意志力和品质的作用和重要意义,在常规的教育内容和核心素养培养有效结合背景当中,帮助学生们建立优秀的体育品德,给学生未来的全面发展打下一个坚固的基础^[6]。例如教师在带着学生们学习长跑这部分体育知识内容的时候,教师首先需要做到的就是让常规教育内容和意志力、个人品质的培养可以有效结合到一起,在这样的教育基础之上进行课堂教学内容的深入拓展,给学生的体育品德培养带来更加充分的支撑。比如教师在实际的课堂教学开展阶段,教师也应该进行各种教学案例的直观展示,在这样的基础上引导学生们参与到对比之中,比如其中的一个案例是某一个学生可以坚持完成全程,另外一个案例是这个学生在跑到一半的时候就选择放弃,通过这种案例的展示让学生们思考,可以让学生们更加充分的理解意志力这个个人品质所拥有的重要意义。在初中体育教学之中,这种真实的课堂教学案例,可以引导学生们参与到对比以及分析过程中,避免体育课堂教学过于枯燥无聊,让学生们感觉没有乐趣,这样才能够有效强化学生的体育知识学习热情,给学生们的核心素养带来更加显著的提高^[7]。

(三) 展示学生们的主体地位,鼓励学生开展自主探究

初中体育教学开展过程中,想要让学生们始终拥有优秀的学习态度,积极主动的参与到体育锻炼之中,就需要教师对于学生在课堂教学之中的主体地位给予充分的关注,通过科学合理的教学模式改革以及创新,让学

生们拥有一个开展自主学习以及合作探究的优秀平台，这样一来就可以帮助学生养成优秀的问题分析能力，也可以让学生们开展高效的问题解决，从而给学生们的综合素养培养带来更加积极有效的帮助。例如教师在引导学生学习篮球这部分体育知识的时候，教师在实际的课堂教学开展阶段，就需要利用示范性的教育方式带领学生开展知识内容的学习，教师可以利用一些难度较低，同时理解起来也较为迅速的语言，将篮球动作的各种要点展示给学生。之后教师就可以从这样的教学基础出发，将一些优秀的合作交流以及学习平台带给学生，并引导学生积极主动的参与到其中，教师在这样的教学阶段不要一直去干涉学生们，而是应该给予学生主体地位充分的尊重，这样才能够让学生在互动以及探究阶段，获得优秀的体育核心素养支撑，给学生的全面发展打下一个足够坚固的基础^[8]。

（四）通过教学方式优化给学生带来综合素养培养
 核心素养培养背景当中，教师在教学阶段一定要意识到教学方式创新的重要性，在这样的基础之上让学生获得综合素养的培养。从调查研究当中我们发现，优秀的课堂教学必须要拥有优秀的多元化教学方式支撑，所以课堂教学开展阶段，教师一定要通过多样化的教学方式激发学生的体育知识学习兴趣，构建出教学质量和教学效率更加优秀的体育教学课堂。例如教师在带领学生学习短跑的时候，教师在引导学生学习阶段，需要结合学生们的心理特征，展示一些针对性更强的教育方式来引导学生^[9]。比如教师可以在游戏教学方式的帮助之下提高课堂学习的乐趣，带领学生积极主动的配合体育教学活动的开展，在引导学生参与团队合作类的体育活动阶段，教师则可以通过合作教学方式的应用，给学生们带来合作意识的培养，让学生们在合作学习以及探究阶段，可以迅速的进行各种体育运动技巧的掌握。另外教师也可以在微课教学模式的帮助之下进行教学优化，这样才能够尽量让学生们不再依赖自己的教师，去充分的展示出自己在体育教学课堂之中所拥有的主体地位，在科学合理的教学方式帮助之下，构建出教学质量和教学效率更加优秀的体育教学课堂^[10]。

结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，初中体育教学开展阶段的核心素养培养已经成为非常主要的教育任

务，所以教师需要将更多的注意力放在核心素养培养所拥有的教学作用上面，在这样的教学基础之上创新教育方式，通过有效的课堂教学策略激发学生们的体育知识学习兴趣，保证学生可以在丰富的体育知识基础之上，获得更加全面的发展，满足核心素养培养背景当中的体育课堂教学要求。

参考文献

- [1] 孙榕. 大单元视角下初中体育问题情境教学中“问题链”的建构——以排球发球、传球和垫球技术为主的战术配合体验为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 51-53.
- [2] 杜康力, 黄英, 袁乾龙. 学校体育与健康课程“五化”理念体系探讨兼论“亚竞技化”下的大学体育[J]. 四川体育科学, 2022, 42(03): 102-106.
- [3] 沈佳辉. 教学评一致性在初中体育教学中的策略分析——以“耐久跑”教学为例[J]. 华夏教师, 2022, (14): 87-89.
- [4] 黄华. 致力于教学本位——初中体育与健康教学组织形式多样化探讨[J]. 体育世界, 2022, (04): 154-156.
- [5] 程学艺, 董琦, 孙高峰. 多媒体环境下初中体育教学现状与对策研究——以合肥一六八陶冲湖学校为例[J]. 青少年体育, 2022, (02): 107-108.
- [6] 徐嘉毅, 梁维, 居文玲. 基于可持续过程优化(CPI)理论的初中体育校本课程开发研究——“积木课程”的建构与实施[J]. 体育科技, 2022, 44(01): 154-156+159.
- [7] 郑志平. 核心素养背景下幼儿园、小学、初中体育教学衔接的实践探索——基于一所九年一贯制学校的研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(32): 59-61.
- [8] 邵新峰, 朱泽浩, 吉文等. 挫折教育在初中体育教学中实施的影响因素及路径研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(10): 123-125.
- [9] 薛明波. “不教之教”思想践行“和学”课堂的思考——以初中体育学科为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(33): 243-245.
- [10] 王军力, 雷鸣枝, 邹序桂等. 民族民间体育运动项目在初中体育教学中体育活动愉悦感的实证研究[J]. 体育科技, 2021, 42(05): 21-22+27.