

初中地理教学中地理核心素养的培养研究

毛程成

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎赉诺尔区第六中学

摘要: 本文旨在探讨在初中地理教学中如何有效培养地理核心素养,以适应当前教育改革的需要。文章首先界定地理核心素养的概念,强调其在地理教育中的重要性。其次,对当前初中地理教学的现状进行了分析,指出存在的问题和挑战。基于此,提出五项主要的教学策略:联系学生生活实际、融入现代信息技术、融合多种教学形式、玩与乐相辅相成的教学方法,以及跨学科的学习方式。这些策略旨在提高学生的地理学习兴趣,增强其综合思维能力,以及促进学生在人地关系和环境伦理等方面的理解。

关键词: 初中地理; 核心素养; 教学措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.152

引言

随着教育改革的深入,初中地理教学面临着新的挑战和机遇。地理核心素养的培养成了教学改革的重要方向,其目标可在于传授地理知识,更在于培养学生的空间思维、环境意识和综合解决问题的能力。鉴于此,本文将探讨在当前初中地理教学中如何有效培养地理核心素养,以适应这一教育趋势。

一、地理核心素养的定义与要素

(一) 定义

地理核心素养是指在地理学科教学中所需培养的一系列基本能力和素质,它围绕着对地理信息的理解、分析和应用能力的构建。这一概念涵盖了读图析图技能,还包括地理空间视角、综合思维能力、以及人地协调的观念等多个方面。

读图析图技能: 这是地理学习的基础,涉及对地图和图像的理解和分析,需要学生通过观察、记忆、想象等多种思维活动来形成。

地理空间视角: 这要求学生理解空间概念、记忆空间分布、分析空间结构及空间联系。这种视角的培养能够帮助学生更好地理解和分析地理环境。

综合思维能力: 这是指在地理学习过程中培养的能够整合信息、分析问题、提出解决方案的能力。

人地协调观念: 地理学习的一个重要目标是培养学生形成“尊重自然、人与自然和谐共处”的意识和理念。这包括树立可持续发展的人口观和资源观,以及人地的协调观、环境伦理观,致力于将学生培养成为对环境、未来有强烈责任感的现代化公民。

(二) 要素

思维技能的培养: 如地理信息的分析、解释和评价能力,以及判断和决策能力。

地理知识的理解 and 应用: 包括地理学的基本概念、原理、法则和方法。

空间感知与技能: 理解地理空间的概念,掌握地图制作和解读的技巧,以及使用地理信息系统(GIS)和其他地理工具的能力。

环境意识与伦理: 培养学生对环境保护的意识,理解人类活动对环境的影响,以及促进可持续发展的思维方式。

全球意识与本地联系: 理解全球化背景下的地理问题,同时认识到本地环境和社区的重要性。

探究和问题解决能力: 通过地理探究学习方法,学生可独立或合作解决实际地理问题,培养批判性思维 and 创新能力。这些要素共同构成了一个全面的地理核心素养框架,可有助于学生在学术上的成长,还可促进其作为负责任的全球公民的个人发展。

二、当前初中地理教学的现状分析

在当前的初中地理教学中,我们可以观察到一些显著的特点和挑战。首先,教学内容往往偏重于事实的记忆和基础知识的灌输,而对于地理核心素养的培养,如空间思维能力、环境伦理观和综合分析能力的重视程度不足。这种现象在一定程度上导致学生对地理学的认识停留在表面,缺乏深入理解和实际应用的能力。此外,传统的教学方式,如讲授法和书本学习,仍然占据主导地位,这限制了学生主动探究和实践的机会,降低了课堂的互动性和趣味性。

在教学资源方面,虽然随着科技的发展,数字化教学工具如地理信息系统(GIS)和互动地图等逐渐被引入课堂,但在实际应用中仍面临师资和资源的限制。不少学校缺乏足够的硬件支持和专业培训,导致这些先进工具未能充分利用,学生因此错失了深化地理理解和技能的机会。同时,考试导向的教育体系也在一定程度上影响了地理教学的质量。教学内容和方法往往围绕着考试需求设计,忽视了对学生综合素质和核心能力的培养。

另一方面，地理教学中对于本地和全球环境问题的关注不足。虽然环境保护和可持续发展已成为全球性话题，但这些内容在地理课堂中往往被边缘化，缺乏系统性和实践性的探讨。这种情况限制了学生形成全球视野和本地行动能力，未能充分认识到地理学科与实际生活和未来挑战的紧密联系。

三、初中地理教学中地理核心素养的培养措施

(一) 联系学生的生活实际，激发学生学习的兴趣

在初中地理教学中，培养地理核心素养的一个重要措施是将教学内容与学生的生活实际紧密联系，以激发学生对地理学习的兴趣。例如，在教学“中国的自然环境——河流”这一课题时，可以采取以下方法：

首先，将课堂学习与学生日常生活中的实际例子联系起来。教师可以引导学生探讨他们所在地区的河流是如何影响当地的生活和环境的。比如，探讨河流对当地农业、交通、旅游业的影响，以及河流在历史和文化中的地位。这样的讨论不仅能够提高学生的学习兴趣，还可帮助学生理解河流在社会经济和文化中的重要性。

其次，采用实地考察的方法。如果条件允许，组织学生去附近的河流进行实地考察。在这样的活动中，学生可以直观地观察河流的特点，如河道形态、水流速度、河岸的植被等，同时也能了解河流对当地环境和居民生活的影响。实地考察不仅使学生能够亲身体验和观察，还能激发学生对地理学科的兴趣和好奇心。此外，利用多媒体教学资源也是一个有效的方法。通过视频、图片等多媒体材料展示中国各大河流的自然风貌和地理特征，可以帮助学生形象地理解河流的地理特征。同时，可以通过互动软件模拟河流的形成、发展过程，让学生在虚拟环境中进行探索学习。在教学过程中，鼓励学生提出问题，并通过小组讨论、报告展示等形式，让他们主动参与到学习中来。例如，教师可以提出问题，让学生探讨如何保护当地河流环境，或者如何利用河流资源促进可持续发展。这样的讨论可有效提高学生的思维能力和问题解决能力，还可培养其对环境意识，加深其责任感。

(二) 融入现代信息技术，提升课堂教学质量

在当前的教育环境下，融入现代信息技术是提升地理课堂教学质量的关键之一。尤其是数字地图的使用，它不仅提供了一种新的视角来理解地理信息，而且极大地增强了课堂互动性和学生的学习兴趣。以“干旱的宝地——塔里木盆地”为例，具体教学措施如下：

首先，教师可以通过动态的数字地图开始课程，展示塔里木盆地的地理位置和周边环境。这种直观展示

方式能迅速吸引学生的注意力，帮助他们建立起对塔里木盆地地理特征的初步印象。接着，教师可以使用数字地图来展示盆地内部的地形地貌、气候类型以及主要河流分布。通过放大、缩小地图，甚至是3D视图，学生可以更清晰地理解这一地区的自然特征。其次，教师可以引导学生使用数字地图探究塔里木盆地的特殊地理现象。例如，利用地图上的数据和图层功能，让学生观察和分析盆地内的不同气候区和生态系统。这个过程中，学生不仅学习到了地理知识，还锻炼了他们的数据解读和分析能力。进一步地，教师可以结合实时卫星图像和历史数据，让学生观察塔里木盆地在过去几十年间的环境变化。这能够帮助学生理解人类活动和自然变化对环境的影响，增强其环境保护意识。此外，教师可以利用数字地图上的互动功能，如点击不同地区显示具体信息，来进行问题引导和讨论。比如，教师可以设置特定任务，让学生探索为什么某些区域是干旱的，而其他区域则相对湿润，以及这种差异对当地居民生活和经济活动的影响。有条件的地区，还可引入VR技术，在此教师可结合虚拟现实（VR）技术，让学生进行虚拟实地考察，增强学生的沉浸感和实际体验。例如，通过VR眼镜，学生可以“走进”塔里木盆地，亲身感受其独特的自然环境和人文景观。

最后，教师可以布置以数字地图为基础的作业，如让学生制作关于塔里木盆地的地理特征介绍或者是环境变化的报告。由此帮助学生巩固自身所学的知识，并加强其知识应用能力。

(三) 融合多种教学形式，启发学生学习激情

在初中地理教学中，融合多种教学形式以激发学生的学习激情是至关重要的。以“中国的经济发展——农业”这一课题为例，可以通过以下步骤实现这一目标。首先，教师可以通过讲故事的方式引入课程，讲述中国农业发展的历史故事，比如从传统的农耕方式到现代农业技术的转变。这种故事化的教学方式能够吸引学生的兴趣，使他们更容易融入课堂氛围。其次，可利用多媒体资源，如视频和图片，展示中国不同地区的农业特色和农作物种植情况。通过直观的视觉材料，学生可以更清楚地了解到中国农业的多样性和区域特征。此外，展示现代农业技术，如滴灌、无人机喷洒等，可以让学生了解到农业科技的最新发展。再次，教师可以组织小组讨论或辩论，让学生探讨中国农业面临的挑战，如土地退化、水资源短缺等，以及如何应对这些挑战。为了加深学生对农业的理解，教师可以安排模拟农场经营的游戏或者是项目式学习活动，让学生在班级内模拟环境中学习农作物种植、管理和销售等过程。通过这种实践活

动，学生可以在亲身体验中学习农业经营的知识，同时培养学生的团队合作和问题解决能力。

（四）玩与乐相辅相成，引领学生积极钻研

在初中地理教学中，将玩与乐融入课堂是一种有效的教学策略，这不仅能够增加学生的学习兴趣，还能引导他们积极探索并深入理解地理核心素养。以“鱼米之乡”——长江三角地区为例，可以采取以下方法来实现这一目标。

第一步，教师可以通过设计互动游戏或模拟活动来引入课程。例如，可以设置一个“探索长江三角地区”的地理寻宝游戏，让学生通过解谜或完成任务来了解这一地区的地理特征、经济活动和文化特色。这种游戏化的学习方式不仅能够激发学生的好奇心，还能增强他们对地理知识的记忆。

第二步，教师可以利用数字技术，如地理信息系统（GIS）或互动地图，创建一个虚拟的长江三角地区环境。在这个虚拟环境中，学生可以进行虚拟旅行，探索不同城市和地区，了解它们的自然环境、经济发展和社会问题。通过这种方式，学生不仅能够直观地感受长江三角地区的地理特点，还能深入理解地理空间视角和综合思维能力在实际应用中的重要性。

第三步，教师可以组织角色扮演或模拟决策活动，让学生扮演不同的角色，比如地区规划者、环保人士或农民，来探讨如何在经济发展和环境保护之间取得平衡。通过这样的活动，学生可以学会从不同的角度考虑问题，培养学生的人地协调观念和环境伦理观。同时，教师可以引导学生进行小组合作，设计关于长江三角地区的介绍展板或数字演示。这一环节特别强调了地理核心素养中的综合思维能力和地理信息解读能力。学生在收集资料时，需要理解和分析长江三角地区的地理特征、经济发展、文化背景等。

第四步，教师可通过轻松的问答或知识竞赛的形式，复习和巩固学生所学的知识，这种互动性强的教学方式不仅提高了学生的参与度，而且通过竞赛和问答的形式，加深了学生对知识的理解和记忆。这些活动有助于学生巩固地理知识，同时也锻炼了他们的快速思考和反应能力。通过这些活动，学生可掌握如何收集与分析知识，并提升自身在团队中协作，在实际情境中应用所学知识的能力，这些均为地理核心素养的重要组成部分。

（五）整合各个学科，巧妙灵活地学习地理

在新课程改革的背景下，整合各个学科进行跨学科学习是一种重要的教育策略，尤其是在地理教学中，将地理与数学等其他学科巧妙地结合起来，可以拓宽学生的知识视野，还能有效地促进他们的地理核心素养的发

展。以下是实现这一目标的一些具体方法。

首先，地理与数学的结合可以体现在数据的分析和解释上。在教学过程中，教师可以引入各种地理数据，如人口分布、气候变化、交通流量等，然后引导学生使用数学工具来分析这些数据。例如，学生可以学习如何使用图表、百分比、平均值和趋势线等数学工具来解释地理现象。这种数据的分析和解释可锻炼学生的数学技能，还增强了他们的地理信息处理能力，是培养地理核心素养中的重要环节。其次，地理与数学的结合还可以体现在空间概念的学习上。例如，教师可以通过地图比例尺的计算、地形的几何分析等活动，让学生理解和运用数学概念来解决地理问题。通过这些活动，学生可理解地图的数学基础，学习如何在实际中应用这些知识，这有助于提升学生的空间感知能力和地理空间视角。

此外，教师可以通过项目式学习来整合地理与数学。例如，设计一个关于城市规划的项目，让学生结合地理知识和数学技能，比如使用比例、面积计算等，来设计一个可持续发展的城市。在完成此类跨学科的学习项目时学生可加强对地理知识的灵活运用，并深入理解地理和数学在现实世界中的实际应用。最后，教师可以利用现代信息技术，如地理信息系统（GIS），将地理和数学结合起来。GIS技术能够让学生在分析地理数据时运用数学模型和算法，比如进行空间分析、路径优化等，由此更有效地促进学生的地理核心素养的发展，特别是在数据处理、空间感知、综合思维和跨学科应用等方面。这种跨学科的学习方式可帮助学生更全面地理解和运用地理知识，为其未来学习和生活打下坚实的基础。

结语

综上所述，初中地理教学中地理核心素养的培养是一个多维度、跨学科的过程。文章通过分析当前教学现状，提出了一系列具体的教学策略，这些策略旨在提高学生的兴趣，增强学生的综合思维能力，以及促进对人地关系和环境伦理的深入理解。这些策略的实施，需要教师的创新意识和专业发展，同时也需要教育管理者的支持和资源投入。

参考文献

- [1] 刘少云. 立足核心素养，探寻初中地理教学之道[J]. 中学课程资源, 2022(7): 66-68, 35.
- [2] 黄卫平. 核心素养视域下初中地理项目化学习设计初探——以“稻作文化的印记”为例[J]. 中学教学参考, 2022(1): 79-81.
- [3] 刘少云. 立足核心素养，探寻初中地理教学之道[J]. 中学课程资源, 2022(7): 66-68, 35.