

初中英语语篇研读策略研究

许阳阳

池州市第十二中学

摘要: 初中英语课堂教学开展过程中, 英语作为三大重要科目之一, 语篇教学是英语教学开展阶段的重中之重, 在英语语篇教学开展的过程中, 学生们在开展语篇学习的过程中, 可以获得优秀的英语阅读能力锻炼, 从而给学生们英语综合素养带来更加显著的提高。所以初中英语教师在开展课堂教学阶段, 一定要对于语篇教学给予更加全面的关注, 通过更加高质量的初中英语语篇教学模式分析, 找到英语教学存在的各种问题, 利用优秀的解决问题方式探究, 保证初中阶段的学生们可以达成最终的学习目标, 掌握丰富的英语知识, 给学生之后的英语学习带来一个更加稳固的基础。

关键词: 初中英语; 语篇教学; 教学策略; 课堂教学; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.099

初中英语教学开展过程中, 语篇教学是给学生们带来英语能力提高的重要教学方法之一, 学生们在完成单词以及语法等枯燥的知识内容学习之后, 还需要开展更加系统的知识学习, 教师可以将碎片化的知识内容联系在一起, 这个时候语篇教学就成为非常重要的一个教学方式。语篇教学可以完成单词、句式以及语法等不同知识的串联, 利用对话以及短文等方式进行知识内容的综合展示, 深化学生们对于各种全新英语知识内容的记忆, 让学生们一边进行英语知识复习, 一边开展英语知识学习, 巩固学生们的英语知识, 给学生们带来更加优秀的英语语言应用能力锻炼, 满足学生们的英语知识学习需求。

一、初中英语深度学习概念

深度学习是从学生们的原本知识能力出发的一种, 将学生们当成是参与前提, 对于知识体系给予高效构建的认知过程, 通过认知迁移策略以及知识迁移解决问题, 达成最终的教育目标, 这是新课程标准改革背景当中, 可以给学生们带来批判思维能力培养, 带领学生们开展知识主动学习, 以及开展英语知识迁移应用的重要理念, 对于学生们来说拥有非常重要的意义^[1]。深度学习可以利用探究学习机制以及创造性的知识学习方式, 深化学生们对于知识内容的理解, 提高学生们的学习水平, 让学生们完成知识的迁移以及应用, 给学生们带来最大限度上面的学习效能进步。但是实际的初中英语课堂教学开展过程中, 教师经常会忽略带领学生们参与到深度的知识学习训练环境里面, 一直片面的追求给学生们带来学习成绩的提高, 没有照顾到课堂教学内容的深

度以及难度, 觉得课堂教学内容难度不断的提高, 越来越难以帮助学生们开展深度的英语知识学习。实际上这种片面的教学方式没有照顾到学生们的发展顺序, 会让学生们无法进行相关知识内容深入的记忆、理解以及学习, 最终无法实现深度学习的最终目标。实际上深度学习是情境教学当中的一种方式, 考验的是学生们的知识构建能力以及内化、迁移水平, 还有教师对于科目知识内容的整合能力, 以及相关的教学方式创新能力。所以深度的知识学习理念当中, 教师在开展课堂教学阶段, 一定要注重更加积极主动的教育教学理念更新和转变, 对于学生们的成长给予充分的关注, 完成课堂教学精心的设计和组织, 有效提高课堂教学质量, 深化学生们的知识学习、理解以及应用水平^[2]。

二、初中英语语篇教学的相关要求

新课程标准改革背景当中非常明确的指出, 初中英语教学是给学生们带来学习能力培养的一种非常重要的目标, 教师应该在开展课堂教学阶段, 从相关的教学话题出发, 利用听说读写这些相关的教育内容, 去开展对应的课堂教学, 并进行词汇、语法等内容在语篇当中的循环应用, 帮助学生们打下一个更加坚固的语言基础。所以说英语课堂教学开展过程中, 教师不能让学生们一直进行单词或者是句子的独立学习, 而是应该从语篇出发开展课堂教学。同时语篇当中包含非常丰富的文化知识以及语言知识, 可以给学生们知识学习以及语言技能发展带来丰富的素材。相关的课堂教学开展过程中, 教师也可以展开文本知识以及素材的深入解读, 这样才能够提高学生们的对于文本语篇本意的理解, 帮助教师明

白应该如何传授知识, 如何开展教学评价^[3]。初中英语教师在开展课堂教学阶段, 一定要对于语篇教学的指导思想以及重要意义拥有一个更加清晰的认识, 保证学生们可以在熟记单词的基础之上, 进行单词以及语法的了解, 同时也可以让学生从整体角度出发, 进行语篇内容以及主旨意义的把握和理解, 保证学生们可以在语篇学习的过程中, 完成各种相关语言的理解和应用, 给学生们带来更加积极的语篇意识培养, 让学生们可以获得整体的思维能力发展。另外初中英语教学阶段, 尤其是初中英语阅读教学, 是课堂教学阶段的重要内容, 语篇教学概念在英语阅读教学之中的引入, 可以让语篇里面的功能语言以及分析方法等观点, 完整的代入到阅读教学里面, 从而突破传统课堂教学模式的限制, 给学生们思维能力以及语言应用能力带来更加积极的提高, 深化学生的英语知识学习水平。所以英语教师在教学开展过程中, 也应该从语篇教学的具体了解和掌握出发, 提高语篇教学的教育质量^[4]。

三、深度学习理念当中的初中英语语篇研读策略

(一) 语篇的学习和理解

初中阶段的英语课堂教学开展过程中, 为了让语篇教学内容可以获得有效性以及实效性的强化, 教师应该更加积极的进行话题意识和学生们所学习的新旧知识内容之间的结合, 通过不同的教学方式, 完成课堂教学的启发和导入, 将学生们学习积极性更加显著的激发出来, 保证学生们可以积极主动的参与到课堂教学里面, 完成各种英语知识内容的主动学习。教师在开展课堂教学的过程中, 可以从our world这个教学主线出发, 围绕着动物、植物和人与自然之间的关系这些内容去开展教学^[5]。所以为了有效激发学生的学习积极性, 带领学生们积极的参与到课堂教学之中, 教师可以进行单元当中人和动物之间关系、人和植物之间的关系以及人和自然之间关系的整合, 开展高质量的语篇导入, 让学生们自主回忆自己之前所学习的和动植物以及自然界有关的单词以及短语。同时教师也可以提出相关的问题, 询问学生们人和动植物以及自然之间是什么样的关系, 给学生们带来强烈的探究欲望, 之后播放相关的视频让学生们进行观看, 让学生们对于他们之间的关系产生更加具体的了解。或者是在引导学生们warming-up的时候, 教

师就可以带领学生们学习一首和保护自然环境有关的英文歌曲, 来构建优秀的英语教学氛围, 带领学生们积极主动的参与到课堂教学里面, 给学生们未来的语篇学习打下一个更加坚实的基础。这样一来就可以利用教学活动设计将教学内容和学习材料有效整合到一起, 完成新旧知识内容之间的碰撞, 给学生们带来情感体验的有效促进, 保证学生们可以积极主动的参与到英语课堂教学里面^[6]。

(二) 语篇的实践应用

实际的初中英语课堂教学开展过程中, 无论是实践还是应用, 都是整个课堂教学活动里面的核心环节, 同时也是一个潜移默化、循序渐进的教学过程, 这个教学过程中, 更加注重教师和学生之间的互相配合以及互相作用。所以教师在开展课堂教学阶段, 为了帮助学生们更好的参与到语篇的实践和应用环节当中, 教师可以从几个不同的角度出发, 去开展对应的课堂教学活动^[7]。首先是教师在引导学生参与到学习理解类型的活动阶段, 教师就可以在这个教学环节, 利用积极的主题情境创设, 让学生们的知识得到激活。例如在第一个阶段, 就可以让学生们进行相关词汇以及短语的回忆, 教师可以通过视频以及图片的形式, 和学生说一说濒危的动物都有什么, 还有这些动物濒危的原因等等, 先让学生们简单的了解到濒危动物和成因。学生们因为关注过或者是学习过和动物保护有关的知识, 所以教师就可以在pre-reading这个环节当中, 让学生们立刻将the giant panda等单词说出来, 在巩固学生们已经掌握的知识内容阶段, 给学生们带来思维能力的有效激活, 保证学生们的英语知识学习可以更加的积极主动。其次就是实践应用类型的活动, 这个环节就需要从两个不同的角度去开展, 首先教师应该让学生们开展快速的阅读学习, 掌握文章的大致主题以及结构, 其次教师可以让学生们从快速阅读的基础出发, 进行更加深入的探究, 完成文本内容的具体探究以及理解, 同时也可以让学生们带着问题进行整篇文章的阅读^[8]。比如教师可以让学生们围绕着问题on the protection of endangered animals来进行选题填空, 从而让学生们将自己的注意力集中到文章内容里面, 去揣测文章作者的想法以及态度, 保证学生们可以展开深层次的阅读理解。最后教师可以让学生

们进行文本以及知识结构的内化阐述,在经历上面的学习之后,学生们可以获得显著的语篇理解以及认知能力锻炼,教师可以通过预设信息卡的方式让学生们互相合作、探究,共同阐述文本里面的内容,巩固学生们学习的知识,深化学生对于语篇内涵的理解,同时也可以给学生们带来语言应用能力的培养。同时教师也可以利用思维导图等方式,进行完整的学习过程归纳和总结,去进行our world这个主题任务、内容以及要素的分析,让学生们从单词和短句的学习渐渐过渡到句子以及语法的学习,这样一来就可以让学生们进入到一个更加深入的学习层次里面^[9]。

(三) 语篇的迁移和创新

迁移和创新是语篇教学开展过程中,帮助学生们开展英语知识巩固和应用非常主要的环节,直接影响到学生们是否能够进行知识的真正理解以及掌握,所以这个环节教师就需要进行英语阅读材料的拓展,通过文本内容和单元话题之间的有效结合,让学生们在学习阶段,能够完成课内知识和课外学习经验知识的连接,帮助学生们归纳并分析,保证学生们可以获得优秀的知识迁移应用水平以及创造性的思维能力进步,帮助学生们完成更加深度的英语知识学习。例如教师可以从新知识结构帮助学生们开展具体的问题解决,在主题单元our world当中,围绕着人和动植物以及自然之间的关系开展教学,帮助学生们进行英语词汇的正确掌握,了解濒危动植物的濒危原因等等,学生们在完成这部分知识内容的学习之后,应该能够使用自己的英语表达方式,去讨论和环境保护以及爱护动物有关的话题,并让学生们从这部分知识内容的拓展出发,让学生们自己创作出一篇简短的文章,呼吁大家一起保护濒危动植物和自然环境。这样一来就可以在巩固学生知识掌握水平的同时,让学生们建立更加优秀的环境保护意识。其次学生们的写作学习完成之后,教师也可以和学生们一起进行评价,保证评价的过程能够足够的细致,给学生们带来创新意识的提高,拓展学生们的思维水平,给学生们知识学习水平带来更加显著的帮助^[10]。

结束语

综上所述,初中英语教学语篇教学开展过程中,教师一定要尝试帮助学生们从过去的被动学习转变为更加

积极主动的知识学习,深化学生们对于文章内容的理解,帮助学生们从简单的知识学习过渡到知识学习的高效理解和应用,从而保证学生们可以获得创造性思维能力的发展,满足学生们的英语知识学习需求。

参考文献

- [1] 耿丽娜. 用问题“链”接学习任务——深度学习理念下英语教学实践探索[J]. 基础教育课程, 2022(18): 16-23.
- [2] 刘科, 郑鸥. 初中英语教师课堂提问支架模式构建研究——基于深度学习的视角[J]. 教育科学论坛, 2022(25): 11-16.
- [3] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(08): 35-37+41.
- [4] 吕明真. 双减背景下智慧课堂在英语阅读中的实践探究——以初中英语为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 44(17): 236-238.
- [5] 王蓉. 探讨“互联网+”背景下初中英语线上线下教学有效融合的策略与实施[J]. 中国新通信, 2022, 25(13): 206-208.
- [6] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2为例[J]. 英语广场, 2022(17): 133-136.
- [7] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a阅读教学为例[J]. 英语广场, 2022(16): 123-127.
- [8] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2022(10): 165-168.
- [9] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A为例[J]. 海外英语, 2022(09): 194-197.
- [10] 叶谋辉. 拓展读写结合, 创新英语阅读——“双减”背景下初中英语阅读教学的策略[J]. 亚太教育, 2022(08): 117-119.