

# 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

张剑虹

新疆奎屯市第七中学

**摘要：**随着社会的不断发展，教育的目标也在不断调整，除了知识传授，培养学生健康的情感和良好的道德品质，已经成为教育的重要任务之一。情感教育在初中道德与法治教学中的渗透，对学生的全面发展和社会的和谐稳定具有重要意义。为此本文将从情感教育在初中道德与法治教学中渗透的意义出发，对其渗透策略进行研究，以期能为初中道德与法治教学工作提供一定借鉴，为学生的全面发展提供良好保障。

**关键词：**情感教育；初中；道德与法治；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.072

在教学过程中，教师将情感教育融入其中，可达到提升教学效果的作用，针对中学道德与法治教学工作，将情感教育与教学内容有机结合，已经成为教学工作的一个有机组成部分，也在教学中得到了一定的体现和落实，现代法治教育也更加注重对初中学生的价值观和道德修养的培养和引导。目前，我国中小学德育工作越来越受到全社会的重视，老师们在教学过程中，如果能将情感教育与教学内容有机结合起来，就能有效提高课堂的教学质量，促进学生的全面进步，继而提升德育工作的水平。为此，我们思政课教师就需要紧紧围绕立德树人这个根本教育任务，探索情感教育在初中道德与法治教学中的渗透方法，使学生在道德与法治教学中真正受益，为社会的和谐稳定做出积极贡献。

## 一、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透的重要价值

（一）有助于改善初中道德与法治传统教学中的不足

首先传统的道德与法治教学往往局限于书本知识的传授，学生只是被动接受知识，而情感教育注重培养学生的情感体验和情感表达能力，可以通过实践活动、角色扮演、故事讲述、案例分析等方式，让学生亲身参与其中，获得沉浸式体验。第二，情感教育的渗透可以使道德与法治教学更加贴近学生的实际需求。传统的道德与法治教学往往过于抽象，学生很难将其与自身的生活联系起来。第三，情感教育的渗透可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，传统的道德与法治教学往往以灌输式教学为主，学生的参与度较低，容易导致学习兴趣的下降。而情感教育注重培养学生的情感体验和情感表达能力，可以通过情感故事、情感影片等方式激发学生的学习兴趣，使学生更加主动地参与到道德与法治教学中。通过观看具有情感共鸣的影片，引导学生深入思考人性的善恶、正义与公平等道德与法治问题，从而激发学生的情感共鸣和思考能力，通过提供更多的实践性教学活

动、贴近学生的实际需求以及提高学生的学习兴趣 and 参与度。

（二）有助于构建和谐和谐的师生关系

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透的重要价值不仅仅体现在帮助学生确立正确的价值观和道德观，还在于促进师生关系的和谐与发展。初中阶段，学生正处于青春期的重要成长阶段，情感波动较大，对自我认同和社交关系的需求也显得格外强烈。在道德与法治教学中，教师可以通过情感教育的方式，关注学生的情感需求，倾听学生的心声，建立起师生之间的良好沟通和信任。这种情感互动不仅能够增强学生对教师的尊重和认同，也能够提高学生对道德与法治教育的积极参与度。情感教育还能够培养学生的情绪调节能力和问题解决能力。在道德与法治教学中，学生可能会面临一些道德困惑和情感冲突，如何正确应对这些问题，需要学生具备一定的情绪调节和问题解决的能力。情感教育可以帮助学生认识和理解自己的情绪，学会控制情绪，以积极的态度去面对困难和挫折<sup>[1]</sup>。通过情感教育的正向引导和基本法治知识的学习，初中生可以在道德与法治教育中获得全面的成长和发展。

（三）有利于提高学生的道德素质

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透，对于提高学生的道德素质具有不可低估的价值。道德素质是指一个人在道德标准上的修养和品质，是个体在社会交往中所表现出的道德行为和道德判断的能力。通过情感教育的正向引导，学生能够更好地理解道德的价值，真正领悟社会主义核心价值观的真正内涵，培养正确的道德观念和道德行为习惯。情感教育可以培养学生的同理心和关爱他人的能力。在道德与法治教学中，情感教育注重培养学生对他人的情感认知和情感体验，通过情感共鸣，学生能够更好地理解他人的感受和需要。这样的培养将使具备尊重、关心和帮助他人的意识，增强学生的道德感、荣辱观和社会责任感。情感教育能够促进

学生的道德判断和决策能力的提升。在现实生活中，学生常常面临各种道德困境和抉择，情感教育通过情感体验和情感反思，引导学生对道德问题进行认真的思考和评价，准确地进行判断，选择正确的道德行为，培养自己的道德意识和自律能力。情感教育还可以培养学生的道德情感和审美情感，情感教育注重培养学生的情感表达和情感体验能力，使学生能够更好地感受到道德行为的美好和内涵。通过情感教育的引导，学生能够培养对道德美的欣赏能力，增强对美好事物的向往和追求。这些都对学生的全面发展和健康成长都具有至关重要的意义，也为学生未来成为有道德、有情操的优秀公民奠定了坚实基础。因此，情感教育的渗透应成为道德与法治教学中不可或缺的一部分<sup>[2]</sup>。

## 二、情感教育在初中道德与法治教学中的渗透方法

### （一）在备课中渗透情感因素

在初中道德与法治教学中，情感教育起着至关重要的作用，为此教师在备课中应该注重情感因素的融入。在选择教学内容时，可以选择一些具有情感冲击力的案例或故事，通过这些案例和故事，激发学生的情感共鸣<sup>[3]</sup>。在备课中可以设计一些情感渗透的教学活动。通过这些活动，学生能够更深刻地理解道德和法律的内涵，并在实践中培养自己的道德情感。

比如：以《维护国家安全》这节课为例，教师在备课过程中，可以通过选取一些具有情感共鸣的案例来引发学生的情感反应。可以选择一些真实的事件，讲述那些为了维护国家安全而付出牺牲的英雄们的故事。例如：卫国戍边英雄团长祁发宝、“清澈的爱，只为中国”的陈祥榕烈士的感人事迹，播放展现解放军战士爬冰卧雪、卫国戍边的歌曲《我站立的地方是中国》等等，通过讲述这些英雄的事迹和播放爱国主义歌曲，激发学生对于国家安全的责任感和自豪感，引导学生对于国家安全的重要性有更深层的认识。还可以通过一些情感教育的手段来培养学生的爱国情感。比如，可以组织学生参加一些爱国主题的活动，如纪念抗战胜利日、开展国旗下讲话等。这些活动可以帮助学生认识到爱国是每个公民的责任和义务，激发学生对于国家安全的热爱之情。可以通过课堂讨论和小组活动来引导学生思考和表达自己对于国家安全的观点和情感。通过互动交流，学生可以从不同的角度去思考问题，了解到不同的情感反应。在这个过程中，教师可以引导学生正确认识自己的情感，并帮助学生将情感与道德价值观相结合，从而形成正确的情感态度，提升学生的情感教育水平，使学生在维护国家安全的过程中更加积极主动，为国家的繁荣和稳定作出自己的贡献。

### （二）在教学情境中渗透情感教育

情感教育是一种重要的教育手段，它能够帮助学生培养积极健康的情感态度和情感管理能力。在初中道德与法治教学中可以通过渗透情感教育来提升学生的道德情感素养。教师可以在教学情境中创造一种积极向上的氛围。在课堂中，教师可以通过讲述真实的案例、引导学生讨论和分享自己的感受，让学生感受到道德与法治教育的重要性和现实意义。同时，教师也可以适时地表达自己对学生的关心和期望，鼓励学生树立正确的人生观和价值观。通过创造积极的教学情境、引导学生进行情感体验和表达，以及培养学生的情感管理能力，能更好地促进学生的道德情感素养的提升，培养学生健康成长的能力。教师应该充分利用情感教育的方法和手段，让学生在道德与法治教学中不仅能够获得知识，更能够感受到情感的力量和价值<sup>[4]</sup>。

比如：以《法不可违》这节课为例，教师可以通过引入真实生活案例来激发学生的情感共鸣。通过讲述真实的案例，让学生感受到违法行为所带来的伤害和后果，引发学生对法律的尊重和法治的重要性的情感体验。例如，可以讲述一个关于交通违法的案例，描述当一名司机违反交通规则导致事故发生时，他不仅伤害了他人，也可能面临法律的制裁和社会舆论的谴责。通过这样的案例教学，学生们能更加深刻的理解法律的重要性并培养对法治的情感认同。教师可以通过开展讨论和辩论活动来引发学生的情感参与。教师还可以通过情感化的教学手段来提升学生的情感教育效果。可以通过影视资源、故事情节等方式来呈现相关的教育内容，让学生们在情感上与故事中的人物产生共鸣。通过观看和阅读这些故事，学生们能够感受到人物的喜怒哀乐，理解其中人物的动机和行为背后的情感因素。这样的情感化教学可以帮助学生们更好地理解道德与法治的内涵，并激发学生对道德规范和法律的情感认同，这样的教学方法不仅能够帮助学生们更好地理解道德与法治的重要性，还能够培养学生正确的价值观和行为准则，为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### （三）在多元化的教学方式中渗透情感教育

在传统的教学中，往往只注重知识的传授，忽略了学生的情感发展和情感教育的重要性。然而，通过多元化的教学方式，教师可以更好地引导学生去理解和感受道德与法治的内涵，培养学生的情感素质和道德情感。教师可以通过讲故事的方式来渗透情感教育。故事是一种能够触动人心的方式，通过故事中的人物和情节，学生能够更加深入地理解道德和法治的重要性，并在情感上与故事中的人物产生共鸣。教师还可以通过讨论和互

动的方式来渗透情感教育。在课堂上,教师可以提出一些道德和法治方面的问题,引导学生进行讨论和思考。通过互动的方式,学生能够更好地表达自己的情感和观点,并从中体会到道德和法治对个人和社会的重要性。教师可以引导学生去体验和感受不同情感的表达方式,培养学生的情感表达能力和情感交流能力,使学生成为具有良好情感素质和道德情感的社会人才<sup>[5]</sup>。

比如:以《以礼待人》这节课为例,教师可以通过多元化的教学方式来渗透情感教育,让学生在学习道德与法治知识的同时,培养起对他人的尊重和关爱之情。教师可以组织一些互动的活动来促进学生的情感教育。可以设计一场关于礼仪的角色扮演活动,让学生亲身体验到以礼待人的重要性和效果。通过这样的活动,学生可以理解到在日常生活中,应该如何与他人相处,如何用礼貌和尊重的态度对待他人。教师还可以引导学生进行一些情感表达的练习。例如,可以给学生分发一些写作任务,要求学生写一篇关于感恩的作文,或者写一封感谢信给身边的人。通过这样的练习,学生可以将情感表达与道德教育相结合,培养起对他人的感恩之情。通过多元化的教学方式,如讲述真实故事和情感表达练习等,教师可以将情感教育渗透到初中道德与法治教学中。这样的教学方法不仅可以帮助学生更好地理解和掌握道德与法治知识,更能够培养起学生对他人的尊重、关爱和感恩之情,使学生成为有情感素养的公民

#### (四) 在实践活动中渗透情感教育

在初中道德与法治教学中,渗透情感教育至关重要,情感教育能够培养学生的情感素质,提高学生的情绪管理能力和人际交往能力,为有效实施情感教育,可以通过在实践活动中渗透情感教育的方法来达到这一目的。通过组织一系列有情感导向的实践活动来引导学生感受和表达情感。可以在实践活动中鼓励学生面对挑战和困难,培养学生的情感逆境应对能力。还可以通过实践活动中的角色扮演来培养学生的情感智慧。在模拟法庭活动中,学生可以扮演不同角色,理解不同立场的情感和需求。通过这样的活动,学生可以培养自己的情感智慧,学会换位思考,理解他人的情感和意图。这将有助于学生在日常生活中更好地处理人际关系,增进和谐与理解。样的教育方法将使学生更加关注他人的情感,更好地理解和尊重他人,为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础<sup>[6]</sup>。

比如:在《服务社会》这节课中,可以引导学生思考他人的需求和困境,让学生能够站在他人的角度去思考问题,培养同情心和理解力。同时,通过与同学之间的互动和合作,培养学生良好的人际关系和友善态

度,使学生能够积极参与集体活动,关心他人,乐于助人。通过情感教育的渗透,引导学生正确处理情绪和情感问题。在这节课程中,可以通过讨论和分享的形式,让学生表达自己对社会问题的感受和思考。同时,教师也要给予学生正确的情绪管理方法和解决问题的技巧,帮助学生学会积极面对挫折和困难,增强心理韧性。通过情感教育的渗透,培养学生的自我认知和自信心,可以引导学生反思自己的优点和不足,并鼓励学生树立积极的自我形象。同时,教师也要给予学生积极地肯定和鼓励,帮助学生建立健康的自尊心和自信心,从而更好地面对未来的挑战。通过实践活动中渗透情感教育,可以培养学生的公益意识、责任感、同理心、友善态度、情绪管理能力以及自我认知和自信心。这些都是学生成长过程中必不可少的素养,也是学生未来走向社会所需要具备的重要品质。因此,在初中道德与法治教学中,应该充分利用实践活动这一渠道,将情感教育融入其中,让学生在实践中感受到情感教育的力量,更好地发展自我,为社会做出积极贡献。

#### 结语

综上所述,情感教育在初中道德与法治教学中的渗透,是一个至关重要的方面,情感素养的培养对于学生的道德品质和法治意识的形成起着至关重要的作用。通过情感教育的融入,可有效改善初中道德与法治教学的不足,还有助于构建和谐和谐的师生关系,提高学生的道德品质,为此在教学工作中,教师就是要做好备课工作,采用多元化方法以及创设良好的教学情境,积极促进前端教育融合,着重开展实践活动,这样才能情感教育的指导下,全面地培养学生的道德品质和法治意识,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]王彦林,解艳萍.初中道德与法治教学情感教育的有效渗透[J].家长,2021,(32):40-41.
- [2]刘合亮.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].文理导航(上旬),2021,(11):62-63.
- [3]魏彩虹.初中道德与法治教学中劳动教育的融入[J].甘肃教育,2021,(19):23-25.
- [4]徐春红.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(9):243-244.
- [5]许丽.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].新课程,2021,(37):198-199.
- [6]周汝权.浅谈初中道德与法治课堂教学中的情感教育[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(17):121-121.