

新课标下初中道德与法治实践性作业设计分析

李祖坚

江西省兴国县古龙岗中学

摘要：在新课程标准不断实施与深入的背景下，促使我国教育事业不断取得优异的成绩。在初中义务教育阶段，道德与法治学科是至关重要的科目之一，备受瞩目。初中道德与法治学科的新课程标准中优化了课程内容的组织形式，它需要学生按照一定的学习逻辑完成实践操作，整个课程教学要能够与学生经验、现实生活、社会实践相联系，通过主题、项目、任务等形式整合课程内容。同时还要强调整个课程与生活化实践的结合，达到“知行合一”的目的。以此为基础，让学生展开一系列的实践操作，在实践探索中发现并解决问题，在问题的解决中建构并运用相关知识点，借此提升他们的实践操作能力及素养。因此，初中道德与法治教师就应该结合新课程标准的要求，设计实践性的作业，让学生完成实践探索，提升自身的学科学习效率。

关键词：新课标；初中道德与法治；实践性；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.033

引言

初中道德与法治实践性作业是将学生的知识体系内化为自身素质并外化为自身行为的一种升华过程。然而，当下初中道德与法治课堂教学中，往往即使有作业也基本流于形式，仅限于搜集、摘抄资料，无法顾及学生实际，更谈不上进行指导、反馈、评价。

一、实践性作业的内涵与类型

实践性作业指在教师的指导下，学生个人或小组在一定的情境中建立知识与真实生活之间的联结，通过参与和体验来提升道德品质。在设计实践性作业时，教师要充分解读教材，把握教学内容，将课堂教学与学生的生活实际相结合。在完成实践性作业的同时，学生也能更好地掌握教学内容。课堂上，教师围绕教学目标，引导学生在体验、认知、评价中活动，培养学生的综合能力，促进其健全人格的形成。初中道德与法治课程的实践性作业，以教学的顺序为前提，从类型与功能上可分为课前、课堂、课后三类实践性作业。课前实践性作业与语文的预习作业类似。课前，学生通过调查、采访、记录等方式，提前获取与学习内容相关的生活信息与经验，为课堂学习和实践做准备。课堂实践性作业是教师根据教学目标，设计的一系列课堂教学活动，如情景模拟、角色扮演、思维辨析等，可以提高学生的道德认知，促进学生对生活经验的反思，完成教学目标。课后实践性作业旨在延伸与拓展课堂内容，也是对学生课堂所学的巩固与应用，可以与学校德育活动结合，也可以是家、校、社的联合，通过课后实践来增强学生的道德意识。

二、实践性作业提出的理论基础

（一）教育生活理论

某美国教育学家认为，最好的教育就是“从生活中学习、从经验中学习”，教育就是要给学生提供保证成长以及充分生活的条件，让学生在生活中学到所需要的知识。他较为反对教师完全用教材去教育学生，他认为学生应当从做中学，教师应该是学生学习的引导者，应该为学生提供一个适合培养学习兴趣的环境，让学生在这样环境中开辟自己的思维领域。而这种观点也与布置实践性作业的理念相契合。

（二）构建主义理论

构建主义理论强调任何知识都不是一成不变的，是会随着社会的发展以及人类的进步而生成新的理解，进而不断更新与发展。该理论反对教师作为知识传授的主导者，摒弃知识在教师与学生之间进行单向度的输送，认为教师是学生之路的引导者、帮助者，需要引导学生在已有的知识基础上一点一滴搭建自己的知识经验体系。

三、新课标下初中道德与法治实践性作业设计

（一）深入研究新课程标准与教材，明确实践性作业设计目标

不论是课堂授课还是设计作业，必须在深入研究新课程标准与教材内容的基础上，这是教师要遵守的第一原则。换言之，教师不可以脱离新课程标准和教材而仅凭借自身的经验甚至喜好去设计作业，这样的作业即使再有趣，也不能助力教学目标的落地，是毫无意义的。因此，教师在掌握新课程标准后，在设计实践性作业

前首先要阅读教材，包括教材内容以及编写依据说明。基于单元整体教学设计实践性作业比设计课时作业更复杂，教师需要清楚地认识到本单元内容在新课程标准中扮演的角色以及有哪些要点体现。一般来说，一个单元是由若干个子课题组成，教师需要认真分析每一课的内容，带着“为什么编写这一课”的问题去思考，结合新课程标准以及实际学情精确化处理每一课的教学目标，然后进行整合，提炼出整个单元的目标，这是设计单元实践性作业的重要依据。教师需要清楚地认识到，单元目标并非该单元下每一课教学目标的简单叠加，它是彼此的融合，教师应分析各课时目标的相同点与不同点，然后经过提炼形成一个大目标，围绕这个大目标设计实践性作业，这样才能发挥出减负增效的教学作用。

（二）设计调查类作业

初中道德与法治教师在设计实践性作业的时候，还应该注重学生的实践调查。通过让学生完成实践调查类作业的方式，培养他们的理性思维。实践调查类的作业大大增强了作业的可操作性，它能够让学生在调查与分析中学会多角度地看待问题，培养多元视角，更好地助力他们的课堂学习。以在教学《共筑生命家园》时，课程教学的目标是要让学生敬畏自然、保护环境，形成人与自然和谐发展的意识。本节课是“正视发展挑战”这一内容的延伸，它需要学生从“怎么办”的角度分析人口、资源、环境的严峻趋势，进而明确我们的态度与选择、行动与策略，回归课题“建设美丽中国”。为了让学生能够基于现状做出正确的选择，教师就可以让学生展开课前实践调查。比如，教师可以让学生以小组为单位，选择自己所在的小区或者学校周边的社区展开调查实践，具体如下：（1）调查该地区每天投放垃圾和垃圾分类的情况；（2）观察本地区的废品回收站，它们回收的废品具体可以分为哪几类；（3）观看视频《中国“绿色”成绩单惊艳世界》，结合自己调查的内容，就“绿色”这一主题拍摄视频、制作PPT，展现自己的调查成果。如上，教师在设计调查类作业的时候，聚焦教学主题，关注学生的现实生活，让他们在课前的调查实践中收集与之相关的资料，获得真实、可观、可感的数据，这样便也能为学生课堂上的正确选择及决策做好铺垫与准备，提升他们学习的实效性。

（三）合作探究类作业

合作探究类作业多以学习小组为单位，近年来在教育领域取得了不错的项目式学习成果。教师为学生设计以课堂教学内容为主且具有挑战性和探究性的课题，要求学生以小组为单位，合作完成该课题的探究与调研。探究类作业有利于发展学生的主观能动性，在探索事实真相的过程中锻炼学生的综合能力，促使学生直面问题核心，并尝试利用所学知识解决问题。另外，合作过程便是学生团体意识养成的过程。在小组合作过程中，学生分工明确、各司其职，为了统一的目标不懈努力，最终收获集体荣誉感，有利于培养学生的道德修养和人文精神，促使学生形成团结协作的人际交往意识。

（四）做好社会实践内容和社会实践方式的优化设计

教师应当做好社会实践内容的设计，以便能够对学生产生足够的吸引力，使其参与到道德与法治社会实践中。教师给出的社会实践内容应当做到有趣味、有难度、有选择。有趣味要求教师给出的实践内容应当充满趣味性，能够对学生产生一定的吸引作用。尤其是对于初一年级的学生而言，更要通过多样化的内容激发学生对社会实践活动的兴趣，使学生以积极的状态开展实践活动。同时，趣味性的内容也可以调动学生的思维，使学生在参与社会实践的过程中开动脑筋、积极思考，培养学生的发散性思维。有难度要求教师给出的实践内容应当难度适中，既要避免实践活动任务过于简单而导致学生丧失成就感和效能感，也要避免实践活动任务难度过高而打击学生参与活动的积极性。同时，实践活动的任务和内容应当充分考虑学生的身心特征。有选择要求教师应当注重实践任务、实践活动的选择性。例如，教师让学生选择社会民生新闻，搜集相关资料并结合课堂上的知识进行分析，在上课之时进行分享。教师没有具体限制学生所需要开展的任务内容，而是将实践活动的自主权交给了学生。教师需要鼓励学生以不同的方式进行社会实践，并展示社会实践的成果。例如，教师在周末布置了实践作业，有的学生选择独自完成实践任务，有的学生选择与他人进行合作，而在上交实践作业成果的时候，有的学生选择上交实践报告，有的学生则与同伴共同出演情景短剧展示小组实践的成果。通过社会实践方式的优化，能够使学生在社会实践期间充分发挥主观能动性，有效促进了学生素养的发展，如个人探究可

以锻炼学生的独立自主意识，而小组合作则可以培养学生的团队精神。

（五）优化作业类型

基础性作业：基础性作业难度较低，旨在检测学生基础知识和基本技能的掌握情况，并为他们夯实课堂所学内容。该类作业包括抄写、默写、做习题、绘制思维导图等。**实践性作业：**实践性作业对学生的能力要求较高，需要他们经过较为深入的思考及准备，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高他们信息搜集、组织协调等方面的能力，还可以引导学生运用所学知识解决实际问题，包括问卷调查、参观走访、模拟法庭、辩论赛等。**创新性作业：**创新性作业是指教师从学生的生活中寻找有意义的问题或课题，对其进行精心设计而来的作业形式，要求学生灵活运用学科知识和基本技能，通过梳理文献、社会调查、建模等方法进行深入研究，形成一定的研究成果，如让学生模拟政协委员撰写相关提案等。

（六）将生活与作业相联系，拓展实践活动

道德与法治课程与日常生活之间联系紧密，因此教师在进行作业布置的过程中，要积极推动和加强生活与道德与法治课程的联系，积极开展相关的实践活动，让学生在实践的过程中完成相应的作业任务。道德与法治课程的有效教学，有利于培养学生的道德素养。这些素养通过学生的日常行为可以得到充分的展现。积极开展实践活动，能够有效地检验对于学生的培养成果，也可以帮助教师在实际活动中反思在现实教学中存在的问题。通过多种实践活动的尝试，逐步探索适合道德与法治课程教学的有效方法，帮助教师从整体上对道德与法治课程进行谋划，从而更好地提高教学质量和水平，为学生的学习培养贡献更多的力量。比如在进行《社会生活讲道德》的教学时，本章节与实际生活紧密联系，教师可以结合生活实际为学生布置相应的课后实践任务，要求学生能够在日常生活中积极践行良好的道德品质，做好记录留存，并定期进行汇报总结，在班级内展示图片和视频等内容。另外这一作业也要形成长期的作业任务，既能够提高学生的综合素养，也帮助学生在实际生活中践行所学内容。另外教师也可以通过视频的形式为学生呈现与社会生活讲道德相关的内容，让学生深刻地意识到，如果我们的日常生活中缺少了社会道德，会形成怎样的混乱局面。

（七）注重评价：风物长宜放眼量

初中思想道德与法治课的学习、学生核心素养的融合发展是一个循序渐进的过程，同时也是一个不断增值的过程。教师不应只关注学生对现下知识的掌握程度，更要考虑到学生的长远发展，拥有“风物长宜放眼量”的度量。第一，评价内容丰富化。重知识轻过程的评价容易导致学生轻视能力情感，失去思政课核心的育人价值。实践性作业的评价不能只停留在“是否完成”上，而是应该从多个维度对学生“完成的情况”进行剖析，深入分析学生在此次作业中有何收获。第二，评价主体多元化。思政课实践性作业既是学生通过实践性作业检验教学成果的过程，也是让学生步入社会磨炼意志、感受生活经历的过程。因此，教师应充分挖掘实践性作业实施过程中的人力资源。以访谈作业为例，可以在调查或放访谈中让家长或访谈者进行评价。第三，评价结果多样化。学生具有发展性，教师对学生的评价也应该是多样的。传统的作业评价结果多倾向于“√”或“×”，这种单一的评价结果更容易伤害学生的自尊心。因此，教师首先可以更改批阅符号，将“×”为“\”（期待线），当学生修改错误后再将“\”改为“√”，这种评价方式更容易保护学生的自尊心，同时也更能激励学生。

结语

综上所述，在初中道德与法治作业设计中，教师要为学生设计实践类作业，让学生能够在实践中感受道德与法治学习的妙处，在完成实践类作业的同时，提升综合素养。由此，让每个学生都能够在可操作性的作业当中，感受到自我参与的满足感。

参考文献

- [1]蔡丽伟.初中道德与法治课后实践性作业的价值与实施策略探讨[J].当代家庭教育,2021(23):105-106.
- [2]陈真祥.初中道德与法治实践性作业的实施策略[J].情感读本,2019(24):1.
- [3]石献珍.初中道德与法治课实践性作业探究[J].新课程(教研版),2021(06):207.
- [4]陈永军.初中道德与法治实践性作业的实施策略探讨[J].考试周刊,2020(05):122-123.