

# 新高考背景下高中英语词汇高效教学探究

邹林

于都县职业中等专业学校

**摘要:**随着新高考改革的深入,在高中英语课堂教学中,特别要重视合理地设计课堂教学环节,确保学生的整体学习质量和水平。英语知识的学习首先要使学生掌握大量的英语词汇,教师在课堂教学中要注意培养学生的积极性,使他们在课堂教学中巩固知识,体会英语词汇学习的魅力,引导学生更加深入地思考学习活动,解决学习中遇到的问题。英语词汇教学除了要培养学生良好的学习方式外,还需要指导学生在课堂上不断探索适合自己的方法,减少英语词汇的机械记忆,帮助学生巩固已学过的词汇知识,提高学生的英语学习核心素养。基于此,本文对新高考背景下高中英语词汇高效教学进行探讨。

**关键词:**新高考;高中英语;词汇;高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.100

新高考的提出,对现阶段的高中英语教学提出了新的要求,更多地关注学生的主观能动性,旨在突出学生在课堂中的主体地位,增强学生的自主性,促进学生英语学习英语的兴趣,改变传统的由教师主导的教学模式。鉴于词汇是学生学习英语的基础,也是学生英语听、说、读、写等各个方面能力发展的基础,因此聚焦于新高考背景下的高中英语词汇教学方法创新,对于提高高中英语教学质量具有重要意义。新高考对英语词汇部分的要求,教师应该在词汇教学上下功夫,在教学方法上进行创新,用更有趣的教学策略,提高学生对英语词汇的学习兴趣,确保对词汇的有效记忆。

## 一、词汇教学对学生学习的意义

### (一) 提高学生的学习能力,开阔文化视野

因为词汇是学习语言的基础,所以高中英语课应该把重点放在词汇教学方面,而且在新高考的影响下,目前的高中英语教学中涉及的文章词汇难度都在增加,相应的生词量也在增加,更重要的是学生需要将英语知识运用到实际生活中,这对高中英语词汇的教学提出了更高的要求<sup>[1]</sup>。一般来说,英语词汇之间有一定联系,比如一个单词加了前缀或者后缀,就会变成另一个词,在意思上完全不同,但掌握了这一规律,对学生的记忆有很大的帮助,不仅可以提高学生的词汇学习效率,还可以帮助学生理解中西方文化的差异。从这一点来看,根据新高考的要求,对词汇教学进行优化,可以强化学生的自主学习能力,拓宽眼界,让他们接触到更深层次的英语文化内涵,这对于学生未来的发展大有裨益。

### (二) 培养积累单词的习惯,锻炼翻译能力

在高中英语词汇教学过程中,教师应该有意识地培养学生的自主学习意识,逐步从对教师的依赖中解脱出来,用自主学习的能力来解决并克服学习中出现的各类生词所带来的难题<sup>[2]</sup>。比如,在英语文章阅读时,可以根据语境推测生词的意思,从而锻炼学生的翻译能力和理解力。新高考非常重视培养学生的自主学习能力,强调学生的主体地位,用学生的主观能动性来促进英语教学,所以在相应的词汇教学中,也应该有意识地指导学生自主地进行词汇学习,让他们养成主动积累词汇的好习惯。更重要的是,英语词汇的含义并非唯一,在不同的语境中会表现出不同的意义,而新课程标准强调要让学生掌握不同情况下英语词汇的具体意义。所以,在日常的阅读与教学过程中,首先要让学生能利用工具书,查阅并翻译不认识的单词,了解其含义,并在此基础上,根据词汇在特定语境中的意义变化,了解英语词汇的多义现象。让学生养成主动探究新单词的良好学习习惯,就能慢慢地从对教师的依赖中解脱出来,主动参与到英语单词的积累中,更好地适应新高考。

## 二、高中英语词汇教学中的问题

在英语阅读教学中,对英语词汇的教师主要集中在词义、音义两个方面,如阅读结束后,要求学生对近义词进行辨析。在关键词的选取上,教师依据自身的经验设计实例,采用填词方法来巩固学生所学的知识。在课堂上,教师讲、学生听,这是一个非常枯燥的过程。学生对词汇的认识主要依赖于背诵,而不能结合上下文进行词汇的理解与运用。高中英语词汇教学的一个常见问题是学生长时间背单词,形成思维定势,对英语学习

失去了耐性<sup>[3]</sup>。课堂上虽然能背出许多单词,但新单词一出现,他们就会丧失学习能力,不能正确拼写。有些教师用中文思维来指导学生,忽略了英语思维能力的培养,给学生学习英语带来了困难。一些教师经常采用让学生做题的方式帮助学生巩固单词,只要学生能做对题目就行,并没有利用特定的英语情境去指导学生实际运用英语,分辨不同词汇和语法的用法,导致学生英语词汇的掌握水平普遍不高<sup>[4]</sup>。在素质教育的理念下,英语教学必须抛弃传统的教学方法,让学生从死记硬背的学习方法中解脱出来,真正实现高效学习。

### 三、新高考背景下高中英语词汇高效教学的路径

#### (一) 营造良好的教学情境, 激发学生的学习兴趣

良好的英语环境能促进学生快速进入词汇学习,教师要注重挖掘学生的兴趣,利用有效的生活资源,营造活跃的课堂气氛,同时利用现代教学手段丰富教学方法,增强词汇教学的形象化、直观性<sup>[5]</sup>。其中,多媒体信息技术可以为教师提供丰富的教学资源,营造真实的情境。教师可以运用声音、图片和动画等多种手段,从多个角度进行词汇教学,激发学生的思考能力,提高教学效果。首先,根据教材内容,设计出科学的教学程序,引入有效资源,激发学生学习兴趣。

例如,在讲解“Healthy eating”一课时,要求学生掌握“rice”“potatoes”“cook”等词汇,教师可通过多媒体向学生展示日常生活中人们每日三餐的饮食,先让学生观察不同人群喜爱的食物,并根据所吃食物对健康性进行评估,再将不同餐馆的菜谱及图片展示出来,引导学生在选择菜谱时加入英语词汇,以增强课堂生动性。其次,在词汇教学过程中,教师也应充分运用各种词汇学习软件,以提高学生的词汇学习效率。比如,为了训练学生的记忆力,可以把本单元的词汇放进软件中,让学生做读词接龙的游戏,把同学们分成若干组,依次进行朗读,在大屏幕上出现单词的时候,每个组的成员都要大声地读出来,并且还要进行组词,说出中文含义,最后答对最多的一组获得奖品。这种游戏可以激发学生的兴趣,也可以在适当的压力下,让学生的记忆力变得更强。

#### (二) 培养自主学习习惯, 提升英语词汇水平

英语词汇的学习不能只靠教师的引导,这就要求学生养成良好的思考习惯,自己听课,自己做题,做词汇

研究,让学生学会思考问题,扩展自己的知识面<sup>[6]</sup>。如今,学生获得词汇的渠道很多,在学习过程中,不应该仅仅局限于书本,更应该注重运用课堂以外的学习方法。在教学过程中,对教学活动进行有针对性地设计,使学生明晰英语知识之间的内在联系,可以有效地扩大学生的词汇量。比如,在词汇教学时,教师可根据课堂上的知识点,对相关词汇进行补充。另外,在现代生活中,信息技术也有了很大的发展。在英语词汇教学中,教师可通过多媒体手段拓展英语阅读范围,增加英语词汇量。

例如,在讲解“balance”时,教师可以将其延伸到单词“unbalance”,让学生在课下搜索单词“unbalance”的意义,并将其与同学分享,从而扩大英语课堂的教学容量。又如,教师可制作“口袋词典”,让学生买来便签纸,将脑海中出现的词汇或错误的词汇记录下来。教师应鼓励学生在生活中随时随地记单词,注意单词的积累,培养“时时记”的良好习惯。学生学习词汇的关键在于运用,词汇的学习本来就应该回到生活中,让学生在生活对英语词汇有更深地了解,从而真正地提高英语词汇能力。

#### (三) 多样形式寓教于乐, 调动兴趣中主动背诵

为了提高学生的学习积极性,教师可采取寓教于乐的方法对学生进行词汇学习。在学习词汇的过程中,教师可设计一些有趣的游戏,使学生在轻松愉快的气氛中主动记忆单词<sup>[7]</sup>。

例如,教师可以组织学生进行“送单词宝宝回家”“单词连连看”“单词接龙”等游戏,通过有趣的游戏活动激发学生的学习兴趣,促使他们主动记忆单词,培养良好的词汇学习习惯。“送单词宝宝回家”指的是教师给学生提供一定数量的单词,并把它们按类别分类,然后在黑板上写下“职业”“颜色”“地点”等不同类别的单词,让学生按照这些词的总称把它们归类,然后把它们送回家,这样就可以对同一类的词进行汇总。学生在学习了某一类词后,能更加清晰地理解这些词的用法及意义,从而提高词汇运用能力。比如,“lovely cat”“rainy day”“green environment”等,学生只有理解了每个词的意思,才能正确地把这些词组搭配在一起。“单词接龙”即教师先说一个词,然后学生再根据这个词的最后一个字母说一个新词,然后

其他同学依次重复,尽可能多地说出更多的词。在趣味性的游戏中,学生能积极主动地掌握词汇,并在游戏中主动探究、快乐学习。

#### (四) 渗透英语文化意识,掌握词汇深层内涵

英语文化意识培养的目的是引导学生了解不同民族的文化内涵,而在过去英语词汇教学中,教师往往只教学生有关词汇,而忽略了对英语文化的渗透<sup>[8]</sup>。究其原因,是由于学生英语文化意识淡薄,对西方文化背景不了解,导致学生在学习英语的过程中缺乏思考能力。对此,教师可通过渗透英语文化意识来激发学生学习词汇的兴趣,使他们积极地参与到词汇学习中,从而掌握词汇深层内涵<sup>[9]</sup>。

例如,在高中阶段的教学过程中,所涉及的词汇更加广泛。在教学过程中,充分运用多媒体的教学方法,将教科书中所学的知识充分地展现出来,营造一个有趣的教学情境,可以使学生对英语词汇的学习方法有一个全面的了解,从而丰富学习认知。另外,教师还应结合影片内容来体现文化意识的渗透,通过电影的形式,让学生感受到西方文化的元素,并对西方文化进行分析、理解,这样既能丰富学生的词汇知识,又能提高学生的学习效率。因此,在英语教学中,通过情境创设等多种途径,培养学生的英语词汇能力,有助于学生全面了解英语文化,从而提高学生的词汇学习效果。

#### (五) 充分利用课外读物,提高学生的词汇量

在高中英语教学中,阅读是提高学生词汇水平的一个重要环节,也是提高学生英语语感的有效途径。而丰富的课外英语阅读,可以引导学生扩大知识面,提高英语语感,使学生接触更多的词汇,并在阅读训练中掌握英语词汇的方法<sup>[10]</sup>。

例如,在“The Million Pound Bank Note”课文时,教师可通过多种途径向学生提供关于马克·吐温的资料、作品和生平事迹等方面的信息,使学生能够在课堂上讲述马克·吐温的一篇作品或事迹,使学生对《百万英镑》这本书有一个基本的认识,为以后的阅读教学打下基础。最后,教师还可从“The Million Pound Bank Note”中选取一些英文片段,让学生通读《百万英镑》小说,并与小说对照,检验自己的理解是否正确。在这一过程中,学生不仅对英语知识有了更深

层次的了解,而且还能丰富词汇储备,开阔视野,培养英语思维能力。

#### 结束语

综上所述,词汇是学生学习英语的基础,是英语成绩提高的保障,只有掌握了丰富的词汇,学生才能主动探索知识,提高英语学习能力。在新高考背景下,教师应对学生进行积极引导,使其养成良好的英语学习习惯,促进英语素养的提高。以词汇为保障,学生不仅能进行阅读,而且能学到更多的课外知识,拓宽自己的眼界,从而对英语学习产生浓厚的兴趣,形成正确的人生观和价值观,落实立德树人的教育目标,在探究中提升学生的英语能力。

#### 参考文献

- [1] 李俏菊. 新高考背景下高中英语词汇高效教学探究[J]. 成才之路, 2021(7): 117-120.
- [2] 梁艳. 浅谈新高考下如何提升高中英语词汇教学的有效性[J]. 英语教师, 2022, 23(12): 85-88.
- [3] 杨万云. 在新高考背景下的高中英语词汇教学初探[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 121.
- [4] 王瑛睿. 新高考视域下高中英语词汇教学的相关思考[J]. 考试与评价, 2022(8): 21-23.
- [5] 毕莹. 新高考模式下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 教学与管理(理论版), 2020(11): 105-107.
- [6] 刘祯. 项目式学习在高中英语词汇教学的实践——以基于语篇的高考熟词新义复习为例[J]. 名师在线, 2021(18): 2-3.
- [7] 张金荣. 核心素养下高中英语生态课堂之词汇教学语境化[J]. 英语广场(下旬刊), 2022(5): 121-123.
- [8] 郭秀艳. 基于“四化”原则的高中英语词汇深度教学研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(z2): 42-44.
- [9] 姜鹏. 新高考背景下英语词汇学习的有效方法[J]. 中学课程资源, 2022, 18(10): 8-10.
- [10] 何美琴. 积极应对江苏新高考英语模式的高中英语教学的策略浅析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(28): 104.