

关于信息技术融入初中道德与法治课程教学的思考

张芳

宁夏中卫市海原县第二中学

摘要：随着课程改革的不断深入，将信息技术融入初中道德与法治课程教学中是必然的发展趋势。信息技术不仅可以提供更丰富的内容，营造课堂氛围，还能创新道德与法治课程教学方法，实现发展和提升学科核心素养的目标。本文对信息技术融合方式进行深入研究，通过分析信息技术在初中道德与法治课程教学中的意义，剖析现阶段信息技术融入现状，重点阐述信息技术融入的策略。

关键词：初中道德与法治；信息技术；教学情境；思想道德素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.167

引言

初中道德与法治课程教学应当在现代教学改革中逐渐凸显出时代性与开放性，用以顺应时代的发展，贴合学生的实际学情。而信息技术在课程教学中的应用，能够有效的改善传统教学中的不足之处，为学生提供更生动、具体的教学体验，切实提升课堂教学质量。通过信息技术的巧妙融入，能够让道德与法治课程强化教学效果，提升学生的思想道德素质，创设趣味课堂，将碎片化的教学内容形成结构重组，有效降低学生的学习难度。

一、信息技术在初中道德与法治课程教学中意义

（一）有利于丰富课堂教学内容

信息技术融入初中道德与法治课程教学中，能够增添课堂的有效性，展示出传统教学中无法展示的内容，让课程教学内容更加多样性。传统初中道德与法治教学中，教师多以照本宣科的方式开展教学活动，此种教学模式并不利于学生更加深入地学习道德与法治知识。而将信息技术作为教学手段，打造全新的道德与法治课堂，则能够呈现丰富多彩的内容，激发学生的学习兴趣。通过互联网上大量教育资源以及信息技术多元化的内容呈现方式，能够让道德与法治课堂更具灵动性，形成对学生注意力的吸引，激发学生的主观能动性，强化学生参与到道德与法治课堂上的热情。此外，此种直观、丰富的内容呈现，还能有效的提高课堂的教学效率，营造良好的教学氛围。

（二）有助于开拓学生知识视野

在信息技术融入过程中，能够让道德与法治课程教材的内容更加淋漓尽致的得到展现，便于学生对教材上抽象枯燥的知识形成生动化的理解，借助更加直观的呈现方式，让学生开阔视野，同时加深对知识的理解。利用信息技术手段进行的课程教学内容，多以图文并茂或视频趣味引导的方式，能够有效的让学生理解教学内容，增强学生对知识的理解能力，提升道德与法治课程

教学质量。另外，由于道德与法治课程的教学特殊性，以往教学中往往较为忽视整体授课效果，无法形成较好的课堂教学效果，基于此教师充分利用信息技术优化创新课堂教学模式，能够让学生形成对道德与法治教学的关注，亦可更快的完成相关教学任务，让教师能够与学生之间形成有效的交流讨论，引发学生对课程相关社会问题和学校生活的看法，有助于学生自主思维观点的表述。借助信息技术的应用，能够增强道德与法治课程教学效果，增强学生的认知全面性。

（三）有利于提升学生认知水平

在初中道德与法治课程教学中融入信息技术，可一定程度上增强课堂教学的生动性和趣味性，帮助学生快速地提升认知水平，获得思想道德修养的培养。其中信息技术的融入能够让课堂教学活动设计更具合理性，可借助信息技术呈现更贴近生活的案例和内容，让学生对道德与法治课程形成更直观的认识，进而加深理论知识与实际生活的联系，有效的提高学生的逻辑判断能力。此外，融入信息技术可以有效的提高学生的学习热情，便于降低课程知识的理解难度，有助于学生在学习中中获得较强的成就感。运用信息技术多元化的呈现方式，可进一步增强学生对道德与法治课程内容的理解，提升学生对学好道德与法治的热情。

（四）有利于增强课程教学的实效性

随着信息技术的快速发展，其在道德与法治课程教学中的应用更加多元化，能够形成智能交互模式，为学生构建更适宜的教学环境，有利于突破传统固化的教学方式，切实增强学生的学习积极性，重点培养学生的创新能力。其中可借助信息技术的实时更新功能，借助社会上的热点话题丰富课堂，让学生能够对当前热点话题形成正确的认识，有利于学生是非辨别能力的提升，促使学生能够深入的理解道德与法治课程的内涵与精神，让课程知识落到实处。此外，信息技术打造的线上学习平台，还能为学生提供自主学习的机会，有效地锻炼学

生的自主学习能力，使其能够在自主学习中逐渐认识到自身存在的不足，进而形成学习反思。教师还可利用线上学习平台上的各种反馈数据，了解学生的自主学习情况，及课堂上存疑之处，进而有针对性的进行教学，便于让学生能够获得更多知识。

二、信息技术在初中道德与法治课程教学中的运用现状

（一）尚未建立成熟的教学体系

现阶段教师在初中道德与法治课程教学中信息技术的使用主要集中于案例引用方面，呈现和利用方式较为单一。部分教师在信息技术的融入过程中未能建立完整的教学体系，缺乏系统性和整合性，导致信息技术在应用中缺乏连贯性，未能充分展现出自身的应用价值，为道德与法治课程呈现更为完整的呈现效果。还有部分教师在信息技术应用中，缺乏严谨的教学设计和构想，未能针对教材中的内容进行设计与安排，导致信息技术的融入过程知识随意播放短视频，对课程教学效果的帮助不大，未能充分体现出信息技术在应用中的实效性，且多数学生在借助信息技术教学模式过程中，只是感觉到新奇，未能结合信息技术的融入优势深入的开展学习。

（二）选用的教学内容有待提升

新课标中明确指出道德与法治课程要立足于发展学生核心素养，引导学生学习和掌握道德与法律的基本规范，提升思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养，坚持学科逻辑与生活逻辑相统一。因此，在课程教学中融入信息技术，应当将为学生提供更适宜的教学情境和教学资源作为目标。然而部分教师在教学中运用信息技术选择的教学内容不恰当，与课程内容相关性不强，且对学生的思维能力形成作用较小。还有部分教师过度依赖信息技术，导致课程教学本末倒置，未能合理的进行课程内容设计，导致课程教学的侧重点不突出，学生在课堂上的参与积极性缺失。另外，信息技术的使用过程中要注重创新，尽可能选用能够让学生感兴趣的呈现方式，避免信息技术的融入流于表面。

三、信息技术在初中道德与法治课程教学中的融入策略

（一）借助信息技术，提升学生的学习兴趣

随着我国义务教育课程改革的深入落实，初中道德与法治课程已经逐渐形成现代化的发展态势，现代化教学设备和信息技术已经逐渐普及到各个地区。在此种教学背景下，加强信息技术在道德与法治课程教学中的融入，能够有效的增强课程的呈现效果，为学生提供更为多元化、丰富化的内容呈现，有助于建立学生对道德与

法治课程的学习兴趣。传统道德与法治课程教学由于内容本身的枯燥程度，难以建立对学生的吸引力，而将信息技术融入课堂教学中，不仅可以让学生形成积极的学习参与，还能有效的起到活跃课堂氛围的作用，帮助学生真正成为课堂教学的主人，形成对道德与法治知识的学习主动性。

例如，部编版初中道德与法治《探问生命》课程教学中，为了让学生能够了解生活的特点，探寻生命的真谛，教师应当结合学生的学情特点进行分析，七年级学生普遍存在感性思维活跃的阶段，对于本节课中的探问生命的理性思考内涵不足，因此，教师可利用信息技术创设相应的教学情境，借助感性的内容呈现引出学生对生命的理性思考，进而能够让学生正确的辨别生命的内涵，理解生命历程中人类肩负的使命感，从而能够积极主动地参与到社会活动中，热爱生命。教师可在课程导入中利用多媒体出示日出、日落等图片视频，让学生能够对生命话题形成探究兴趣，便于为新知做好铺垫。教师可在此时利用生命诞生过程的视频，让学生能够形成较为直观的感受，视频内容要从个体生命的诞生开始，从受精卵的生长到婴儿的诞生，再经过幼年、成年等不同人生阶段，最终走向死亡的结局。利用视频动画的动态演绎，能够让学生对人类的生命形成认识，并被生命的漫长又短暂的过程中所震撼，激发学生深度思考。并借助“有的人死了，他还活着；有的人活着，他已经死了”这样的诗句，对生命的层次结构形成深入的理解，进而感悟有限的自然生命和无限的精神生命的关系，此处教师可借助多媒体课件播放在各类自然灾害面前，解放军战士和抢险官兵英勇无畏的姿态，进而让学生能够生命的价值形成深刻的理解，并树立起珍惜生命的意识。

（二）丰富教材内容，实现课程教学的拓展

初中道德与法治课程教学中，利用丰富的教学内容更能让学生形成道德理解力和判断力，强化规则、纪律、秩序、诚信等方面的教育。但由于传统教学中可进行的课程拓展内容资源有限，无法对教材内容进行有效的拓展。而随着信息技术在道德与法治课程教学中的应用，可以丰富教材内容，实现对课程教学资源的有效拓展，通过信息技术的应用能够实现对课时和形式的限制突破，让道德与法治课程呈现更多元化的模态。首先，信息技术课利用图像化、视频化的教学呈现方式，为学生在有限的课时内提供大量的资讯，充分的利用课堂的每分钟时间。其次，利用信息技术能够帮助教师有效的收集和整理到与教材内容相关的内容，有效的提高备课的效率，且借助互联网上海量的教学资源，能够有效的

丰富课程内容,借助多方面内容的引用,保持课程教学的完整性。第三,道德与法治教材中的相关教学内容多以文字呈现为主,在教学中缺乏吸引力,而利用信息技术的呈现方式,能够让学生得到更为生动、形象的呈现效果,便于学生结合信息技术的教学指引,深入理解教材知识,便于对教材上的问题进行深入分析,更好地理解知识和吸收知识。通过信息技术能够为道德与法治课程教学提供的便利,可一定程度上提升课程教学的效果。

例如,初中道德与法治《揭开情绪的面纱》课程教学中,为了让学生能够认识情绪的作用,学会积极地面对负面情绪,并了解人类情绪的复杂性,并自主地总结出青春期情绪的特点,进而能够合理的表达情绪,培养健康的心态。教师可在课堂上借助信息技术的融入,丰富课程教学内容,营造多样化的课程呈现。教师可先利用互联网上整理的与教材内容相关的例子进行课程导入,让学生谈一谈遇到以下情境,学生会有什么感受。可分别呈现春游的场景、教师拖堂的场景、生日收到心仪礼物的场景、发现妈妈偷看自己日记的场景。借助不同的场景内容,引导学生说一说自己在日常生活中察觉到自己出现过哪些情绪,进而结合学生的回答,对人类常见的情绪进行整理。教师可在多媒体上出示相关成语,如哭笑不得、喜极而泣、乐极生悲等,让学生结合自身对语文成语的理解,对情绪成分进行提取和分类,便于学生能够感受情绪的综合性质,并结合多媒体的相关例子,让学生从自身的角度进行情绪的影响因素分析,真正达到学以致用目的。教师还可借助古今中外较为著名的典故,让学生对情绪形成更深入的理解,如利用课件视频展示范进中举中喜极而泣的癫狂,孙膑被人迫害削去髌骨,从而怒而发奋,最终写下兵法著作的举动,都可作为案例引入到课堂,让学生了解典故知识的同时,还能对其中的情绪进行深入分析。通过此项信息技术的融入,不仅可以达到分析和优化教学内容的目的,还能让学生更好地通过课件理解教材知识,从而提高学生的学习效率。

(三) 利用信息技术,提升对教学过程的关注

在初中道德与法治课程教学中,除了要加强学生的思想道德修养,还要对学生的价值观念进行正确的引领,使其能够形成良好的人格。但时值青春期的学生,常常变得内敛羞涩,对于一些问题羞于开口与人交流互动,而利用信息技术的线上交流平台,能够有效的增强学生间的互动,建立教师要学生的良好沟通。首先,教师可利用QQ、微信等社交软件,让学生进行学习沟通,增强课程学习的互动性。教师亦可通过此种线上交流的途径,实时地了解学生的心理变化情况,并拉近与学生

的距离,进而借助正向的引导,推进课程教学。其次,教师可利用线上云平台,随时地了解学生的学习状态,关注学生知识掌握情况的同时,还能了解到学生的学习态度好及学习方法,并能够从平台的反馈数据中了解到学生在学习中的薄弱环节,进而能够着重增强该领域的内容,实现对症下药的教学效果。此外,借助互联网上的微课和自主学习平台,学生还能有效的完成自主学习任务,做好课程预习准备工作,有利于帮助学生在课堂上突破教学重难点。

(四) 运用优秀短视频,增强课程的开放性

随着短视频网站的蓬勃发展,教师应当辩证地看待短视频的教育应用价值,充分发挥短视频在道德与法治课程教学中的积极作用,借助内容幽默精彩的短视频,让课程教学形成辅助,切实发挥信息技术在道德与法治教学中的实效性。首先,短视频以其自身的传播力和影响力,已经逐渐成为一种流行,教师应当充分利用优秀的短视频内容,对学生的价值观念形成正向的引导。其次,教师要对课程中利用的短视频内容进行筛选,确保能够与教材课程知识具有较大的适配性,能够对初中生的价值观念形成有所帮助。选用的短视频内容要具有育人特质,要能够贴合学生的实际,杜绝低俗恶搞的内容。借助网络上优质的短视频内容,丰富道德与法治课程,能够结合社会热点及思想潮流,增强道德与法治教学的时代感,切实提升课程教学效果。

结语

综上所述,在初中道德与法治课程教学中融入信息技术,能够让课程内容更丰富多样化,有助于学生视野的开拓。教师需在课程中注重信息技术的融入方式,并借助内容上的严格筛选,增强课程对学生的吸引力,进而培养学生的思想道德修养,引导其树立正确的价值观念。

参考文献

- [1]张世忠.大数据背景下信息技术在初中道德与法治教学中的应用实践[J].新课程.2021(33):142.
- [2]覃柏良.初中道德与法治教学和信息技术的整合[J].中学教学参考.2021(19):54-55.
- [3]黄媛媛.信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J].中学政史地(教学指导).2021(6):41-42.
- [4]王芳.面向核心素养的初中道德与法治教学思考——兼谈信息技术在初中道德与法治课程中的运用[J].中小学电教.2020(6):46-47.
- [5]曹海艳.浅谈信息技术在初中道德法治课堂中的应用[J].才智.2019(36):110.