

互动式教学模式在初中英语教学中的构建

黄丽莉

万安县枫林煌上煌希望学校

摘要:目前的初中英语课堂教学改革背景当中,初中阶段的英语教师在开展课堂教学阶段,一定要尝试从传统的课堂教学模式出发,在尊重学生们主体地位的教育基础之上,利用互动式的初中英语教育模式,给学生带来优秀的主观能动性培养,保证学生们的英语知识学习足够的积极主动。所以初中英语教学开展过程中,教师一定要利用高质量的教育研究工作,让互动式教学模式的开展足够科学合理,给学生们带来持久的学习主动性提高,完成初中英语教育目标的有效落实。

关键词:互动式;初中英语;教学模式;构建策略;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.077

初中英语教学开展过程中,如果想要真正的落实新课程标准改革背景当中的教育要求,教师就需要在教学开展过程中,对于互动式教学模式的应用给予充分的关注,教师也应该结合课堂教学开展过程中的相关内容,正确的看到学生们的英语知识学习状态以及学习特征,将注意力放在学生们当前的英语学习发展状况上面,这样才能够保证自己所制定的教育计划足够的科学合理,将互动式教学模式所拥有的优势更加明显的发挥出来,让学生们解决自己在开展英语知识学习阶段遇到的各种问题,满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

一、初中英语教学开展过程中互动式教学的应用原则

(一) 高质量的课前准备工作

教师在准备阶段,就需要要求学生开展英语知识内容的预习,将预习阶段可能会出现的问题找出来,这样一来就可以在课堂教学开展之前做好充足的知识准备和精神准备。首先在准备知识内容的时候,需要注重结合学生们需要学习的知识内容,来开展更加有效的教学设计工作,选择科学合理的话题和学生一起开展话题的讨论。其次在准备各种条件的时候,教师也应该注重多媒体教学的合理应用,通过教学课件的制作,在教育素材的帮助之下强化课堂教学所拥有的趣味性,教师在面对学生的时候也应该拥有一个积极乐观的态度,让自己和学生之间的距离更加接近。最后教师在准备方法的时候,也应该从课堂教学开展之前出发,结合相关的教学大纲,在明确教学大纲里面的精华之后,进行教材内容的深入探究,完成高质量的处理工作,并设计科学合理

的教学方法,结合学生们的学习习惯进行正确的教育目标建立,保证学生可以融入英语知识学习里面,带领学生们在感受、理解以及学习的过程中,完成丰富的英语知识内容掌握^[1]。

(二) 高质量的课中教学工作

教师在初中英语教学开展过程中,需要注重轻松、民主的学习氛围构建,让学生们的知识学习积极性获得更加有效的激发。首先教师应该注重更加高质量的互动形式构建,在教学开展过程中,通过合理的语言,从平等的角度出发去面对班级当中的学生们,充分的了解学生们的英语知识掌握水平,将能够和学生之间开展互动的点找出来。其次需要注重和学生之间开展思想层面的互动,这个阶段的学生无论是身体还是心灵都处于非常重要的发展阶段,所以教师应该注重将学生们带入到学习环境里面,去开发学生们的思维,给学生带来优秀的学习能力进步,保证学生可以感受到学习所拥有的趣味性。其次教师需要对于问题设计给予关注,给互动教学的有效开展打下坚实的基础。目前的课堂教学改革背景里面,教师可以结合综合素养的培养、学生的学习特征以及终身发展来巩固学生的学习基础。所以教师需要注重鼓励学生参与到课堂教学创新之中,对于学生的主体地位给予充分的关注,利用科学合理的问题设计给学生带来思维能力开发,在提出问题之后让学生和学生、小组和小组之间开展积极主动的沟通交流,迅速的完成英语问题的解决^[2]。

(三) 高质量的课后巩固工作

课后的教学巩固工作经常会被忽略,但是实际上课

后的安排是针对课堂教学的一种总结,同时也是给学生们带来知识巩固非常重要的一个过程,所以教师在开展课堂教学阶段,一定要结合学生们的实际情况和个性化特征,鼓励学生之间开展积极的沟通交流,让学生们获得学习压力上面的缓解,帮助学生建立优秀的知识学习自信,这样才能够带领学生积极主动的参与到英语学习活动里面。此外教师也应该认识到给学生带来创造能力培养的重要意义,从素质教育理念出发,通过课后反思以及教学评价等不同的方式,将互动式教学模式所拥有的作用充分的展示出来。如果想要提高互动教学效果,也不能忽略结合教学内容的重要性,避免单纯的互动教学模式应用,利用高质量的教学反思以及总结模式,在共同探究以及学习的过程中,让学生们获得共同提高。教育改革背景当中,现代化教育的最终目标就是给学生们带来学习意识以及个人能力的锻炼,给学生的可持续发展打下一个足够坚实的基础,所以教师也应该从学生们的主体地位出发,让学生们真正的认识自己、发展自己,给学生带来优秀的英语能力锻炼^[3]。

二、初中英语课堂教学开展过程中的互动教学模式应用策略

(一) 利用问题导入方式开展课堂教学

在学生们内心当中出现疑问之后,自然就会产生沟通交流的欲望,学生们想要的问题是否科学合理,也是给学生们带来学习效果直接影响的主要原因之一。所以教师在开展过程中为了给学生带来显著的学习兴趣激发,一定要从锻炼学生的问题分析能力以及问题理解能力出发,结合英语课堂教学所拥有的特征,给教学效果带来更加积极的进步。这个阶段学生的求知欲望以及记忆力都非常的优秀,所以教师就需要从课堂教学的大纲以及相关要求出发,通过科学合理的问题设计方式,按照逻辑思路带领学生融入知识学习里面,这样一来就可以激发学生的学习兴趣,保证学生们可以在探究以及发现的过程中看到问题的正确答案。学生们在教师所提出的各种问题当中,会拥有属于自己的独特想法,教师可以顺势将教学主题引入到课堂教学之中,这样一来就可以帮助学生们找到问题的正确答案,给学生的英语学习带来更加明显的帮助^[4]。

(二) 创新教育原则的应用

初中英语课堂教学开展过程中,教师如果想要给英语教学效果带来有效的提高,就需要从课堂教学创新的角度出发,让互动教学展示出属于自己的优势,结合课堂教学重点内容,通过科学合理的教学内容选择,让课堂教学获得更加积极有效的创新。首先教师可以尝试通过一些反面案例来引导学生们,比如教师在引导学生学习no smoking这部分知识的时候,教师如果直白的将吸烟的危害告诉学生们,学生们根本就听不进去,最终的教学效果也会非常的一般。针对这样的教学状况,教师就可以从正面的教育角度出发,利用多媒体教学方式将各种教学案例展示给学生们,让学生们从主人公的角度出发进行知识思考,保证学生可以正确的认识到吸引对于自己的身体健康所造成的各种不良影响^[5]。其次教师在开展课堂教学的过程中,可以针对旧知识内容,找到一个全新的角度开展教学,初中阶段的英语教学里面有一些传统的知识内容,这些知识内容需要教师反复开展教学,教师如果不去注重及时的创新,必然会出现抗拒知识学习的心理,也会导致学生们开始抵触英语知识学习。针对这样的教学状况,教师就可以站在课堂教学的全新角度,构建出趣味性更强的英语教学课堂,给学生带来全新的英语知识学习体验^[6]。

(三) 展示学生们在课堂教学之中的主体地位

新课程标准改革背景当中,课堂教学对于学生们的主体地位也开始提出全新的要求,所以初中英语课堂教学开展阶段,教师一定要对于展示学生们的主体性给予充分的关注,给学生带来强烈的知识学习兴趣,让学生们拥有更加强烈的学习动力支撑,保证学生可以拥有一个优秀的英语知识学习习惯。首先教师应该将参与到知识学习当中的机会展示给学生,让学生们获得更加强烈的学习欲望,给学生带来学习积极性的提高,比如教师可以在课堂教学开展过程中准备好一个纸袋子,在纸袋子里面准备好铅笔、钢笔和格尺等不同的物品,在教师和学生之间开展对话的过程中,拿出各种对应的物品,并询问学生们: what's this? what's it made of? what's it used for? 这样的教育方式不仅可以给学生们带来明显的学习积极性提高,同时也可以帮助学生们充分的感受到知识学习所拥有的趣味性,给学生带来更加旺盛的学习动力。其次教师也应该将学习技巧及时传授给

学生们，帮助学生建立优秀的知识学习意识以及个人能力^[7]。比如教师可以在英语教学开展阶段，开展一些英语演讲比赛，来让学生们拥有更加丰富的口语表达机会，并让学生们发挥出自己的创作能力来进行演讲稿的创作。教师一定能过要结合学生们的实际情况，这样才能够利用科学合理的教学方法给学生们带来潜能开发，带领学生们展开深入的知识探究以及学习，实现最终的英语教学目标，教师一定要在教学阶段主动观察学生们，这样才能够让学生展示出属于自己的主体地位^[8]。

（四）通过情境创设给学生带来学习情绪的调动

英语作为语言类的教育科目之一，对于学生们来说英语知识是非常抽象的，所以教师如果盲目的开展英语知识的灌输，就会让学生们的知识理解遇到非常明显的障碍，虽然说利用沟通交流的方式可以让学生们一定程度上完成知识的理解，但是如果想要让学生从根本上进行英语知识的理解，让学生们开展自主的英语知识学习，教师一定要注重让学生对于英语知识拥有清晰的认知^[9]。教师在讲述知识内容的时候，可以将这部分知识内容展示出来，结合一些具体、形象的教学例子，带领学生们开展英语知识学习，让英语教学摆脱枯燥无聊的教学状态。例如教师在引导学生们学习can you come to my party? 这部分英语知识的时候，教师就可以先去了解学生们有没有参加过各种聚会，在参加聚会的时候内心当中拥有什么样的想法，教师在开展课堂教学的过程中，不需要急于参与到学生们当中去引导他们，而是可以让学生们先开展自主的沟通交流，带来一个活跃的英语教学氛围，之后再利用情境创设的方式，将一个聚会的情境展示出来，带领学生们融入对应的课堂教学情境之中，这样一来就可以给学生们带来更加强烈的知识学习积极性，同时也可以可以在课堂教学之中完成轻松愉悦的课堂教学氛围构建，保证学生们可以看到一个教学效率更加优秀的英语教学课堂^[10]。

结束语

综上所述，初中英语教学开展过程中，教师一定要结合学生在英语教学开展阶段的学习特征，通过正确的英语教学内容，完成高质量的初中英语教学设计工作，让互动式教学模式可以融入学生的英语知识学习环境里面，同时教师也应该对于教学思想的更新给予充分的关

注，通过各种先进的英语教学策略，让学生们获得学习需求的满足，实现最终的初中英语教学目标。

参考文献

- [1] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例[J]. 海外英语, 2022 (18): 169-171.
- [2] 林映凡. 基于项目式学习的初中英语分级阅读教学探究——以The Tale of Peter Rabbit为例[J]. 英语广场, 2022 (27): 118-121.
- [3] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC 为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24 (08): 35-37+41.
- [4] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语（九年级下册）》Module 4 Unit 2 为例[J]. 英语广场, 2022 (17): 133-136.
- [5] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a 阅读教学为例[J]. 英语广场, 2022 (16): 123-127.
- [6] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版7AU5 Visiting the Moon单元教学为例[J]. 品位·经典, 2022 (10): 165-168.
- [7] 郑昌月, 蔡红梅. “读思达”教学法在初中英语阅读教学中的应用研究——以人教版九年级Unit 2 Section A 为例[J]. 海外英语, 2022 (09): 194-197.
- [8] 钱宓旭, 陈施佳, 田唯一. 初中英语教材课程思政研究——以牛津版“Reading”部分为例[J]. 英语广场, 2022 (06): 125-128.
- [9] 赵智英. “Ready for Changes——TEENS Junior 报刊阅读课”教学设计[J]. 华夏教师, 2022 (28): 37-40.
- [10] 宋佳粟. 核心素养视角下的初中英语整本书阅读教学——以《典范英语》中Noisy Neighbors一课为例[J]. 甘肃教育研究, 2022 (08): 109-111.