

生命观念视域下的生物教学策略

杨丽

莱西市济南路中学

摘要:生命观念是人们对生命现象和生命价值的认识和看法,对生物教学有着重要的影响。本文首先介绍了生命观念的概念,然后探讨了生命观念视域下的生物教学的现实意义,接着分析了生物教学中生命教育存在的不足,最后提出了生命观念视域下的生物教学的策略。

关键词:生命观念;生物教学;现实意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.019

引言

生命观念,是人们对生命现象、生命过程及其规律性的认知与理解,它反映了人们对生命的观点、态度和价值取向。作为人们对生命的认识和理解的基础,生命观念也是塑造人们对待生命的态度和行为准则的源泉。伴随科学技术的进步,生物学的领域不断拓展,生命观念亦在实时更新和完善。在生物教学中,生命观念的培养与形成不仅局限于学科知识的学习,更涵盖了科学思维、科学方法和科学价值观的培养与形成。因此,从生命观念的视角探讨生物教学策略,对于提升生物教学质量、培育学生的科学素养以及推动学生的全面发展具有重大意义。

一、生命观念的概念

生命观念是指人们对生命现象和生命价值的认识和看法,是人类对生命的一种理解和态度。生命观念涉及生命的起源、生命的本质、生命的目的和生命的价值等方面,是人类对生命的思考和探索的重要成果。

生命观念,作为人类对生命现象的理解与诠释,呈现出如下特点:首先,历史性显著,生命观念随着人类历史的推进不断演变^[1]。在人类社会的不同阶段,由于生活环境、文化背景以及科学技术水平的差异,生命观念也随之呈现出多样性。其次,生命观念的多元性十分明显,这反映出人类对生命现象的丰富理解。各种文化、宗教和哲学流派都有其独特的生命观念。最后,时代性显著,生命观念受到时代背景的深刻影响。在科技飞速发展的今天,人们的生命观念更加科学、理性和开放。

二、生命观念视域下的生物教学的现实意义

(一)有助于学生正确生命观的形成

生命观念是指人们对生命的看法和认识,是人们对生命价值和生命意义的认识和理解。在生物教学中,通过教学内容的呈现和教学方法的选择,可以培养学生的生命观念,使他们更加深入地理解生命的本质和意义,从而形成正确的生命观。首先,生命观念视域下的生物

教学有助于学生正确理解生命的本质。在生物教学中,学生可以通过学习生物的特征、生命过程和生态系统等知识,更加深入地理解生命的本质和特征。这样的学习有助于学生摆脱对生命的表象认识,形成对生命的本质认识,从而正确理解生命的意义。其次,生命观念视域下的生物教学有助于学生正确理解生命价值^[2]。在生物教学中,学生可以通过学习生物的进化和生态学等知识,了解生命的多样性和重要性,认识到每个生命都有其独特的价值和作用。这样的学习有助于学生摆脱对生命的功利主义认识,形成对生命的尊重和爱护,从而正确理解生命的价值。

(二)有助于学生对生物知识的理解

而在生命观念的视域下,生物教学更加注重培养学生的科学素养和综合能力,帮助他们理解生物学的本质和意义。首先,生命观念视域下的生物教学有助于学生深入理解生物学的基本概念和原理。通过强调生命的本质和特征,以及生物在进化过程中的演变和适应,学生可以更加深入地理解生物学的基本概念和原理,如生命的定义、生物的分类、进化的机制等。这些基本概念和原理是生物学知识体系的核心,对学生的学习和应用具有至关重要的作用。其次,生命观念视域下的生物教学有助于学生理解生物学的应用价值和意义。生物学不仅是一门学科,更是与人类生活息息相关的科学。生命观念视域下的生物教学通过将生物学知识与人类生活 and 环境问题联系起来,帮助学生理解生物学的应用价值和意义^[3]。例如,通过学习生态学原理,学生可以更好地理解环境保护和资源利用的重要性,通过学习生物学在医学和农业中的应用,学生可以更好地理解生物学对人类健康和社会发展的贡献。

三、生物教学中生命教育存在的不足

(一)忽视了生命教育的重要性

生命教育不仅可以帮助学生了解生命的本质和意义,还可以促进他们的情感、态度和价值观的发展。然而,在当前的生物教学中,生命教育的地位往往被忽

视,导致学生在学习生物知识的同时,缺乏对生命价值的认识和理解。忽视生命教育重要性的一个表现是,在生物教学中过于强调生物学知识的传授,而忽视了生命教育的情感和人文层面^[4]。在这种情况下,学生可能会对生物知识有一定的了解,但缺乏对生命本身的尊重和关爱。这种情况下,生命教育的重要性就被忽视了。另一个表现是,在生物教学中,生命教育被看作是一个次要的方面,而不是一个重要的教育内容。在这种情况下,生命教育可能会被安排在教学计划中的次要位置,或者被简单地一笔带过。这种情况下,学生就无法从生命教育中获得应有的收益,从而导致生命教育的重要性被忽视。

(二) 生命教育的教学方法单一

在当前的生物教学中,生命教育的教学方法却存在单一的问题,这对学生的全面发展产生了不利影响。生命教育的教学方法单一主要表现在两个方面。一方面,生命教育的教学方法过于注重理论知识的传授,缺乏实践操作和体验环节。在传统的生物教学中,教师通常只是通过讲解、演示和观看视频等方式向学生传授有关生命的基本概念和知识,而忽视了学生对生命的直接感知和体验。这种单向的知识传递方式容易使学生感到枯燥乏味,难以激发学生的兴趣和热情,也不利于学生对生命概念的深入理解和内化。另一方面,生命教育的教学方法缺乏多样性和创新性。在实践中,许多教师仍然采用传统的教学方法,很少尝试新的教学策略和方法。这不仅限制了学生的学习方式和机会,也影响了生命教育在生物教学中的地位和作用。

(三) 生命教育教学评价缺失

在现行的生命教育实践中,生命教育教学评价的缺失成为一个突出问题。一方面,这种缺失导致生命教育的质量提升受到制约,无法得到有效的控制和优化。生命教育所涵盖的知识和技能较为综合且复杂,需要借助科学的教学策略和方法才能达成教学目标^[5]。然而,在缺乏有效评价机制的情况下,教师对学生的状况和教学成效的了解变得困难,无法对教学策略和方法进行及时的调整和改进,从而影响了生命教育的教学质量和效果。另一方面,生命教育教学评价的缺失也使得生命教育的价值和意义难以得到充分体现。生命教育不仅仅是知识的传授和技能的培养,更是价值观的传承和行为的引导。在缺乏有效评价机制的情况下,对学生进行全面而深入的生命价值观引导和评估变得困难,从而使得生命教育的真正价值和意义难以实现。

四、生命观念视域下的生物教学的策略

(一) 强化对生命教育的重视

在生命观念视域下的生物教学中,强化对生命教育的重视是至关重要的。生命教育不仅是一种知识传授,更是一种价值观的传承和人类文明的发展。因此,在生物教学中,教师应该注重培养学生的生命意识,让学生从生命的角度去认识和理解世界。具体而言,强化对生命教育的重视可以通过以下方法实现:一是注重生命价值观的培养。在生物教学中,教师应该注重培养学生对生命的尊重和珍视,让学生了解生命的价值和意义^[6]。这可以通过让学生观察和分析生命现象,了解生命的起源和演化,探讨生命的意义和价值等方式实现;二是加强生命科学的教学。生命科学是生物教学的核心内容,教师应该注重让学生掌握生命科学的基本知识和方法,了解生命现象的本质和规律。这可以通过加强实验教学、引入现代科技手段等方式实现;三是加强生命教育与其他学科的融合。生命教育是一个综合性很强的学科,与其他学科有着密切的联系。教师应该注重将生命教育与其他学科进行融合,让学生能够从多个角度去认识和理解生命。这可以通过开展跨学科教学、组织综合性实践活动等方式实现。

(二) 整合生命教育资源

在生命观念视域下,生物教学需要整合多元化的生命教育资源,以丰富教学内容,提高教学效果,以下是具体实现方法:首先,教师可以利用现代科技手段进行生命教育资源整合。现代科技的发展为生物教学提供了丰富的教学资源。教师可以利用网络资源、数字图书馆、实验室模拟软件等工具,为学生提供直观、生动的生命科学知识^[7]。例如,在讲解细胞结构时,教师可以利用三维动画软件为学生展示细胞的各个部分,使学生对细胞结构有更直观的认识。其次,现场实践教学也是整合生命教育资源的重要途径。教师可以组织学生实地考察,观察身边的生物现象,使学生在实践中掌握生物学知识。例如,在讲解植物生长过程时,可以组织学生到植物园进行实地考察,让学生亲自观察植物的生长变化,提高学生的学习兴趣。最后,教师可以充分利用校内外教育资源,与其他教师、教育机构、社区等进行合作,共同为学生提供丰富的生命教育资源。例如,可以与其他学科教师合作,开展生物与其他学科的整合教学;可以与教育机构合作,组织学生参加生命科学相关的竞赛、讲座等活动;可以与社区合作,邀请专业人士为学生讲解生物科技在生活中的应用。

(三) 创新生命教育的教学方法

生命观念视域下的生物教学需要创新教学方法,以

提高学生的学习兴趣和科学素养和创新思维。在教学实践中,教师可以采取以下教学方法:一是情境教学法。通过模拟真实情境,让学生在实践中体验生物学知识,提高学生的学习兴趣和科学素养。例如,在教授“植物生长与发育”时,可以组织学生实地观察植物生长过程,让学生在实践中了解植物生长与发育的知识;二是问题驱动法。引导学生通过提出问题、分析问题、解决问题的过程,培养学生的科学素养和创新思维。例如,在教授“动物的繁殖”时,可以引导学生探究不同动物的繁殖方式,从而激发学生的好奇心和求知欲;三是合作学习法。通过小组合作学习,培养学生的团队协作能力和沟通能力。例如,在教授“生物进化”时,可以让学生分组讨论生物进化的原因和过程,并在组内分享自己的观点和看法。

(四) 引入生物史,提升人文素养

生物史是研究生物发展历程的学科,它涵盖了生物的起源、演化、分布和灭绝等多个方面,具有丰富的内容和生动的故事。通过生物史的学习,学生可以更好地理解生命的本质和价值,进而提高对生物的尊重和保护意识。首先,教师可以利用生物史中的典型案例,激发学生的学习兴趣。例如,通过讲述恐龙的兴衰、生物大灭绝等事件,引导学生关注生物与环境的关系,以及生物在地球历史中的地位和作用^[8]。这样的教学方法有助于培养学生对生物学的兴趣,使他们更加投入地学习生物学知识。其次,教师可以借助生物史的学习,培养学生的科学精神和探索精神。生物史中充满了科学家们为揭示生命奥秘而付出的艰辛努力,如达尔文的物种起源理论、沃森和克里克的DNA双螺旋结构模型等。通过学习这些科学家的研究历程和成果,学生可以感受到科学研究的魅力,培养自己的科学精神和探索精神。最后,教师可以通过生物史的学习,提高学生的情感素质和人文素养。生物史中涉及许多生命观念和伦理问题,如生命的起源和意义、生物的权益和保护等。教师可以引导学生对这些话题进行深入思考,培养他们的同理心和道德观念。同时,教师还可以借助生物史中的生物灭绝事件,让学生认识到人类活动对生态环境的影响,从而提高他们的环保意识和社会责任感。

(五) 完善生命教育的教学评价

在生命观念视域下的生物教学中,完善生命教育的教学评价是非常重要的。传统的教学评价往往只注重知识的掌握和考试成绩,而忽略了学生对生命的认识和态度的培养。因此,生命观念视域下的生物教学评价应该更加注重学生的综合素质和能力,包括以下几个方面:

一是生命观念的认知和理解。学生应该了解生命的本质、生命的重要性以及生命的多样性,并能够运用这些知识去分析、解决问题。教师可以通过课堂讲解、实验探究、案例分析等方式,帮助学生掌握生命观念的相关知识,并促进他们思考、探究和反思;二是科学探究和实践能力。学生应该学会运用科学方法去探究生命现象和问题,并能够将理论知识应用到实践中去。教师可以设计各种实验、探究活动,让学生亲身经历科学探究的过程,培养他们的实践能力和创新能力;三是社会责任感和行动力。学生应该认识到生命的重要性,并能够从自身做起,积极地参与到保护生命、促进生命的活动中去。教师可以通过课堂讨论、小组合作、社区服务等方式,引导学生关注社会热点、参与社会公益事业,培养他们的社会责任感和行动力;四是生命情感和人文素养。学生应该学会尊重生命、珍爱生命,并能够从人文角度去理解和欣赏生命。教师可以通过文学、艺术等方式,让学生了解生命文化的多样性和丰富性,培养他们的生命情感和人文素养。

结语

综上所述,在生命观念的视域下,生物教学对学生的生命教育具有举足轻重的地位。生命观念的传承与培育,不仅是生物教学的核心职责之一,更是教师致力于生命教育事业的崇高使命。为了更好地实现这一目标,教师应运用多元化的教学策略和方法,着力培养学生的生命意识和责任感,让他们深刻领悟生命的可贵与尊严,从而更加珍视和尊重生命。

参考文献

- [1]王先华.拓展户外教学,培育生命观念[J].湖南教育(D版),2020,(12):31-32.
- [2]张海军.培养生命观念发展核心素养[J].中学生物教学,2020,(27):28-29.
- [3]高卫廷.高中生物学科核心素养的建构与实践分析[J].读写算,2019,(36):107.
- [4]牛文苗,李喆.基于单元教学设计,以生命观念统领教学[J].问答与导学,2019,(35):14+18.
- [5]桑虎.浅析高中生物核心素养中生命观念养成[J].中学课程资源,2019,(12):58-59.
- [6]赵庆焰.新课标下初中学生生物学核心素养的培养[J].科学大众(科学教育),2019,(12):5+25.
- [7]戴常青.高中生物教学中提升学生核心素养策略分析[J].启迪与智慧(中),2019,(12):54.
- [8]姜涛.高中生物教学中生命观念培养策略初探[J].家长,2019,(35):120.