

网络环境下信息科技的学习模式初探

曹晓惠

高唐县第二实验中学

摘要：随着信息科技的发展，网络环境已成为学习者学习的重要环境之一。基于网络环境下的自主学习将成为未来学习不可缺少的方式。本文以素质教育思想和现代学习理论为指导，充分利用现代教育技术构造一个网络环境下的自主学习方式，并给出具体可行的操作方法和实施途径。论述了构建网络环境下学生自主学习方式的内涵、理论基础以及学生自主学习的研究内容以及具体措施。

关键词：网络环境；信息科技；自主学习；方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.017

引言

随着信息科技，特别是互联网技术的飞速发展，网络技术已经渗透到人们生活、工作、学习等各个领域。信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以多媒体和网络技术为核心的信息科技的不断发展正在深刻地改变着我们的生活和学习方式。引导学生应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求，是教育改革的需要，主动适应这一趋势，就必须研究网络这一工具对教育和学习的影响机制。充分利用和开发校内外各种课程资源，开展自主性学习，才能更好地适应时代利用互联网获得知识已经成为人类学习的一项重要手段。信息科技的发展，使人们的学习和交流打破了过去时空界限，为人类能力的提高和发挥作用带来了新的空间。

一、课题研究的理论基础

建构主义学习理论是网络自主学习的主要理论依据之一。建构主义者认为：世界是客观存在的，但对于世界的理解却由个人自己决定：每个人的世界是用各自的头脑创建的；他们关注如何以原有的经验、心理结构为基础来建构知识，强调学习的主动性、目的性。学习环境在建构主义学习中很重要，学生通过与环境中的学习资源合作学习，以及教师引领建构其自身对事物的认知。学习在本质上是学习者主动建构心理表征的过程，学生不是被动接受信息刺激，而是学生根据自己兴趣爱好，利用原有的认知结构，对外部信息进行加工和处理的过程，知识是每个学生通过学习过程建构起来的。建构主义的教学策略是以学习者为中心。建构主义者关心的是学生如何以原有经验、心理结构为基础来建构知识，强调学习的主动性。基于这样的理论基础，我们认为研究在网络环境下学生如何自主多元化的学习，就是培养学生综合的学习能力、信息能力、协作能力和探究能力等。

二、网络环境下学生自主学习的内涵

网络环境下的研究性学习是指学生在网络平台上开展研究性学习，通过网络平台记录学习过程，经过组织分类的资源作为重要信息来源，可运用工具软件作为探索工具的一种学习方式。现代信息社会的一个重要特征是文字信息的迅猛增长。在日益发展的网络社会，自觉学习和处理信息在人们学习、生活中变得越来越重要，因此培养网上研究性学习能力，对学生来说，是丰富知识适应未来社会的迫切需要。在各种形式的研究性学习中获取资料、信息和知识，这是学生学习与发展的主要途径。充分利用和开发各种课程资源，开展自主性学习，才能更好地适应时代利用互联网获得知识已经成为人类学习的一项重要手段。学习者通过网络进行自主学习，可以不受时间、空间限制，同时获得更多的学习资源，这有助于学习者学习积极性的提高和自学能力的培养，能够促进学习者在今后的学习中进一步提高学习效率，是实现终身教育的最有效手段。

三、网络自主学习模式的现状及弊端

近年来，以计算机为代表的信息科技在课堂教学中激发学生兴趣，突破教学难点等方面起到了较好的教学效果。但它没有从根本上改变教与学的关系！它只是将焦点集中在对刺激要素的演示上，忽视学生内心的心理努力，忽视学生学习的自主探究性和差异性。很大程度上，信息科技只是课堂教学中的点缀和辅助品，而随着信息科技和学习理论的发展，信息科技在教育中的用途逐渐在实践中明朗。信息科技将是现代教学诸要素中最重要要素之一。在先进的教育科学理论指导下，将它与课程进行合理整合，将有助于信息科技在一个更为广阔的背景中得到整体性的理解和运用，将有助于建立以计算机网络为基础的高度交互的教学模式，从而为学生学习能力的培养营造最理想的教学环境，从而彻底改变信息科技只是课堂教学中点缀品的现状。使教师和学生能以一种自然的方式对待信息科技，把信息科技作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，并

且使用上像黑板和粉笔一样自然。在网络环境下，学生以学为主，以情景创设为前提，以“问题驱动”为导向引出学习主题，学生围绕主题展开学习，查阅信息资料，进行逻辑推理，完成对问题的理解，尽最大可能开发学生的自主学习能力和创新能力。

四、研究内容

（一）课题提出的背景：传统的教学，在很大程度上只是教师与文本发生意义关系，学生处于一种被动接受状态，机械性的理解接受。这种做法，与教育发展趋势相悖，这已成为非常严峻的现实摆在我们学科教育工作者的面前。那就是如何针对具体问题，根据当今信息时代对人才的要求，改革传统阅读教学模式，适应当今社会的需要。长期以来，教师偏重于“满堂灌”教学，“保姆式”教学，总是搀扶着学生“摘果子”，随着近年来的课堂教学改革，培养学生自主意识、发挥学生主体作用得到越来越广泛的重视。如何让学生成为课堂教学中的主人？我们认为，在教学中，教师应真正做到“导学”“互动”把培养学生自主学习能力和放在首位，让学生的认知结构与文本发生直接的、有意义的联系，从学生已有的认知兴趣出发，把学生置于一个兴味盎然的气氛中。由此，只要我们充分认识到学生自主学习的重要性，在教学中勇于改革，就能够探索出一条培养学生自主学习能力的路子来。

主要研究内容：坚持教学不再只是学生学会知识，而是要教学生学会求知，使之成为发现问题的探索者，知识信息的反馈者，学习目标的实现者和成功者。以信息技术课堂教学为扩散点，积极创造条件开展学生的自主学习，并采取多种形式交流学生在进行自主学习时的心得体会。

目标、意义：防止学生的自主学习浮于表面，在教学中，确立学生是学习的主人这一观念，注重调动学生的积极性、主动性、独立性与创造性，让学生明确自主学习的必要性和有效性。教师把握自主学习的时机，加强自主学习的指导和监控，使自主学习成为一种有效的课堂学习方法。

（二）创新之处和价值研究

对于建立新型的师生关系、改变学生的学习方式和提高学生的学习质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

1. 学生自主学习的方式转变。自主探究学习，是新课改倡导的一种新型学习理念和方法，它可以让学生在自主探究中完成知识学习和意义建构，并促进知识内化迁移，提高知识应用能力。自主探究学习是信息化背

景下学生学习方式的根本改变，学生从以往被动接收知识的状态转变为自主发现的状态，是自主学习的最佳方式。培养学生的自主学习精神，鼓励学生运用网络学习形成自己独特的学习方法。建立以计算机网络为基础的高度交互的学习模式，获得初步的网络操作、搜集处理和交流信息的能力，引导学生学会分享与合作，培养学生自主学习习惯，形成良好的协作意识，全面提高学生的综合素养，最终达到提高学习效果的目的。同时小组自主合作探究学习也打破了以往教师的课堂垄断地位，引导学生自主探索未知的领域，充分调动了学生的探究欲望，帮助学生完成理性思维的升华，有助于激发学生的主观能动性和强化学生的自主学习意识。

2、教师的培养与发展策略 信息化时代，碎片化学习已经成为人们知识获取的主流方式，而如何利用碎片化时间展开高效学习，也成了教学改革的一个主要问题。而在学生思考能力得到有效培养后，教师还要以问题为导向，加强学生知识应用能力的培养，进而巩固学生自主学习效果。在教学实践中，要想打造高效课堂，教师就需要灵活利用各种教学手段激发学生兴趣，让课堂变得更具生命力。因此，教师要学会借助多媒体教学手段，为学生创设丰富多元的教学情境，全面激发学生的探究欲望，提高学生自主学习能力，同时利用生活化情境元素，对学生进行德育、美育，进而促进学生的综合发展，而这也是当前教师必备的基本能力。同时为了适应未来的网络社会，教师应努力创造真实的网络环境，运用新的学习教学模式，培养学生通过网络获取信息及使用电脑写作的能力，以扩大学生的知识面，让学生在丰富的网络资源下，在教师的指导下，结合自己实际，自由地建构自己的知识结构。运用了新型的网络教学模式后，学生学习容量不断扩充，人机互动灵活多样、师生关系处于平等、和谐的融洽状态，而这种教学模式也正体现了的以学生为主体的现代素质教育观。

五、课题研究的思路及方法

（一）研究思路

1. 搜集、查阅相关文献资料，确定研究的意义和价值。
2. 通过文献回顾，探讨学生自主学习的内涵。
3. 调查目前课堂学生自主学习的现状。
4. 分析形成目前学生自主学习流于表面的原因，着重从教师因素、学生因素和组织环境因素三个角度进行分析。
5. 根据以上研究，寻求有现实意义的有效的学习模式。

（二）研究方法

1. 理论探究法：借鉴前人研究的成果以指导课题研究，夯实课题研究的理论基础。

2. 行动研究法：本着教育考验既求真，又求善的客观要求，采用边学习，边研究，边总结，边调整的方法，使研究方案不断完善，使研究措施更具有可行性，更具有推广价值。

3. 案例分析法：通过具体课堂实践，进行分析、比较，得出其优劣。

4. 经验总结法：认真撰写阶段性报告，总结得失，不断调整研究步伐。最后以总结形式完成课题研究《结题报告》

5. 调查分析法：通过调查目前我校课堂现状，找准实验的最佳切入口和有效途径。

六、具体措施

1. 认真学习《义务教育信息科技课程标准》，确立“转变学习方式”的教学理念。被动、陈旧的学习方式已经成为影响课程改革推进的一个障碍。因此，转变学生的学习方式在目前推进课程改革的形势下具有重要的现实意义。而教师教学观念的转变是促进学生学习方式改变的关键。教师在观念的转变的更新中，首先应坚决贯彻《课标》，树立正确的课程观、教学观、学生观，充分尊重学生的主体地位，转变不利于教学的传统学习方式，创造有利于学生发展的富有生命活力的课堂教学观。其次，应深刻认识到课堂教学是一个双边活动过程，必须营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围，才能使愈来愈积极、主动地参与到教与学的活动中。教与学需要一个和谐的课堂氛围，要在教学的各环节渗透学法指导，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。“自主、合作、探索”学习方式，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造。建立新型的师生关系，促进“自主、合作、探究”学习方式的形成。教师要改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。构建教师与学生平等对话与交流，教师融入学生学习过程中，站在学生中间的教学方式所取代；过去由教师控制教学活动的局面要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。营造和谐、民主的学习氛围，让学生自主、合作、探究地学习。教师可

以设置一些有趣的，带有挑战意味的，悬念式的情境，调动学生的参与积极性，让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾，对疑问有了探究的欲望，自觉地去思考，分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言，组织讨论学习，课堂气氛活跃，可以激发学生的思维，碰撞出灵感的火花。教师应尽量给学生提供可进行自主探究的感性材料，学生有了问题才会有探究，只有主动探究才会有创造，问题情境是促进学生构建良好认知结构的推动力，是体验数学应用，培养探究精神的重要措施，所以，在教学时，多鼓励学生运用自己喜欢的方式进行主动学习，使学生通过观察，操作实验等途径调动多种感官参与认识活动，探究知识规律，为知识的内化创造条件。

结语

在研究的过程中我们以自主探究为学习方式，以培养学生能力为目的，以课本为载体，以课本资料分析为案例，构建了网络环境下自主学习的习模式。我们发现网络环境下的自主学习，学生的学习与传统的学习方式不同，学生不是依赖于教师的讲授与课本的学习，而是利用网络平台和数字化资源，并通过对资源的收集、探究、发现、展示等方式进行自主学习，从而增强了学生完成任务的信心，有利于学生保持学习的兴趣。更能全面有效地调动学生学习的主动性和积极性，促进学生学习动机的形成，有效地提高了学习效率。更由于这种学习方式重视认知过程的学生主体，因而有利于学生的主动探索，主动发现，有利于创造型人才的培养。但是，我们觉得我们的研究还不十分彻底，有些策略对部分学生不实用，有些教学策略还不够成熟，学生能力还有一定的提升空间。通过实验研究发现，比如如何更进一步地激发学生对问题参与主动学习的兴趣、主题任务的设计、学习资源的拓展所采用的形式。相信在以后的教学中将研究的宗旨继续延续，提高学生自主学习能力和意识，真正地促进学生自主学习的高效生成和学生的全面发展。

参考文献

- [1]汪琼, 费龙. 网上教学支撑平台现状分析[J]. 电化教育研究, 2000(8): 5.
- [2]桑新民. 探索信息时代人类文化与教育发展的新规律[J]. 人民教育, 2001(1): 2.
- [3]蔡基刚, 武世兴. 引进多媒体网络技术, 改革传统的教学模式[J]. 外语界, 2003(6): 6.
- [4]张华. 多媒体和网络环境下大学英语教学模式探索[J]. 外语电化教学, 2003(2): 4.