

任务驱动教学模式下的初中体育教学优化路径

齐宏宽

山东省济南实验初级中学

摘要：任务驱动教学模式是一种新型的教学模式，其核心是将教学内容具象化为一系列具体的任务。学生在完成这些任务的过程中，不仅能够掌握知识，还能锻炼技能。在初中体育教学中，任务驱动教学模式能够显著激发学生的学习热情和积极性。然而，尽管其优势明显，但实际应用中仍然存在一些需要改进的地方。本文首先对任务驱动教学模式进行了全面的概述，然后结合教学实践，深入探讨了在任务驱动教学模式下，初中体育教学所展现出的优势和存在的不足。最后，文章提出了一些具体的优化策略，旨在为我国初中体育任务驱动教学模式的构建与实施提供有力的理论支持。

关键词：初中体育；任务驱动教学模式；构建；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.028

引言

在我国传统的初中体育教学中，教师的关注点往往集中在运动技能的传授上，而对学生的积极参与和自主学习能力的培养却常常忽视。这种教学模式很容易导致学生对体育课程的兴趣减弱，甚至可能引发厌学情绪。然而，随着素质教育的深入推进，教育理念已经从单一的技能传授转向全面提高学生的身体素质和培养学生的综合素质。正是在这样的教育背景下，任务驱动教学模式应运而生。这种教学模式强调将学生置于课堂教学的中心，通过设定具体的任务，引导学生主动探究和学习，从而提高学生的学习兴趣和自主学习能力。在初中体育教学中，应用任务驱动教学模式有助于改变传统的教学模式，激发学生的学习兴趣和参与度，进而提升体育教学的效果。因此，对于当前的教育工作者来说，如何有效地在初中体育教学中应用任务驱动教学模式，以提高教学质量和学生的学习兴趣，成了需要深入研究和探讨的问题。

一、任务驱动教学模式的概述

任务驱动教学模式是一种以任务为中心的教学方法，它将教学内容组织成一系列具体的任务，让学生通过完成这些任务来掌握知识和技能。这种教学模式旨在提高学生的主动性和积极性，让他们在学习过程中扮演主动的角色，从而更好地理解和应用所学知识^[1]。

任务驱动教学模式的主要特征包括：（1）强调实践性：任务驱动教学模式注重将理论知识与实际应用相结合，让学生在完成任务的过程中掌握实际操作技能。这有助于培养学生的实践能力和创新能力，使他们能够更好地应对现实生活中的问题；（2）突出主动性：任务驱动教学模式鼓励学生主动参与学习过程，积极寻找解决问题的方法。这有助于培养学生的自主学习能力，提高他们在学习过程中的主动性和积极性；（3）强调

合作性：任务驱动教学模式往往需要学生分组合作完成任务，这有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力。在合作过程中，学生可以相互学习、相互帮助，共同完成任务；（4）注重过程评价：任务驱动教学模式强调对学生的过程评价，不仅关注学生的学习成果，还关注他们在完成任务过程中的表现。这有助于全面了解学生的学习状况，为教学提供有针对性的反馈。

二、任务驱动教学模式下的初中体育教学的优势

（一）有助于提高学生的参与度

在初中体育教学中，引入任务驱动教学模式有助于提升学生参与度，进而增强教学成果。首先，任务驱动教学模式能激发学生兴趣。在这种模式下，教师可以根据学生的兴趣和需求，设计富有趣味性的任务，例如组织篮球或足球比赛等。学生在完成这些任务的过程中，能体验到运动的快乐，从而提高对体育课的兴趣。其次，任务驱动教学模式有助于提高学生参与度。在此模式下，学生成为完成任务的主体，而教师则扮演引导者的角色^[2]。因此，学生在执行任务时会充分调动自身的主观能动性，积极参与到教学活动中。最后，任务驱动教学模式能提升学生的自我效能感。在这种模式下，学生通过完成任务，能直观地看到自己的进步，从而增强自我效能感。而自我效能感是影响学生参与度的重要因素，当学生感受到自身能力得到提升时，他们会更愿意投入到体育教学中，从而提高教学效果。

（二）有助于培养学生的综合素质

在初中体育教学中，任务驱动教学模式对于学生综合素质的培养具有显著效果。首先，该教学模式突出学生的主体地位，使他们从被动的知识接收者转变为积极的学习参与者。教师根据教学目标和学生实际情况设定任务，引导学生通过完成任务达到教学目标。这种方法有助于提高学生的自主学习能力，激发他们的主动性

和创造性^[3]。其次，任务驱动教学模式有助于培养学生的团队协作能力。在此模式下，学生分组合作，共同完成任务，从而培养团队精神和协作能力。这对于他们在未来学习和工作中更好地与他人协作具有重要意义。此外，任务驱动教学模式还能促进学生沟通能力的提升。在完成的过程中，学生需与同伴沟通交流，分享自己的想法和观点，从而提高沟通能力，培养在沟通中解决问题的能力。

三、初中体育教学的不足

（一）教学目标的不足

教学目标作为教学活动的核心和出发点，对于教学活动的成功至关重要。然而，在初中体育教学中，教学目标设定的问题不容忽视。首要问题是教学目标过于狭窄，仅注重运动技能的培养，却忽视了学生身体健康、心理健康等多方面的发展。其次，教学目标并未充分考虑学生的实际情况，如年龄、性别、身体条件等因素，从而导致教学效果不尽人意。

（二）教学内容的不足

教学内容是实现教学目标的重要手段，是学生学的主要内容。然而，在初中体育教学中，教学内容存在一些问题^[4]。首先，教学内容过于陈旧，没有及时更新和调整，导致学生对体育课程缺乏兴趣。其次，教学内容过于单一，缺乏多样性和挑战性，无法满足学生的不同需求。

（三）教学方式的不足

教学方式是实现教学目标的关键途径，它关系到学生学习的效果和兴趣。然而，在当前的初中体育教学中，教学方式存在一些问题，需要我们深入探讨和改进。首先，当前的体育教学方式过于单一，缺乏多样性和创新性。这种单调的教学方式无法激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的个性化发展。其次，教学方式过于注重技能训练，而忽略了学生的身体锻炼和心理发展。这种偏颇的教学方式会导致学生对体育课程的认识偏差，认为体育课就是单纯地学习技能，而不是通过体育活动来达到锻炼身体、愉悦心情的目的。

（四）教学评价的不足

教学评价，作为教学活动的重要组成部分，对学生学习成果起着至关重要的反馈作用^[5]。然而，在初中体育教学领域，教学评价存在着不容忽视的问题。首要问题在于，教学评价过分侧重于考试成绩，而对学生在运动技能和身体健康等方面的发展关注不足。其次，教学评价的方式过于单调，缺乏客观性和公正性，以致评价结果失真。

四、任务驱动教学模式下的初中体育教学的优化路径

（一）明确教学目标

在进行任务驱动教学之前，教师需要明确教学目标，确保任务与教学目标的一致性。在初中体育教学中，我们可以通过以下方法明确教学目标：一是根据课程标准和教学大纲确定教学目标。在任务驱动教学模式下，教学目标应与课程标准和教学大纲保持一致，以确保学生掌握必要的体育知识和技能。例如，在教授篮球投篮技巧时，教学目标可以是“使学生掌握篮球投篮的基本技巧，提高学生的投篮命中率”；二是分析学生的实际情况和需求。在明确教学目标时，教师需要充分了解学生的实际情况和需求，以保证任务驱动教学模式的有效性。例如，在教授长跑时，教师可以分析学生的体能状况，制定合理的教学目标，如“使80%的学生在规定时间内完成3000米长跑，提高学生的耐力素质”；三是将教学目标分解为具体、可衡量的任务指标^[6]。在任务驱动教学模式下，教学目标应分解为具体、可衡量的任务指标，以便于学生更好地理解 and 完成任务。例如，在教授跳高技巧时，教学目标可以分解为“使学生掌握跳高的基本技巧，包括助跑、起跳、过杆和落地等，提高学生的跳跃高度”。

（二）设计任务

在任务驱动教学模式下的体育教学活动中，教师应根据教学目标和学生实际情况设计具有挑战性、趣味性和实用性的任务，激发学生的学习兴趣。在设计任务时，教师需要考虑以下几个方面：一是任务的难度。任务应该具有一定的难度，但又不至于过于困难。任务过难会让学生感到挫败，过容易则无法激发学生的学习兴趣；二是任务的时间限制。任务应该设置合理的时间限制，以鼓励学生在有限的时间内完成任务；三是任务的明确性。任务应该明确具体，让学生知道他们需要做什么；四是任务的反馈机制。任务完成后，应该有明确的反馈机制，让学生知道他们是否完成了任务，以及他们的表现如何。

以篮球投篮任务为例，教师可以设计一个任务驱动教学活动。首先，我们需要准备一些篮球，并设置一个投篮目标（例如，在墙上画一个圈，让学生尽可能多地把篮球投入圈中）^[7]。然后，教师可以将学生分成几个小组，每个小组都需要在规定的时间内完成任务。在任务过程中，学生可以自由地尝试不同的投篮方式，例如跳投、勾手投篮等。任务完成后，教师可以根据学生投入圈中的篮球数量来评估他们的表现，并提供反馈。

（三）创设任务情境

在初中体育教学中，创设任务情境，能够助力学生更好地理解体育知识和技能，激发他们的学习兴趣和动机，从而优化体育教学效果。首先，真实性和挑战性是

创设任务情境的两个关键要素。真实的情境可以帮助学生更好地理解体育知识和技能在实际生活中的应用,而挑战性的情境则能激发学生的学习兴趣 and 动机。以教授篮球投篮技巧为例,教师可以设计一个模拟真实篮球比赛的情境,要求学生在规定的时间内完成投篮任务,让学生亲身体验比赛的压力和挑战。其次,任务情境的创设应具备合作性和互动性。这样的情境能让学生更好地体验到体育学习的乐趣,同时也能培养学生的团队合作精神和沟通能力。以教授足球传球技巧为例,教师可将学生分为两人一组,要求他们在规定的时间内完成传球任务,并通过互动的方式纠正学生的传球技巧,让他们在实践中掌握技巧,提升能力。此外,利用现代科技手段如多媒体、网络等,是创设任务情境的另一个重要方法。教师可以通过制作多媒体课件,让学生观看体育比赛的视频,让他们从直观的影像资料中理解和掌握体育知识和技能。或者通过网络平台,让学生参与在线讨论和交流,分享彼此的学习心得和经验,从而激发学生的学习兴趣 and 动机。

(四) 引导学生自主探究

教师应引导学生自主探究,培养学生的独立思考能力和创新意识。任务驱动教学模式强调引导学生自主探究,通过设计具体的任务,让学生在完成任务的过程中自然而然地掌握知识和技能。在任务驱动教学模式中,教师首先需要对教学内容进行整合,将复杂的学习任务划分为若干个相对简单的子任务。例如,在教授篮球投篮技巧时,可以设计一个名为“成为投篮高手”的任务,其中包括“了解投篮的基本技巧”、“掌握正确的投篮姿势”、“熟练运用力量和技巧进行投篮”等子任务^[8]。接下来,教师需要引导学生自主探究,让学生在完成任务的过程中逐渐掌握投篮技巧。教师可以设置一些问题,引导学生思考投篮的原理和方法,例如:“为什么投篮时要保持正确的姿势?”、“如何才能提高投篮的命中率?”等。此外,教师还可以组织学生进行小组讨论,分享彼此的观点和经验,以便于学生在互相学习的过程中提高自己的技能水平。为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,教师可以设计一些有趣的实践活动。例如,在完成“掌握正确的投篮姿势”子任务时,教师可以组织学生进行投篮比赛,让学生在实际操作中感受正确的投篮姿势带来的优势。在完成“熟练运用力量和技巧进行投篮”子任务时,教师可以安排学生进行模拟比赛,让学生在实际场景中锻炼自己的投篮技巧。

(五) 开展评价

在初中体育教学领域,任务驱动教学模式能够显著激发学生的学习热情和积极性,推动学生全面成长。然而,在实际操作过程中,如何进行高效的教學评价,成

为优化任务驱动教学模式的关键所在。首先,教师需设定明确、具体且可执行的任务目标。这些目标应具备导向性,引导学生朝向预设的学习目标前行,同时具备激励性,激发学生的积极性和主动性。在设定任务目标时,教师需充分考虑学生实际情况,确保任务难度适中,让学生在完成任务的过程中体验到成功的喜悦。其次,教师应采用多元化的评价方式。任务驱动教学模式下的评价方式应与任务特性相契合。具体来说,教师可采用以下几种评价方式:一是成果展示,通过观察学生完成任务的结果,了解学生的学习状况;二是过程评价,通过观察学生在完成任务过程中的表现,了解学生的学习态度和策略。评价结果是教师了解学生学习状况的重要依据,教师应充分利用评价结果,对学生学习进行诊断和指导。对于评价中发现的问题,教师应及时给予学生反馈,协助学生找到解决问题的方法,提升学习效果。同时,教师还可以根据评价结果调整教学策略,实现教学过程的持续优化。

结语

总之,在任务驱动教学模式下,初中体育教学展现出了显著的优势,这一模式有效弥补了传统体育教学的不足。然而,为了使这一模式更好地发挥其潜力,推动初中体育教学的深度改革和发展,教师需要不断进行探索和优化。

参考文献

- [1] 易燕, 邹业兵. 任务驱动在高校体育教学中的应用[J]. 财富时代, 2020, (10): 213-214.
- [2] 刘玉博. 任务驱动教学法在中学体育教学中的应用研究[J]. 科幻画报, 2020, (06): 112.
- [3] 臧茜. 任务驱动教学法在中学游泳课中的应用研究[J]. 体育风尚, 2020, (02): 291.
- [4] 陈荣伟. 任务驱动教学法在中学篮球队训练应用的实验研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(35): 36+38.
- [5] 杨小东. 任务驱动, 精彩课堂——谈任务驱动教学法在体育教学中的运用[J]. 才智, 2019, (31): 72.
- [6] 王生梅. 兴趣引导, 任务驱动——初中体育有效教学的基本保证——以“投掷”教学为例[J]. 田径, 2016, (12): 51-52.
- [7] 张新华. 选项教学法在初中体育教学中的应用[J]. 新课程学习(中), 2014, (01): 56-57.
- [8] 陈均凤. 任务驱动教学法在初中体育教学中的应用以及评价[J]. 新课程学习(上), 2013, (12): 42.