

合作学习模式在初中数学教学中的实践应用

黄玉超

桂林市永福县广福乡中心校

摘要：合作学习模式是一种创新的教学方法，对于初中数学教学有着重要的实践应用。通过鼓励学生之间的互动与合作，这种模式能够激发学生的学习兴趣、培养他们的团队合作能力以及提高他们的数学思维水平。在初中数学教学中引入合作学习模式，不仅可以使学生更加积极主动地参与课堂学习，还能够促进知识的深入理解和运用。笔者将探究合作学习模式在初中数学教学中的实践应用，讨论其对学生学习效果和教学质量的积极影响。

关键词：合作学习模式；初中数学；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.174

引言

随着教育理念的变革和教学方法的不断探索，合作学习模式在初中数学教学中得到了广泛的应用。合作学习强调学生与学生之间的相互配合和合作，通过小组合作、合作探究等方式，积极促进学生的思维发展，提高数学学习的效果。在这个信息化时代，单一的知识传授已不能满足学生的需求，而合作学习模式为学生创造了更加积极、互动和有意义的学习环境。

一、合作学习模式概述

合作学习模式是一种教学方法，强调学生之间的互动和合作来促进学习。在合作学习中，学生通过小组合作、合作探究和互相支持等方式，共同解决问题、分享知识和交流观点。这种学习模式鼓励学生积极参与并承担任务，培养他们的合作能力、解决问题的能力以及批判性思维能力。

二、合作学习模式在初中数学教学中的作用

首先，提高学生参与度。合作学习模式可以激发学生参与数学学习的积极性。学生们在小组中互相讨论、交流和合作解决数学问题，不仅能够充分发挥自己的想法和观点，还可以从他人的思考和解决方法中受益。这种互动的学习方式提高了学生的参与度，让他们更愿意参与到数学学习中去。其次，提升问题解决能力。合作学习模式培养了学生的合作解决问题的能力。在小组合作的过程中，学生们可以相互协助、共同制定解题策略，并纠正和发现错误。通过合作解决数学问题，学生们可以分享和交流不同的解题思路和解题方法，进而提升自己的问题解决能力。第三，增强批判性思维。合作学习模式鼓励学生进行批判性思考，从不同的角度和层面去理解和解决问题。在合作学习小组中，学生们可以互相挑战和反思彼此的解题过程和答案，培养批判性思维和分析问题的能力。最后，促进相互学习和增进理解。合作学习模式通过学生们之间的互动和交流，促进了相互学习和知识的共建。学生们可以利用小组讨论与

合作的机会，互相补充和纠正彼此的知识，共同探索数学概念和方法。这种相互学习和增进理解的过程，有助于加深学生对数学知识的理解和应用。

三、合作学习模式在初中数学教学中面临的挑战

（一）学生合作能力的不足

一些学生不懂得如何与他人进行有效的沟通，包括表达自己的观点和倾听他人的意见。这导致合作中的信息传递不畅、团队协作效果不佳。在小组合作中，学生需要合理分工并协调各自的任务。然而，一些学生缺乏分工合作的能力，难以明确自己的角色和任务，并与团队成员进行有效的协作。

（二）角色分配和贡献不均

在小组合作中，角色分配和贡献不均可能会对团队合作和学习成果产生消极影响。一些学生倾向于扮演被动的角色，只负责听取别人的意见而不积极发表自己的观点或参与讨论。另外，一些学生依赖他人完成任务，缺乏主动性和贡献精神。这种角色分配和贡献不均可能导致团队合作的不顺畅，甚至产生矛盾和摩擦。

（三）教师引导和管理的挑战

在小组合作中，教师需要准确判断学生的合作能力和需求，为他们提供适当的引导和支持。然而，不同学生在合作学习中所需的引导和支持程度可能有差异，教师需要灵活地调整自己的角色，以满足不同学生的需求。教师需要鼓励学生之间积极互动、建立合作关系，并有效促进他们之间的沟通和交流。然而，确保所有学生都积极参与并表达自己的观点是有一定挑战性的，教师需要采取相应的策略来促进学生的互动和有效沟通。

（四）时间安排和教学进度

时间安排和教学进度的挑战在于如何平衡合作学习的时间与教学任务的完成。合作学习通常需要较长的时间来让学生进行互动和交流，而这会占用到原先规划的教学时间。教师需要在合作学习的过程中合理安排时间分配，确保既能保证合作学习的有效性，又能够完成教

学目标并掌握必要的知识点。合作学习需要更多的时间来讨论和合作解决问题，这会导致原有的教学进度受到限制。

（五）评估和个体表现考量

传统的个体评估方式通常更注重学生在个人任务上的表现，难以全面准确地评估学生在合作中的贡献和能力。这是因为合作学习注重学生的团队合作和协作能力，而个体评估往往无法完全反映学生在合作中的实际表现。

四、合作学习模式在初中数学教学中的实践应用

（一）教师培养合作技能

通过专门的训练和活动，教师可以引导学生学习有效的沟通技巧，如倾听他人、表达自己的观点清晰明确、使用非暴力沟通等。教师可以通过教学案例、角色扮演和小组讨论等方式来训练学生的沟通技能。引导学生掌握领导技能，如目标设定、任务分配、协调团队成员等。通过给予学生一些组织和规划的机会，如小组项目或领导小组讨论，教师可以培养学生的领导能力。合作过程中难免会出现冲突和意见分歧。教师可以引导学生学习冲突解决的方法和技巧，如妥协、寻求共识、与他人建立良好的沟通关系等。教师可以设置一些情境案例或进行角色扮演，让学生参与其中并尝试解决冲突。教师可以组织团队合作活动，如小组项目或任务，以培养学生的团队合作能力。在这些活动中，教师可以指导学生团队学习团队建设、分工合作、协调沟通等技能。教师还可以促进学生之间的互相支持和鼓励，营造积极的合作氛围。还可以采用合作性评估方式，将学生的个体表现和贡献纳入评估范畴。通过设立合理的评估标准和指标，教师可以激励学生积极参与合作学习，并及时给予他们反馈和指导。在培养学生的合作技能时，教师还需要注意以下几点：理解学生的差异：不同学生在合作学习中的合作技能和经验可能有所不同。教师应该关注每个学生的个体差异，针对不同学生制定相应的培养计划。提供指导和反馈：教师在合作学习中要及时提供指导和反馈，帮助学生改善合作技能。教师可以与学生交流，了解他们的需求和问题，并给予相应的支持和指导。举办合作活动和比赛：教师可以安排一些合作活动和比赛，激发学生的合作热情和竞争意识。这样的活动可以激发学生的学习兴趣，促进他们的合作技能的发展。

（二）规范角色和责任分配

通过明确角色和责任，教师可以激发每个学生的积极参与和贡献，促进小组合作的有效进行。教师可以在小组合作开始时规定每个成员的具体角色和责任。例

如，指定一个组长负责组织与协调团队工作、一个记录员负责记录会议内容等。这样明确的分工可以让学生们知道自己在小组中的职责和贡献，并避免任务分配不均的问题。鼓励学生根据自身特长和兴趣来承担相应的角色和责任。这样可以让学生都能发挥自己的优势，并有充分的动力参与到小组合作中。教师可以鼓励学生在小组内分享自己的技能和知识，促进互相学习和增进团队合作的效果。还要定期关注小组工作的进展，并提供必要的支持和指导。通过定期的检查和反馈，教师可以了解每个小组成员的参与度和贡献情况，及时解决潜在的问题。教师还可以利用个别会议或班级讨论的机会，鼓励学生交流和反思自己的角色和责任，进一步提高合作效能。通过规范角色和责任分配，教师可以促进学生之间的积极互动和有效合作。这将有助于培养学生的团队合作能力、解决问题的能力 and 沟通技巧。

（三）提供支持 and 引导

通过提供必要的支持和指导，教师可以帮助学生理解问题、寻找解决方法，并及时纠正错误，以促进学生的学习和发展。教师可以利用分类指导的方式来支持学生的合作学习。在合作任务开始前，教师可以提供一些指导性的问题或框架，引导学生思考和讨论。这有助于学生明确问题的关键点和解决途径，并警示他们不宜忽略重要细节。定期检查学生在合作中的进展，并在适当的时候提供反馈。教师可以观察学生合作的过程和结果，找出学生可能遇到的困难和问题，并及时给予指导和支持。反馈可以是口头的或书面的，重点强调学生的优点和需要改进的方面，激励学生在合作中持续进步。还可以提供资源和工具，以支持学生的合作学习。例如，教师可以提供相关的教学资料、案例研究和参考文献，帮助学生深入理解问题和发展解决方法。教师还可以指导学生如何有效地利用信息技术和在线平台来进行资源搜索和交流，促进学生在合作学习中的自主性和创造力。重要的是，教师应该鼓励学生相互支持和倡导互助合作的精神。教师可以组织同伴互助学习或合作学习小组，使学生能够共同面对挑战、分享经验和解决问题。通过集体讨论和合作实践，学生不仅可以互相启发，还可以提供对彼此学习的有益反馈。

（四）灵活管理时间和进度

教师应当在课程规划中预留充足的时间供学生进行合作学习。根据每个合作任务的复杂程度和所需时间，合理安排合作学习的时间段。将合作活动与其他教学活动协调组织，确保合作学习不会干扰整体的教学进度。在开展合作学习前应提前进行周密的规划和准备。这包括设计合适的合作任务和活动、确定合作小组的大小和

成员配对等，并适时准备相关材料和资源。充分的规划和准备能够提高合作学习的效率，让学生能够更深入地参与和合作。在实施合作学习过程中，教师需要灵活调整进度以满足学生的学习需求。这可以基于学生的合作进展和反馈来决定是否需要增加或减少学习时间，调整任务的难易程度或增加额外的学习机会。教师应时刻观察学生的合作状态并与他们交流，确保他们在学习过程中得到所需的支持和指导。在合作学习中，教师的角色由传统的知识传授者转变为组织者、引导者和支持者。教师需要提供合适的结构和框架，帮助学生协调合作，同时注重在学生之间建立有效的沟通和互动。通过提供必要的支持和指导，教师可以促使合作学习更顺利地进行，并确保学生能够充分参与和取得有效的学习成果。定期向学生提供反馈和评估，了解他们在合作学习中的表现和进展。通过评估，教师可以反映学生对合作活动的参与度、合作能力和解决问题的能力。这些反馈和评估结果可以帮助教师更好地调整进度，针对学生的需求和困难进行个性化的支持和引导。

（五）综合评估和个体表现

评估学生的学习态度和动机，可以了解他们对学习的兴趣和期望程度。这包括学生的积极性、专注度、参与度以及他们对任务的投入和关注程度。教师可以通过观察和记录学生的行为反应、参与讨论的频率和质量等来评估学生的学习态度与动机。评估学生在课堂活动、小组讨论和项目任务中的表现和成绩，可以提供对学生学习水平和能力的客观评价。教师可以通过分析学生的作业、报告、答辩或其他形式的学习成果来评估学生的学业表现。教师还可以观察学生在课堂上的参与情况、回答问题的准确性和深度等来评估学生的学习表现。评估学生在团队中所扮演的角色和责任的履行情况。每个团队成员都有自己的职责和任务，在团队合作中扮演不同的角色。教师可以观察和评估学生在团队中是否履行了自己所分配的任务，是否积极参与和协调团队工作。教师还可以评估学生在团队中的领导能力和承担责任的能力。评估学生在团队中的合作能力、沟通能力和解决问题的能力等。团队合作需要学生能够有效地进行沟通、协调和合作，解决团队面临的问题和挑战。教师可以观察学生在合作过程中的表现，包括他们的倾听能力、意见交流的能力、与他人合作的积极性和解决问题的能力等，来评估他们的团队合作能力。评估学生的沟通技巧，包括表达观点的清晰度、倾听他人的能力和非暴力沟通的运用等。教师可以观察和评估学生在合作学习中与团队成员之间的沟通方式，包括口头沟通和书面沟通等。评估学生的沟通技巧有助于了解他们是否能够

有效地传达自己的想法、理解他人的观点，并在合作中进行有效的信息交流。评估学生的领导能力，包括目标设定、任务分配和团队协作的能力等。在合作学习中，学生可能会被要求担任团队的领导者或协助他人完成任务。教师可通过观察学生在合作学习中的角色扮演和任务履行情况，评估学生在团队合作中的领导能力。评估学生的领导能力有助于了解他们是否能够组织团队、分配任务并保持团队的协调与合作。评估学生在合作过程中解决冲突的策略和方法。在合作学习中，不同的观点和意见可能会导致冲突的出现。教师可以观察学生在面对冲突时的反应和处理方式，评估学生的冲突解决能力。评估学生的冲突解决能力有助于了解他们是否能够以积极的态度面对冲突，采取适当的沟通措施，以找到解决问题的方法。

结语

综上所述，合作学习模式在初中数学教学中具有丰富的实践应用。通过合作学习，学生可以发展他们的合作能力、沟通能力和解决问题的能力，提高数学学习的质量和效果。教师应灵活运用合作学习策略和方法，创造积极的学习氛围，激发学生的学习动力，并不断提升他们的数学能力和综合素养。

参考文献

- [1] 焦小春. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, (02): 111-112.
- [2] 陆丹. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021, (35): 173-174.
- [3] 姚锦涛. 浅谈合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (06): 92-93.
- [4] 陈璐. 小组合作学习模式在初中数学教学中的实践探究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (06): 152-153.
- [5] 左芬. 合作学习模式在初中数学教学中的实践应用分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(六). 山东省高唐县第一实验中学, 2021: 3.
- [6] 董军. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, (34): 105-106.
- [7] 赵桂秀. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数理化学习(教研版), 2021, (11): 13-14.
- [8] 汪海洲. 合作学习模式在初中数学教学中的实践探究[J]. 数学学习与研究, 2021, (30): 46-47.