

初中英语课堂互联网资源的整合运用实践

孙莹

宁夏中卫市中宁县第四中学

摘要：如今随着社会的不断进步，很多授课教师开展使用互联网资源开展教学活动。经过调查发现，互联网不仅能够极大地丰富授课教师的教学内容，更是能够提升初中学生的学习兴趣。因此，本研究认为初中英语授课教师应当在日常教学中积极借助互联网资源，从而有效提升英语课堂的教学质量。然而当前一些英语教师在整合互联网资源时存在着一定的问题，这导致课堂的教学效率低下，学生的学习积极性不高。为了能够彻底解决上述难题，本研究首先分析了目前我国初中英语互联网整合教学中存在的问题，并据此提出了相应的教学优化策略，以期能够促进我国初中英语教学的发展。

关键词：初中英语；教学问题；互联网资源；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.220

引言

如今我们俨然已经进入互联网时代，在这样的大环境下各行各业的发展都离不开信息技术的辅助，教育行业也不例外。初中英语教师应当充分借助这一新型教学技术，顺利搭载互联网快车，从而为学生带来更加丰富、多元的教学内容以及教学形式。

一、当前我国初中英语互联网整合教学中存在的问题

值得注意的是，当前虽然越来越多的初中英语教师意识到互联网整合教学的重要性，并在日常教学中多次使用互联网技术开展教学，但是最终取得的效果并不理想。出现这种现象的根本原因是授课教师采用了错误的教学方式，具体表现为以下几个方面，分别为：第一、学校尚未开发出科学的互联网教学手段；第二、英语教师并未从心底深处接受互联网教学模式；第三、初中学生对于互联网资源的自主学习能力不强。

（一）学校尚未开发出科学的互联网教学手段

通过在中国知网平台搜索“互联网资源”、“教学模式”等关键词，笔者查阅到了近五年的相关文献资料，分析发现：虽然当前我国很多中小学校开始将互联网技术运用至课堂教学中，但是其开发的互联网教学模式十分单一，教师只是在课堂中为学生展示PPT或者小视频，久而久之学生就会对互联网教学失去兴趣。本研究认为中小学校应当参考社会上的教育培训机构，开发更加多元化的互联网教学手段。例如，学校可以利用互联网技术为师生建设线上沟通平台以及直播平台等，这不仅能够帮助学生有效利用课余时间进行学习，更是能够加深学生对知识点的理解。

（二）英语教师并未从心底深处接受互联网教学模

式

一些初中英语教师受到应试教育的影响，过分注重学生的考试成绩，虽然在课堂中会使用互联网技术开展教学，但是其依然将教师作为课堂的主体，学生只能被动的接受知识，这种换汤不换药的教学改革方式无法提升初中英语课堂的教学质量。不仅如此，一些初中英语教师不愿进行创新，盲目照抄网络上优秀教师的经验，这就导致班级学生难以消化课堂内容，久而久之就会丧失学习英语的自信心。由此看来，初中英语授课教师应当积极更新教学观念，并善于根据班级学生的实际水平来筛选互联网资源。

（三）初中学生对于互联网资源的自主学习能力不强

相比于其他年龄阶段的学生，初中学生尚处于活泼好动的年纪，其对于互联网技术充满了好奇心，这就导致很多初中学生难以抵抗网络诱惑，无法有效开展线上学习。一些初中家长反映，虽然为孩子预留了充足的时间进行线上学习，但是孩子总是会偷偷切换界面玩游戏、刷网页。由于初中学生尚未形成基本的价值观念，这就导致其很容易受到网络不良信息的侵害。因此，家长不愿意让孩子更多的接触互联网。实际上，出现这种现象的根本原因是初中学生对于互联网资源的自主学习能力不强，他们无法有效利用网络资源开展英语学习活动。

二、如何在初中英语课堂中有效整合互联网资源

在第一部分的分析中我们能够发现，当前初中英语教师在整合互联网资源时存在着很多问题，笔者根据自身多年的教学实践经验，最终总结了两大优化思路，分别为：第一、利用互联网资源激发初中学生学习英语的兴趣；第二、利用互联网资源提升初中学生的自主学习

能力。

(一) 利用互联网资源激发初中学生学习英语的兴趣

俗话说得好, 兴趣是最好的老师。因此, 本研究认为初中英语教师在利用互联网资源开展教学时需要激发学生的学习兴趣, 从而有效培养学生形成良好的自主学习能力与自主探究能力。实际上, 互联网中包含了丰富的教学资源, 只要学生能够静下心来认真检索, 就能够找到适合自己的学习内容。大多数初中学生尚处于活泼好动的年纪, 其难以在一件事物上保持长久的专注力, 要想解决这一难题, 就需要引导学生对互联网资源产生浓厚的学习兴趣, 进而通过兴趣驱动进行深度学习。例如, 授课教师可以充分利用互联网资源为学生呈现生动、形象的动画视频, 在视频中学生不仅能够切实听到不同英语单词的发音, 更是能够学习到丰富的表达交流方式。研究表明, 互联网教学法能够拉近初中英语教师与学生之间的距离, 从而将学生的学习思维进行激活, 最终达到知识升华的目的。值得注意的是, 授课教师除了需要在课上环节中充分整合互联网资源, 更是需要利用课余时间帮助学生巩固知识。教师可以根据班级学生在课堂中的实际听课情况酌情设计课后作业, 互联网中拥有大量不同难度的练习题以及测验题, 这不仅能够大大降低授课教师的负担, 更是能够让学生体会到多样化的题目。

(二) 利用互联网资源提升初中学生的自主学习能力

经过调查发现, 很多初中学生在利用互联网开展学习时容易受到网络中游戏等内容的干扰, 最终造成学习效率低下、学习质量不高。因此, 要想解决这一难题, 授课教师在整合互联网资源时充分提升初中学生的自主学习能力, 通过这样的方式不仅能够提高学生的专注力, 更是能够防止学生受到网络中不良信息的毒害。笔者在教学中了解到, 初中英语教师可以在使用互联网教学中激发学生的多重感官, 当学生的视觉、听觉等感官受到刺激时就会投入更多的精力到英语学习中。例如, 很多初中教师对于听力模块的教学关注较为薄弱, 这就导致很多学生虽然能够在考试中取得不错的分数, 但是在现实生活中却听不懂国外友人的对话。通过借助互联网资源为学生播放大量的听力材料, 能够大大提升学生对听力模块的学习兴趣, 久而久之就能够形成良好的听

力能力。笔者就会利用课下时间在互联网中为学生找一些适合初中难度的英文歌曲或者电视剧片段, 听力时间保持在四至六分钟, 既不会占用太多的课堂时间, 又能够提升学生的听力水平。除此之外, 很多初中学生在学习英语文本内容时都会感到十分茫然, 难以理解外国人的思维与习惯, 出现这种现象的根本原因是国内外文化的差异。因此, 授课教师可以建议学生利用课余时间调查本单元的国外风俗习惯, 该方式不仅能够有效开阔学生的眼界, 更是能够加深学生对教材知识的理解。

三、利用互联网资源开展英语教学的具体思路

在具体初中英语课堂教学中, 授课教师可以在每一个教学流程中引入互联网资源, 本研究认为具体包含五大教学整合步骤, 分别为: 第一、利用互联网资源导入新课内容; 第二、巧借互联网资源对课堂中的重难点知识进行讲解; 第三、利用互联网技术归纳初中英语语法知识; 第四、利用互联网资源开展课程设计; 第五、积极建设微课、慕课教学平台。

(一) 利用互联网资源导入新课内容

经过调查发现, 很多初中学生在课堂一开始时难以快速进入学习状态, 最终导致整节课课堂的学习效率低下。因此, 笔者认为初中英语教师可以借助互联网资源导入新课内容, 通过在课堂开始环节中为学生播放一段与本节内容相关的小视频内容, 能够有效活跃课堂气氛, 并引导学生进入英语学习状态中。不仅如此, 在开展英语阅读活动时, 教师也可以使用多媒体技术为学生播放背景音乐以及相关插图, 该方式能够大大激发初中学生的学习兴趣, 最终以一种饱满的状态面对本节学习内容。

(二) 巧借互联网资源对课堂中的重难点知识进行讲解

相比于初中其他课程的学习, 英语课程具有极强的文化内涵, 这就要求学生不仅能够背诵教材中的单词与句型, 更是能够在合适的情境中熟练对话。因此, 对于大多数初中学生来说, 理解国外文化、学习国外风俗是学习中的重难点内容。然而该内容无法通过短期习得, 这就需要初中学生利用课余时间在互联网中搜索大量的文化知识, 通过观看相关视频资源、书籍资源来形成包容、开放的文化观念。不仅如此, 很多初中学生的口语表达能力较为薄弱, 如果仅仅依靠课堂时间是无法熟练使用英语进行表达, 本研究认为授课教师整合丰富的互

联网资源,让学生在观看小视频的过程中学习英语发音的口型变化,一边观察一边自己训练,久而久之就能够掌握正确的英语发音方式。为了能够提升初中学生的学习兴趣和,授课教师可以调查班级中学生的兴趣点,并将这些元素与互联网资源进行结合,例如,教师可以将学生感兴趣的内容设计为对话情境供学生进行学习,该方式不仅能够提升学生的课堂专注力,更是能够将学生的实际生活与英语课程建立联系,最终达到学以致用的教学目标。

(三) 利用互联网技术归纳初中英语语法知识

相比于初中其他课程的学习,英语课程中包含了大量琐碎的语法知识,如果教师难以找到一个科学的方式讲解语法知识,那么就会使学生感到一头雾水。因此,笔者建议授课教师可以利用互联网技术归纳总结初中英语语法知识,将琐碎的知识点联系起来,最终形成一张系统的语法知识脉络图,这不仅能够提升学生的学习效率,更是能够加深学生对语法知识的理解。例如,在初中英语教材中,每一个教学单元都会讲解一个语法重点知识。学生在学习结束后往往就会遗忘该部分内容,教师需要在讲解新知识的同时,利用互联网技术将新旧语法知识进行串联,最终达到知识巩固的目的。

(四) 利用互联网资源开展课程设计

经过调查发现,在以往的初中英语教学中,很多授课教师只是根据教材内容设计教学方案,这不仅难以贴合班级学生的学习需求,更是难以满足新时代的教育政策。因此,为了能够提升初中英语课堂的教学质量,本研究认为授课教师需要利用互联网资源开展课程设计,在网络中有丰富的教学内容,且很多优秀的英语教师会在网上平台中分享自己的教学经验,授课教师可以利用课余时间在互联网中学习新的教学理念,并根据班级学生的英语学习水平设计更加科学的教学方案。

(五) 积极建设微课、慕课教学平台

在互联网上,有很多的慕课和微课,对现在的学习来说非常的先进和便捷。在互联网新技术背景下,初中英语线上平台的教学能够有效弥补传统教学的“有限性”,学生的线上教学不仅能够打破时间限制,利用闲暇碎片化时间进行学习;还能够打破空间限制,学生能够在任何有互联网的地方进行学习;更是能够打破人数的限制,在传统的教学中,为了保证听课质量,一个课程的听课人数只能维持在几十人之内,而互联网技术

背景下,优质课程的听课数量能够达到几千,甚至上万。不仅如此,学生遇到任何没听懂的知识能够进行重复学习,直至掌握为止。对于课堂中一些抽象的、难以理解的知识点,授课教师可以提前利用微课等形式为学生设计相应的预习内容,而学生则可以利用碎片化时间对重难点知识进行反复观看,从而为接下线下教学中即将讲到的内容做好铺垫。值得注意的是,在互联网教学的过程中,授课教师不仅需要合理安排授课内容以及授课模式,更是需要重视课程的考核形式。经过调查发现,目前随着信息技术的不断发展,线上已经可以安排预习时间统计、在线测试等内容,因此,授课教师在对英语学习的线上教学课程进行考核时就可以采用多元化的评审方式,例如:将平时小测验的分数、在线学习时间以及最终期末考试的成绩按照一定比例进行汇总与计算,最终得到学生该课程的分数。不仅如此,对于期末考试内容的考核,尤其是客观题的考核,授课教师可以采用线上考核的方式进行。目前很多线上软件具有预约考试、客观题自动阅卷,主观题根据预设答案自动判断得分点的功能。这些功能极大地提高了教师阅卷的速度,大大减少了误判的情况。

结束语

通过上述的分析能够发现,新时代下初中英语授课教师应当善于使用互联网资源开展教学活动。只要英语教师找到科学的互联网资源整合方式,那么就能够大大提升初中英语课堂的教学质量,并培养初中学生形成完善的英语核心素养。互联网资源具有巨大的教学潜力,英语教师应当根据班级学生的实际水平酌情选择教学资料,只有通过这样的方式才能够达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]任小仁. 初中英语智慧课堂教学实践[J]. 文学少年, 2021, 000(001): P. 1-1.
- [2]黄继艳. 微课资源在农村初中英语智慧课堂中的应用实践研究[J]. 读天下: 综合, 2020(7): 1.
- [3]徐楠. 浅谈教育创新背景下如何利用多媒体开展初中英语课堂教学[J]. 校园英语, 2021(45): 207-208.
- [4]金佳玫. 探究“互联网+”背景下初中英语教学模式的变革[J]. 校园英语, 2021(44): 129-130.
- [5]张笑歌. 自我效能感理论下的“互联网+初中英语”融合教学探究[J]. 基础教育参考, 2021(02): 46-47.