

课程思政视域下的初中英语单元整体教学

刘艳兰

宜春市第八中学

摘要：课程思政作为教育改革的重要一环，深刻影响了初中英语单元整体教学的内容和方法。本文旨在探讨在课程思政视域下，如何推进初中英语单元整体教学的发展，以培养学生的思想道德素养和综合能力。通过对课程思政理念的原则、传统单元教学中存在的问题，以及实施的关键策略进行探讨，本文为教育者提供了一些建议和思考，以更好地满足当下教育的需求。

关键词：课程思政；初中英语；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.092

前言

课程思政是一种在教育领域兴起的新思潮，强调教育的内在价值和社会责任。在这一背景下，初中英语单元整体教学也应该适应这一新趋势，以更好地服务学生的全面发展。本文旨在深入探讨初中英语单元整体教学在课程思政视域下的改进方法，以培养学生的思想道德素养和综合能力。

一、课程思政视域下的初中英语单元整体教学的原则

在当今中国教育体系中，课程思政已经成为一项核心教育改革。它强调教育的内在价值和社会责任，旨在培养思想道德素养和综合能力卓越的学生。在这个背景下，初中英语单元整体教学需要融入这一思政理念，以更好地满足学生的综合发展需求。以下将探讨在课程思政视域下的初中英语单元整体教学的原则。

1. 强调思想道德教育：课程思政的核心之一是强调思想道德教育。这一原则要求在英语单元整体教学中，注重培养学生的思想品德，包括道德、价值观、社会责任感等。英语教学不再仅仅是语言技能的传授，而是发挥出更广泛的作用，引导学生反思，促使他们做出正确的伦理选择。这一原则有助于培养道德高尚、有社会责任感的學生，他们在未来将能够为社会的繁荣和进步做出积极贡献。

2. 整合多学科内容：初中英语单元整体教学的另一个原则是整合多学科内容。课程思政鼓励学科之间的融合，使学生能够在不同领域之间建立联系。在英语单元整体教学中，可以引入其他学科的元素，如历史、社会科学、艺术等，以帮助学生更好地理解英语课程的背景和文化。这有助于打破学科的孤立性，使学生能够更全面地理解知识和世界。

3. 注重综合能力培养：综合能力是现代社会和的关

键要素。因此，初中英语单元整体教学应注重培养学生的综合能力，如批判性思维、问题解决能力、沟通技巧和团队协作。这些能力可以通过引入不同类型的项目和任务来培养，让学生参与实际的问题解决和合作活动。这种教学方法不仅提高了学生的技能，还培养了他们在未来成功应对挑战的能力。

4. 灵活使用教材和资源：教材和资源的选择对于初中英语单元整体教学至关重要。在课程思政视域下，教育者应灵活运用各种教材和资源，包括书籍、网络资源、实地考察等。这有助于丰富教学内容，使学生获得更多的信息和经验。同时，教育者应定期更新教材，以反映社会变化和新的知识。这种更新有助于保持教育的新鲜性和吸引力，激发学生的学习兴趣。

5. 个性化教育：每个学生都是独特的，有不同的兴趣、能力和学习风格。因此，个性化教育原则在初中英语单元整体教学中至关重要。教育者应了解学生的需求和兴趣，调整教学内容和方法，以满足他们的学习要求。这有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动机，使他们更积极参与教学过程。

二、传统初中英语单元整体教学中存在的问题

初中英语单元整体教学一直是中国英语教育的主要教学模式之一，但在这一传统教学方法中，存在许多问题，这些问题不仅影响了学生的学习体验，还妨碍了他们的综合素养的全面发展。以下将探讨传统初中英语单元整体教学中存在的问题，以更好地理解这些挑战如何影响学生的英语学习和综合素养的培养。

1. 碎片化知识：传统的初中英语单元整体教学通常将知识和技能划分为不同的单元，每个单元独立教授。这种教学方法导致学生的知识变得碎片化，他们在不同的单元中学到的知识和技能之间缺乏明确的联系。这使得学生难以建立知识体系，理解英语的整体结构，也使

他们很容易遗忘已学的知识。

2. 语言技能孤立：英语学习涉及听、说、读、写四大语言技能，但传统的单元整体教学方法通常将这些技能分开来教授，导致学生难以将它们整合起来。学生可能在某一技能上取得进展，但在其他技能上却落后，这种孤立的教學方法不利于学生全面发展。

3. 学生兴趣丧失：传统的初中英语单元整体教学方法可能导致学生对学科失去兴趣。由于教学内容的碎片化和单调性，学生难以看到学习的意义，因此可能感到枯燥乏味。这种失去兴趣的情况不仅影响了学生的学业表现，还影响了他们对英语学习的积极性，甚至可能使他们对语言学习失去信心。

4. 难以培养综合素养：在传统初中英语单元整体教学中，教育者通常注重语言知识和技能的传授，而忽视了综合素养的培养。综合素养包括批判性思维、解决问题的能力、沟通技巧和团队合作等，但这些方面在传统单元教学中难以得到充分培养。学生通常在解决单元内的问题时缺乏机会锻炼这些综合素养，从而难以应对现实生活和职业中的挑战。

5. 难以适应现实需求：传统单元整体教学往往难以满足现实生活和职业市场对英语技能的需求。现代社会要求人们具备综合素养，能够跨领域思考、解决复杂问题，而传统单元教学通常无法满足这些需求。学生毕业后可能会发现，他们缺乏综合素养，无法成功应对职业挑战。

6. 评价的局限性：传统单元整体教学方法还存在评价的局限性。因为每个单元的学习通常是独立的，教育者可能只能评价学生在特定主题或技能上的掌握程度，而难以全面评估他们的综合素养和深度学习能力。这使得评价体系难以反映学生的真正能力和潜力。

三、课程思政视域下的初中英语单元整体教学策略

(一) 挖掘课程思政的价值，构建单元整体教学的体系

英语作为国际通用的语言，不仅仅是一门学科，更是一个传递文化价值观念和世界观的媒介。在这一背景下，挖掘课程思政的价值，将其融入初中英语单元整体教学中，成了一项重要的任务。

1. 价值观引领教育：首先，课程思政视域下的初中英语单元整体教学策略应强调价值观的引领作用。在每个单元教学中，教育者应该引入相关的价值观念，帮助学生理解与之相关的伦理、道德和社会责任。例如，在

学习一个关于环保的单元时，教育者可以引导学生思考环境保护的重要性，培养他们的社会责任感。这种融入价值观的教学方法有助于学生更深入地理解学科内容，同时也培养了他们的思想品德。

2. 跨学科整合：其次，初中英语单元整体教学策略需要强调跨学科整合。课程思政的核心理念是整合不同学科的内容，以培养具有跨学科思维的学生。在英语单元整体教学中，教育者应引入其他学科的元素，如历史、文学、社会科学等，以帮助学生更好地理解英语的背景和文化。这种综合教育有助于学生建立更广泛的知识体系，培养跨学科思维，使他们更好地应对现实生活和职业挑战。

3. 思辨性教学：课程思政视域下的初中英语单元整体教学策略还应强调思辨性教学。学生需要学会思考和分析复杂的问题，这需要培养他们的批判性思维能力。在单元整体教学中，教育者可以引导学生进行讨论、辩论和分析，使他们能够理解不同观点，提出自己的观点，并以理性的方式解决问题。这种思辨性教学有助于培养学生的批判性思维，使他们更好地理解复杂的问题和伦理挑战。

4. 综合能力培养：另一个关键策略是培养学生的综合能力。综合能力包括解决问题的能力、沟通技巧、团队合作和创新思维。在初中英语单元整体教学中，教育者应提供机会，让学生在团队中合作完成项目和任务，从而培养他们的综合能力。这种教学方法有助于学生更好地应对现实生活和职业中的挑战，因为他们能够运用不同的技能来解决问题和实现目标。

5. 多元教材和资源：在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中，教育者需要充分利用多元教材和资源。这包括书籍、网络资源、实地考察等。多元教材和资源的使用有助于丰富教学内容，使学生获得更多的信息和经验。同时，教育者应不断更新教材，以反映社会变化和新的知识。这种更新有助于保持教育的新鲜性和吸引力，激发学生的学习兴趣。

(二) 围绕课程思政设计学习目标和学习活动

在现代中国的教育改革中，课程思政视域已经成为一个重要的教育理念，旨在强调教育的思想道德内涵和社会责任。初中英语教学不例外，也需要根据这一理念来设计学习目标和学习活动，以更好地培养思想品德和综合素养卓越的学生。

1. 设计学习目标：课程思政的核心之一是明确教育

的目标,使学生能够在知识和技能的基础上培养道德情感和社会责任感。在初中英语单元整体教学中,首先需要明确学习目标,以确保课程的一致性和连贯性。学习目标应包括知识、技能和思想品德方面的要求。例如,一个单元的学习目标可以包括:理解和掌握特定的英语语法和词汇知识;能够在实际情境中有效地使用英语进行口头和书面交流;理解该单元主题与社会价值观的关系,培养环保和社会责任感;

设计这样的学习目标有助于将英语教学与思想品德培养相结合,使学生在学英语的同时也能够反思和内化社会价值观。

2. 制定综合任务:一种有效的方法是通过制定综合任务来实现这些学习目标。综合任务要求学生在学的过程中运用多种技能和知识,以解决一个具体的问题或完成一个项目。例如,一个单元可以涉及环保主题,学生需要合作完成一个项目,包括研究环保问题、撰写关于环保的文章、制定环保计划等。这个项目不仅考察了学生的英语口语表达和书面表达能力,还培养了他们的合作能力和环保意识。通过这样的综合任务,学生能够将英语学习与思想品德的培养相结合,实现知行合一的目标。

3. 引导学生思考伦理和价值观:在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中,教育者还应该积极引导学生思考伦理和价值观。在每个单元中,学生应该有机会讨论与单元主题相关的伦理和价值观问题。例如,在一个关于社会公平的单元中,教育者可以引导学生思考社会不平等问题,让他们了解并讨论不同的观点。通过这样的讨论,学生可以更好地理解伦理和价值观的复杂性,培养批判性思维,同时也更好地内化这些价值观。

(三) 围绕课程思政的理念来对学生进行评估

评估是教育过程中的一个关键环节,可以帮助教育者了解学生是否真正内化了这些价值观。因此,在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中,如何对学生进行评估是一个重要的问题。以下是一些策略,以评估学生在课程思政视域下的思想品德和价值观的内化程度。

1. 多维度评估:课程思政视域下的初中英语单元整体教学评估应该是多维度的。这意味着不仅仅要评估学生的英语知识和技能,还要评估他们在思想品德和社会责任方面的表现。评估可以包括口头和书面表达、项目作业、角色扮演、小组讨论、反思日记等多种形式。通过多维度的评估,教育者可以更全面地了解学生的综合素养。

2. 项目和任务评估:在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中,项目和任务评估是一个重要的评估方法。学生可以被要求参与一些项目,这些项目需要他们运用英语知识和技能,同时也要求他们思考伦理和价值观问题。例如,一个环保主题的项目可能要求学生研究环保问题,并提出解决方案。这个项目的评估可以考察学生的环保意识、社会责任感和英语表达能力。

3. 讨论和反思评估:在课程思政视域下的初中英语单元整体教学中,讨论和反思评估也是一种有效的方法。学生可以参与讨论,分享他们对伦理和价值观问题的看法。这些讨论可以帮助学生更好地理解和理解这些价值观,同时也培养了他们的批判性思维。此外,反思评估可以通过要求学生写反思日记来实施,他们可以思考他们在单元学习中学到了什么,以及他们如何将这些价值观应用到实际生活中。

4. 学生自评:最后,学生自评也是一个重要的评估方法。学生应该被鼓励自我评估他们在思想品德和价值观方面的表现。他们可以通过写自我评估报告、参与小组讨论或座谈会来表达他们的看法。这有助于学生更深入地思考自己的思想品德,反思他们的成长和内化过程。

总结

在课程思政视域下,初中英语单元整体教学具有重要的教育意义。通过充分融入课程思政的理念,可以使英语单元教学更具生活关联性、思想性和社会责任感,从而更好地培养学生的综合素养。然而,这需要教育者不断探索创新,发展适合当下教育需求的教学方法和策略。综合考虑课程思政的要求和初中英语单元整体教学的特点,将有助于教育工作者更好地引领学生走向未来,塑造他们的思想品格。

参考文献

- [1] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(5): 124-130.
- [2] 陈丽红. “课程思政”视域下初中英语阅读教学研究[J]. 真情, 2022(1): 0025-0026.
- [3] 王红. 课程思政视角下初中英语教学实施策略[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(1): 35-37.
- [4] 丁晓军. 单元整体视域下初中英语听说整合教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(7): 5.
- [5] 吴玲. 单元整体教学视域下初中英语写作教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(1): 5.