

# 拓展性阅读在初中语文教学中的应用

朱荷花

安远县思源实验学校

**摘要：**初中语文课堂教学开展过程中，阅读教学对于学生们的语文综合能力以及核心素养培养来说都拥有非常明显的影响，这也是目前阅读教学一直都在受教师广泛关注的主要原因，初中语文阅读教学开展阶段，拓展性阅读教学方的应用可以让传统阅读教学开展解读那材料不足的问题获得积极有效的解决，带领学生参与到多样化的阅读教学实践活动里面，帮助学生可以积累足够丰富的语文知识内容，也可以给学生带来阅读理解能力的显著提升，保证学生可以开展语文能力的综合应用。所以本文就从初中语文拓展性阅读教学出发，探究语文阅读教学开展过程中的各种问题，希望可以推进拓展性阅读教学的应用。

**关键词：**拓展性阅读；初中语文；课堂教学；应用策略；教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.064

随着新课程标准改革的不断推进，初中语文阅读教学开展阶段，教师也开始注重各种阅读教学资源在语文教学之中的整合，希望可以带来创造性更加优秀的阅读教学活动和实践应用内容。拓展性阅读教学方法以及教学思路的额合理应用，更加符合新课程标准改革对于语文阅读教学的相关要求，所以初中语文教师一定能过要深入的解读、掌握相关的语文教材，通过拓展性阅读教学活动的积极开展，带来深度和广度都更加优秀的语文阅读教学课堂，帮助学生养成优秀的语文阅读学习习惯，在促进学生语文阅读素养的过程中，给学生们带来语文阅读学习水平的显著进步。

## 一、初中语文教学开展过程中拓展性阅读教学所拥有的意义

### （一）符合初中语文教师的教学需求

新课程标准改革背景当中，初中语文教师在开展阅读教学阶段，不仅需要注重各种教材知识内容的传授，同时也需要注重给学生带来阅读视野的积极拓展，对于学生阅读水平以及综合素养的培养提出更加丰富的要求，这就需要教师强化对于教学方法的创新以及应用。拓展性语文阅读教学的应用，需要教师围绕着相关的教材内容开展对应的课堂教学拓展，在拓展教学范围的过程中，帮助学生阅读丰富的和教材内容有关的文章，从而保证学生在吸收和内化文章的时候可以轻松愉悦，同时也可以给学生带来优秀的语文知识学习习惯培养。拓展性阅读教学的合理应用，也可以让初中语文阅读教学获得教学质量以及效率上面的促进，满足初中语文教师开展教学阶段的相关要求<sup>[1]</sup>。

### （二）符合初中阶段学生身心发展上面的需求

初中阶段的学生们正处于非常重要的成长阶段，如果让他们获得身心健康发展是初中语文教师必须要深入探究的问题之一，传统的初中语文阅读教学阶段，虽然教师会从思想以及情感层面出发引导学生们，但是因为教材里面的文章存在一定的限制，教师所带来的教学引导也会不够全面，最终导致学生无法获得高效的身心健康发展。拓展性阅读教学活动的积极开展，可以让学生拥有在课堂和课后都开展广泛阅读的机会，保证学生可以建立正确的三观，同时拥有丰富的精神世界，去追求更高的精神境界。所以拓展性阅读教学方法的应用一定要足够的科学合理，这样才能够让语文阅读教学体系更加的完善，给学生的身心健康发展带来显著的促进。

### （三）满足民族精神以及文化传承的需求

初中阶段的语文课堂教学实际上就是在开展语言文化上面的教学，所以语文教学也可以完成各种民族精神以及文化的积极传承。传统的语文阅读教学开展阶段，大部分的教师都非常关注语言教育，却没有注重文化方面的引导，这就会让学生在阅读的过程中无法感受到中华民族所拥有的文化精神，让整个初中语文阅读教学一直为了考试去带领学生阅读，部分教师在围绕着文章开展教学阶段，学生们对于文化以及精神的了解和感受也存在缺陷，最终让中华传统文化以及精神传承被明显的限制。拓展性阅读教学在落实和提出的过程中，学生们因为拓展阅读次数不断的增加，积累的语言基础知识以及文化知识也不会不断的丰富，这就位中华民族文化以及精神的传承带来非常有利的基石<sup>[2]</sup>。

#### （四）给学生们的思维发展需求带来充分的满足

初中阶段的学生们无论是在未来的知识学习过程中还是在自己的社会生活里面，都需要拥有发散思维能力的支撑，发散思维培养对于学生来说非常的重要。传统初中语文阅读教学之中，很多教师都非常关注学生基础知识的掌握，却没有注重学生的创新思维以及各种观点，在这样的阅读教学背景当中，学生根本无法从文章阅读出发，说出属于自己的观点，长期下去学生们的思维就会受到非常明显的限制<sup>[3]</sup>。通过阅读教学之中的拓展性思路应用，教师的教育理念也会发生改变，给学生带来丰富的独立思考能力支撑，让学生拥有丰富的机会进行思维拓展，在提高学生语文知识学习水平的同时，给学生们的语文思维能力全面发展带来有效的促进。

#### （五）更加符合给学生带来人格培养的需求

初中语文课堂教学拥有人文性以及工具性两种不同的特征，学生在人文性的知识学习环境里面，通常都可以养成属于自己的健全人格。初中语文教材当中的各种文章，大部分都拥有非常优秀的人文性特征，学生们利用文章阅读方式，可以从文章基础出发参与到拓展性阅读之中，给学生们带来人文精神上面的感染以及熏陶，保证学生们可以在不知不觉当中拥有属于自己的健全人格<sup>[4]</sup>。

## 二、初中语文教学开展过程中拓展性阅读教学策略

### （一）从教材基础出发开展拓展性阅读教学

教材为基础的拓展性阅读教学活动非常重要，教材也是拓展性阅读教学活动的重要基础，所以教师需要在初中语文教学之中开展各种教材内容的灵活应用，结合教材当中的内容开展高效的拓展性挖掘和延伸，保证拓展性阅读教学活动的开展更加的科学合理。例如教师在引导学生们学习《邓稼先》这篇文章内容的时候，主要的课堂教学目标就是让学生们可以更加充分的理解邓稼先先生所拥有的精神面貌，还有他所拥有的优秀个人品质，让学生们在完成文章学习之后，可以被其中的爱国主义情感所感染，并鼓励学生们去感受到邓稼先先生所拥有的优秀爱国主义情怀。尤其是在文章当中的第五部分，作者通过回顾邓稼先先生在大学时候和工作有关的故事，来让读者去感受邓稼先先生在工作时候所拥有的优秀职业精神，教师如果想要让学生们对于文章的理解足够深入，就需要注重拓展性阅读教学模式的应用，将

《吊古战场文》推荐给学生开展阅读，这样一来就可以让学生掌握和文章有关的丰富信息，从而开展自主的文章阅读学习，等到学生们完成阅读之后，就可以鼓励学生和其他同学之间分享一下在阅读阶段的想法，从而保证学生可以深入的理解文章内容<sup>[5]</sup>。

### （二）从多元化的角度出发给学生带来思维上的激活

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，教学最为主要的目标就是为了不教，这就需要教师在初中语文阅读教学之中能够改变自己过去固定的教学标准，去思考学生们的阅读理解水平，避免带领学生们开展过度文章解读，让学生一直都处于错误的阅读教学方法里面，应用高质量的拓展性阅读教学方式，给学生们带来多元化的思维能力激发，这样一来就可以让学生对于文本所拥有的必要性以及价值产生全面的认识<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候，教师就需要引导学生认识到鲁迅的作品所拥有的时代特征，学生们在开展教材内容阅读的过程中，对于文章里面的社会背景以及时代内涵的掌握并不完整，这必然会导致学生对于文章的解读受到不利的影晌。所以教师就可以从鲁迅先生创作的各种经典作品出发，去《呐喊》这个文学集里面，将阅读价值更加优秀的文学作品寻找出来，保证学生可以在课后寻找时间开展自主阅读。另外教师也可以鼓励学生们将文章和课后阅读放在一起开展对比，包括对比其中的一些典型人物或者是经典故事等等，这样一来就可以让学生们在完成阅读在会后，可以更加全面的掌握鲁迅的作品之中所拥有的优秀人物特征，给学生带来优秀的语文学学习需求满足<sup>[7]</sup>。

### （三）进行教材当中各种文本资源的开发和整理

过去的初中语文阅读教学开展过程中，教师对于教材当中的各种知识内容是非常注重的，对于教材编写背后所拥有的深层次意义却没有给予充分的关注，所以拓展性阅读教学开展阶段，教师需要正确的认识到传统阅读教学的各种缺陷，强化对于教材当中各种文章内容的分析，从这样的教育基础出发，进行教材当中各种固定文本资源的整理，保证教材当中的文章和知识点之间拥有足够密切的联系，给拓展性阅读教学的开展带来更加明显的帮助。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》之后，就可以针对教材当中的文本资源进行开发，

在文章当中作者提到了孔乙己这个人物，在作者的笔下还有很多非常优秀的人物，这些人物都拥有属于自己的特征，比如闰土、祥林嫂、藤野先生等等，教师可以在开展初中语文阅读教学的过程中，让学生将这些人物列到同一张表格里面，细分为性格特征、外貌等等不同的角度，然后让学生们去对比这些人物的相同之处和不同之处，保证学生们在这样的初中语文阅读教学里面，可以看到更加丰富的文本教育资源，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才<sup>[8]</sup>。

#### （四）课外阅读教学科学合理的拓展

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，教师在开展拓展性阅读教学阶段，课外阅读教学的合理拓展是非常重要的一个教学角度。具体的课外阅读教学阶段教师需要正确的意识到，课外阅读教学拓展不能被教材当中的拓展内容所限制，而是应该从课堂教学的体裁出发开展拓展。学生们如果可以长期参与到科学合理的课外活动里面，他们就会接触到愈发丰富的课外阅读教学材料，他们在知识面的拓展也会更加的明显，同时也可以让学生获得多样化阅读学习需求的满足，保证学生可以获得优秀的课外阅读学习兴趣激发，并给学生带来优秀的思维能力进步<sup>[9]</sup>。其次学生们参与到课外阅读教学之中的时候，也需要注重将语文拓展到其他科目上面，这是目前整个语文课堂教学非常重要的教学要求。例如教师在引导学生学习《水调歌头》之后，教师就可以让学生们自由组成不同的学习小组，并利用合作学习的方式去收集和歌颂月亮有关的古诗词，将这些古诗词进行更加具体的分类，整理好之后和其他小组之间进行交换，互相分享自己所积累的学习资源。在这样的教育基础之上，教师就可以让学生们在整个班级当中一起进行合作，制作一个歌颂月亮的古诗词集，学生们在一起编写古诗词集的时候，就可以让学生们从自己的文章学习基础出发，摆脱时间以及空间上面的限制，从而有效激发学生的语文知识学习兴趣<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述，初中语文课堂教学开展过程中，拓展性阅读教学的应用拥有非常重要的意义，教师如果想要给拓展性阅读教学的效果提供积极的保障，就需要深入的分析阅读教学所拥有的价值以及问题，从拓展性阅读教学所拥有的内涵出发，完成各种拓展性阅读教学任务的

落实，这样一来就可以构建出教学质量更加优秀的初中语文教学课堂，保证学生可以在语文课堂教学开展阶段获得属于自己的发展，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才，落实拓展性阅读教学在初中语文课堂教学之中所拥有的教育价值以及重要一样。

#### 参考文献

- [1] 林容生. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用——以《朝花夕拾》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (07): 29-31.
- [2] 王家贵. 撑一支长篙, 向青草更青处漫溯——关于统编初中语文教材课外阅读的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (07): 38-40.
- [3] 吴娟, 莫付欢. 基于“审美创造”核心素养的初中语文学习任务的设计——以《北冥有鱼》为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2022, 38(03): 112-118.
- [4] 李芳芳, 陈志平. “双减”以来初中语文作业设计研究回顾、反思与展望——基于中国知网核心期刊数据[J]. 语文建设, 2022, (11): 4-10.
- [5] 周卫红. 用公式法培养初中语文阅读能力——评《初中语文阅读理解公式法》[J]. 语文建设, 2022, (11): 87.
- [6] 丁焕. 小组合作学习视角下初中语文群文阅读教学策略——以部编版八年级上册第六单元“先人胸襟”主题教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(05): 28-30.
- [7] 李莎. 基于整本书阅读的初中语文自主阅读策略研究——以《湘行散记》为例[J]. 汉字文化, 2022, (08): 137-139.
- [8] 丁召秀. 探索创作追求 深度解读文本——以汪曾祺《生机》的阅读教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (04): 66-68.
- [9] 龙阳胜. “实用性阅读与交流”学习任务群的设计和和实施——以八年级下册第二单元为例[J]. 语文建设, 2022, (05): 8-12.
- [10] 张徽园. 指向核心素养的“学教评”一体化实践初探——以教学统编教材九年级下册中的《孔乙己》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (02): 47-49.