

新时代中学劳动教育有效实施途径与策略

史得琳

莱西市济南路中学

摘要：进入新时代，劳动教育在我国教育体系中合作用愈发凸显。本文旨在新时代中学劳动教育的实施意义、问题，并提出有效的实施途径与策略，以促进中学生全面发展。

关键词：新时代；中学劳动教育；有效；实施途径；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.144

引言

在素质教育不断深入下，愈发看重学生的全面发展，中学劳动教育也逐渐受到重视。为此，相关方面应该清楚认识到这一点，积极转变传统教学观念，从多方面进行劳动教育的探究，引入合适的教学途径与策略，帮助学生形成良好的劳动素养与能力，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

一、新时代中学劳动教育实施必要性

（一）培养学生的劳动素养和能力

劳动教育全面素质教育，旨在培养学生正确的劳动观念、良好的劳动习惯基本的劳动技能。在新时代，劳动教育有助于提高学生的综合素质，使他们能够适应社会发展的需要。实施劳动教育，有利于学生在实践中学会尊重劳动、热爱劳动，养成良好的习惯；有利于学生掌握一定的劳动技能，为未来的职业生涯奠定基础。

（二）培养中学生的社会责任感与合作意识

劳动教育是一种实践性教育，通过参与社会实践，中学生可以更好地了解社会、认识自我，培养社会责任感和合作意识^[1]。在劳动过程中，学生需要与他人协作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队精神和沟通能力。同时，劳动教育还可以引导学生关注社会问题，积极参与社会公益事业，培养社会责任感。

（三）促进中学生身心健康的全面发展

劳动教育有助于中学生身心健康的全面发展。一方面，劳动教育可以使学生在紧张的学习生活中得到适当的锻炼，增强身体素质，预防疾病。另一方面，劳动教育可以调节学生的心理状态，培养他们面对困难、克服挫折的能力，有助于形成积极向上的心态。同时，劳动教育还可以帮助学生养成良好的生活习惯，提高他们的生活自理能力。

二、新时代中学劳动教育实施中存在的问题

（一）劳动教育观念滞后

在新时代我国社会经济成分多样化，价值观念多元化，给中学劳动教育带来了很大挑战。然而，部分和家长仍然持有传统的劳动教育观念，将劳动教育视为“附

属于德育”的补充，忽视其的教育价值。这种观念滞后导致劳动教育在实践中难以发挥应有的作用。

（二）劳动教育课程设置不合理

在新时代，中学劳动教育实施中存在的问题愈发凸显，其中，劳动教育课程设置不合理成为一大难题。具体表现在以下几个方面：首先，劳动教育课程设置缺乏连贯性。在现行教育体制下，劳动教育课程往往被边缘化，课程设置零散、不系统。这导致学生在学习过程中难以形成对劳动教育的全面认识，无法将所学知识内化为自身的劳动素养^[2]。其次，劳动教育课程设置过于形式化。在许多中学，劳动教育课程往往仅限于课堂讲授，缺乏实践环节。这种形式化的课程设置使得学生难以将理论知识与实际操作相结合，导致劳动教育成果不佳。

（三）劳动教育资源匮乏

新时代中学劳动教育实施中，劳动教育资源匮乏问题亟待解决。具体表现为以下方面：一是硬件资源不足：在中学劳动教育过程中，许多学校由于资金有限，无法为学生提供充足的劳动教育场所和设施。如绿化带、实验室、社会实践基地等，使得学生实践劳动的机会有限；二是软件资源短缺：劳动教育师资力量薄弱，许多教师缺乏系统的劳动教育知识和技能。此外，学校缺乏劳动教育相关的教材和参考资料，导致教育质量难以保证。

（四）劳动教学方式单一

劳动教学方式单一的问题日益凸显，成为影响劳动教育质量的一个重要因素。首先，传统课堂教学过于强调知识传授，忽视学生实践能力的培养。在传统的劳动教育课堂上，教师往往以讲解、示范为主要教学手段，学生的主体地位未能得到充分体现，导致劳动教育沦为一种形式化的教学过程。其次，缺乏创新性教学手段^[3]。在新时代，科技的发展为劳动教育提供了新的契机。然而，许多中学在劳动教育过程中，未能充分利用现代科技手段，如互联网、虚拟现实等，导致劳动教学方式单一、缺乏吸引力。

三、新时代中学劳动教育有效实施途径与策略

(一) 创新劳动教育观念

在新时代下, 中学劳动教育也应该树立新型劳动教育观念, 这样才能使教学更好的符合新课改要求, 达成理想的教学目标。具体可以从以下几方面着手: 一是融入素质教育^[3]。新时代中学教育应紧密融入素质教育, 将劳动教育与、智育、体育、美育相融合, 培养学生德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。素质教育强调以人为本, 关注学生个体差异, 注重培养学生创新精神、实践能力和道德品质。融入素质教育的劳动教育, 要从课程设置、教学方法、评价等多方面进行改革和创新, 充分挖掘劳动教育的内涵, 提升劳动教育的品质。二是尊重学生主体性。在新时代中学劳动教育中, 尊重学生主体性至关重要。学生是劳动教育的主体, 教育者要关注学生需求, 引导学生自觉参与劳动实践。首先, 教育者要树立以学生为本的教育观念, 充分调动学生的积极性、主动性。其次, 通过开展丰富多彩的劳动活动, 激发学生兴趣, 学生在劳动过程中体验到成就感和自豪感。最后, 教育者要关注学生在劳动过程中的情感体验, 引导学生树立正确的劳动观, 养成良好的劳动习惯。三是实践教学环节的深化。新时代中学劳动教育要重视实践教学环节, 通过优化课程设置、丰富实践形式、加强基地建设等途径, 提高劳动教育的实效。实践教学环节的深化, 要紧密结合学科课程, 使学生在实践中掌握知识、运用知识, 培养学生解决实际问题的能力。同时, 要加强内外实践基地建设, 为学生提供更多实践机会, 促进学生在实践中成长。

(二) 优化课程设置

优化课程设置是新时代中学劳动教育有效实施的关键途径和策略。然而, 劳动教育的推进是一项长期而复杂的工程, 需要我们在实践中不断总结经验, 完善课程体系, 创新教育方法。具体可以从以下几方面着手: 一是独立设置劳动教育必修课程。独立设置教育必修课程是实现中学劳动教育的重要途径。可根据学生年龄特点和身心发展需求, 设置涵盖生产劳动社会实践、生活技能等方面的课程。通过系统地教授技能、劳动观念和劳动精神, 使学生在理论学习和实践操作相结合的过程中, 养成良好的劳动习惯和正确的劳动价值观。二是在学科课程中有机渗透劳动教育^[4]。在学科课程中有机渗透劳动教育, 是将劳动教育与各学科教学相结合, 使之成为教育教学的内在组成部分。在各学科课程教学中, 教师要充分挖掘学科内涵, 寻找与劳动教育相关的知识点和实践环节, 将劳动教育与学科教学相结合, 使学生在学科学习过程中, 自然地接受劳动教育的熏陶。三是在课外活动中安排劳动实践。课外活动是中学劳动教育

的重要载体。学校应充分利用课外时间, 组织丰富多样的劳动实践活动, 让学生在实践中体验劳动的乐趣和价值。这些活动可以包括校园绿化、环境卫生、志愿服务等, 使学生在参与社会实践的过程中, 培养劳动意识和团队合作精神。

(三) 加强劳动教育师资队伍建设

新时代是我国教育改革与发展的重要时期, 劳动教育作为全面教育体系的重要组成部分, 承载着培养社会主义建设者和接班人的重任。加强中学劳动教育师资队伍建设, 提高教师劳动教育素养, 是实现劳动教育有效实施的关键因素。加强劳动教育师资队伍建设, 有助于教师树立正确的劳动教育观念, 将劳动教育与学生全面发展紧密结合, 充分发挥劳动教育在培养学生综合素质中的作用^[5]。同时加强劳动教育师资队伍建设, 有助于提高教师劳动教育的专业素养和教育教学能力, 使教师能够更好地开展劳动教育活动, 引导学生树立正确的劳动观念, 培养学生的劳动技能和劳动习惯。

为此, 相关方面应该加强重视, 积极进行师资队伍的建设: 一是完善教师培训体系。加强劳动教育师资队伍建设, 需完善教师培训体系, 针对劳动教育领域的热点问题和实际需求, 开展有针对性的培训, 提高教师的专业素养和教育教学能力。二是加强学科交叉融合。鼓励教师跨学科合作, 推动劳动教育与各学科的有机融合, 拓宽劳动教育的实施途径, 提高劳动教育的综合效益。三是创设实践平台。为教师提供丰富的实践平台, 鼓励教师参与劳动教育实践活动, 积累经验, 提高自身劳动教育能力。四是建立评价激励机制。建立健全劳动教育教师评价激励机制, 充分体现劳动教育在教师绩效考核、职称评定等方面的地位, 激发教师劳动教育的积极性。

(四) 充分利用家庭、社会资源, 构建协同育人机制

在新时代背景下, 中学劳动教育面临着新的挑战和机遇。为了有效实施劳动教育, 我们需要充分利用家庭、社会资源构建协同育人机制。首先, 家庭是中学生劳动教育的重要基地。家长应当充分认识到劳动教育对孩子成长的重要性, 从小培养孩子养成良好的劳动习惯。家长可以结合孩子的年龄特点和兴趣, 制定合适的劳动任务, 鼓励孩子积极参与家庭劳动。同时, 家长自身要起到榜样作用, 以身作则, 让孩子在家庭劳动中感受到劳动的价值和乐趣。其次, 学校要发挥专门教育机构的作用, 确保劳动教育的规范实施。学校可以独立开设劳动教育必修课, 将劳动教育贯穿到学科专业、课外活动以及校园文化中。此外, 学校还需加强与家庭的沟通与合作, 了解学生的家庭劳动教育状况, 为家庭提供

有针对性的劳动教育指导和建议。最后，社会力量在劳动教育中发挥着不可替代的作用。学校可以积极与社会各界合作，利用社会资源为学生提供丰富的劳动实践机会。例如，学校可以与企业、社区等建立合作关系，共同开展劳动教育实践活动，让学生在实际操作中体验劳动的艰辛与快乐。同时，社会各方也要关注中学生劳动教育，营造尊重劳动、崇尚劳动的社会氛围，共同推动劳动教育的全面发展。

（五）采取多样化劳动教学方法

在新时代中学劳动教育中，采取多样化劳动教学方法是提高教育质量的关键。首先，教师可以采取情境教学法。情境教学法是通过模拟现实生活中的劳动场景，引导学生参与其中，感受劳动的乐趣和价值。在教学过程中，教师可以根据不同学科和课程内容，设计相应的劳动情境，使学生在身临其境的氛围中学习劳动技能。例如，在语文课上，教师可以组织学生进行模拟采访活动，让学生扮演记者和受访者，锻炼他们的沟通和协作能力。其次，教师可以采取项目教学法。项目教学法是通过让学生参与完整项目的实施，培养他们的团队协作、创新能力和实践能力。在劳动教育中，教师可以结合学校实际情况，设计具有挑战性和实践性的项目。例如，组织学生参与校园绿化项目，让他们负责设计和实施绿化方案，从而提高他们的环保意识和动手能力。在项目实施过程中，教师要注重引导学生克服困难，解决问题，总结经验，确保项目的顺利完成。最后，教师可以网络教学法。网络教学法是利用现代信息技术手段，如互联网、多媒体等，为学生提供丰富的劳动教育资源和便捷的学习途径。教师可以创建在线课程、劳动教育专题网站或利用社交媒体平台，分享劳动技能教程、实践案例和教学视频等。此外，教师还可以组织学生参加在线劳动技能竞赛，激发他们的学习兴趣和竞争意识。网络教学法有助于拓宽学生的视野，提高他们的信息素养和自主学习能力。

（六）加强评价体系建设

加强评价体系建设是新时代中学劳动教育有效途径之一。通过构建评价指标体系、实施过程性与结果性评价相结合、建立动态评价机制、强化评价主体的多元化和创新评价方式方法，我们可以更好地推动中学劳动教育的创新发展，为培养具有全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。首先，我们需要构建一套全面、科学的评价指标体系。这套体系应包括劳动态度、劳动、劳动成果等多个方面，以确保对学生的劳动教育进行全面、客观的评价。同时要充分考虑不同年级、不同学科的特点，具有针对性的评价指标，使评价更加精细化。其次，在评价过程中，我们要注重过程性与结果性的结

合。不仅要关注学生在劳动过程中的表现，还要关注他们的劳动成果^[8]。过程性评价可以更好地了解学生的劳动态度、劳动技能等方面的发展，而结果性评价则有助于检验劳动教育的实效。二者相结合，能更全面地反映学生的劳动教育状况。此外，我们还需建立动态的评价机制。这种机制能够实时关注学生的劳动教育进展，为教学调整提供依据。通过定期收集、分析评价数据，教师可以及时发现问题，针对性地进行教学辅导，从而提高劳动教育的有效性。在评价过程中，我们要注重评价主体的多元化。除了教师评价外，还要充分发挥学生、家长、社会等方面的作用。这样可以更好地了解学生在劳动教育中的实际表现，提高评价的公正性和客观性。最后，我们要不断创新评价方式方法。可以采用定量与定性相结合的方式，利用信息技术手段，开展多种形式的评价。例如，利用线上平台进行劳动教育评价，通过视频、图片、文字等形式，全面记录学生的劳动过程和成果。同时，还可以引入劳动教育竞赛、展示等活动，让学生在实践中提高劳动技能，培养劳动精神。

结语

综上所述，新时代中学劳动教育面临着重要的历史使命，需要在实施意义、途径与策略上进行深入探讨。通过创新观念、优化课程、强化师资、充分利用资源、创新劳动教学方法和完善评价体系，有望推动中学劳动教育实现新突破，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

参考文献

- [1] 刘永胜. 新时代中小学劳动教育有效实施途径与策略[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(037): 29.
- [2] 胡丛庆. 中学劳动教育的现状及改进措施[J]. 教师博览, 2021, (30): 8-9.
- [3] 田莉. 新时代中学劳动教育的价值、原则与策略[J]. 家长, 2021, (28): 171-172.
- [4] 魏彦文, 于波. 新时代中学劳动教育“三园”课程实施策略研究[J]. 现代教育, 2021, (08): 41-44.
- [5] 陈灿. 新时代中学开设劳动课的教学策略初探[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (10): 9-10.
- [6] 刘峰. 新时代中学劳动教育的价值、原则与策略[J]. 教学与管理, 2020, (27): 12-14.
- [7] 吴引娟. 新时代背景下高中班级劳动教育推进策略探索[J]. 中学教学参考, 2020, (18): 83-84.
- [8] 黄玲妹. 新时代中学劳动教育有效实施途径与策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(12): 10-11.