

# 初中英语以读促写教学模式实验探究

宋敏

宁夏中卫市中宁县第六中学

**摘要:**随着初中英语学习的难度逐渐加深,学习的内容更加广泛,英语写作也逐渐开始进入到学生的学习范围当中来。英语写作与语文的写作除了存在语言方面的差别之外,在表达方式上也有着很大的不同,教师需要用一种全新的方式来教育学生。以读促写是写作教学的一种十分有效的模式,学生接触英语相关的文章,通过学习以及模仿能够比较规范地建立起写作的认知与体系,从而对于英文的写作产生更加完善的理解。本文将围绕以读促写这一教学模式展开论述,提出四点策略以深入探讨如何有效提升学生的写作能力,锻炼学生文笔。

**关键词:** 初中英语; 以读促写; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.223

## 引言

以读促写的教学模式主要是教师通过让学生们阅读一些优秀的文章,学习这些文章当中的好词好句以及文章建构的方式,对于英语写作产生更加深刻的理解。这种教学方式考虑到学生在前期学习的知识摄入以及后期学习的相关表达输出,具有非常大的可行性。教师要重视对于这一教学模式的利用,不断鼓励学生积极阅读和写作,通过长期的坚持实现进步。

### 一、注重阅读理解,打好英语基础

#### (一) 学习前期重视阅读

在正式开始接触英语写作的前期,教师首先需要运用正确的方式培养学生的阅读能力,学生只有先学会把文章当中的句子读通顺,理解透彻,才能够在写作时更好地组织自己的语言,写出完整的文章。不仅如此,阅读一切优秀的文章也是学生积累的过程,教师要重视对学生阅读能力的培养,不断地让学生通过阅读逐渐深入到英语学习的世界当中去。为了给不同阶段的学生挑选到最合适他们的阅读篇目,教师可以从教材本身出发,结合教材当中的一些单元主题,从课内或者是课外寻找到一些优秀的文章让学生们进行深入仔细的阅读。以人教版初中英语七年级下册的教材为例,第十一单元《How was your school trip?》,在这一单元当中的2b板块,有一篇文章是用日记的方式呈现出来的,记录了日记的主人在两天的学习旅行中的所见所闻,以及他的一些内心的感触。在阅读这一篇文章时,教师可以先让学生自行简单地预习一遍,解决一些基础性的生字词问题,然后,教师就可以带领着学生系统性地对这篇文章进行逐字逐句的分析,主要从文章的结构,日记的一些第一人称的写法,相关的语法知识点的呈现以及好词好句的运用等等这些方面进行全文阅读,教师在带领学生阅读的过程中需要教会学生一些正确的阅读方法以及

文章中的写作方法,这样学生们在受到教育之后就可以相应地运用到自己的文章当中去。在学习写作的前期,教师重视培养学生的阅读能力,有利于为后续正式写作的开展打好坚实基础。

#### (二) 利用阅读为写作打基础

学习正确的阅读方法是学好写作的第一步,教师要及时地抓住机会,在学生初学阶段,利用阅读为学生们打好基础。首先就是需要让学生们掌握一定的阅读技巧,培养更加灵活熟练的阅读方式:第一,从结构的角度对一篇文章进行剖析,一般来说,学生初学英语写作,文章的结构大多都是总分总的模式,在这种模式之下,有哪些比较重要的注意事项需要学生们去把握,这些都能够通过文章阅读发现和学习到。在一篇总分总结的文章当中,学生们主要学习前后两段总结部分有哪些区别,中间的分述部分又有哪些基本的要素。第二,从内容的角度对于文章进行剖析,文章内容的重要性以及完整性对于一篇文章的质量来说具有很大的帮助,学生们可以从阅读中学到如何完整的讲述一个故事,如何尽量将内容描写得更加生动有趣,这些都能够为后续的写作增添更多光彩。第三,从文章的题材选择角度,虽然说初中英语的作文大多都是命题作文,但是学生们依旧需要从命题作文中发掘更加独特创新的写作方式。不仅如此,随着学生们阅读的积累,他们所接触到的题材阅读,对于后续的命题作文的题目也就会愈加地熟悉,能够为学生们后续写作提供更多的灵感和想法。教师通过让学生长期坚持阅读一些优秀的文章,可以激发学生们对于写作的兴趣,同时由于受到这些范文的影响,学生们能够更快地进入到英语的学习以及使用的语境当中去,只有逐渐熟悉英语语境,才能够写出更加真实,更加接近英语语言风格的文章。

### 二、学习优秀文章,摘录字词句式

### （一）重点阅读学习优秀文章

对于一些文章的阅读，教师要有所选择，不能够一股脑地把很多质量参差不齐的文章都介绍给学生，而是应当经过仔细的筛选以及评估，寻找到每一篇文章不同的长处以及值得学习的方面，最终选择质量更好的呈现给学生，这些文章应当是学生重点阅读的对象，同时也是重点学习的对象。以人教版初中英语八年级下册的教材为例，第五单元《What were you doing when the rainstorm came?》这一单元的教学目标是讲述一件过去的大事件，以及学会讲故事，在3a这一个板块当中，这篇文章主要的内容就是帮风雨使人们的关系更加地密切。阅读课内的文章，教师可以帮助学生分析文章的一些写作方面的优势，例如对于暴风雨的描写，对于人们之间相处的描写等等，这些例子以及句式都可以帮助学生在写作的时候进行更加真实准确的描述。而单单只是阅读学习一些课内的文章对于学生以读促写来说还是远远不够的，教师还应当从课外收集一些优秀的范文，让学生们能够进行更加广泛的阅读和学习。例如按照这一单元的主题，教师可以把重点放在一些故事性比较强的文章当中，让学生学习这些文章对于讲述一个故事的语言组织。如果是一些说明性比较强的文章，教师就需要让学生学习范文中对于一些数据以及具体例子的合理运用。对于一些重点的优秀文章，教师需要让学生反复阅读并且不断地当作例文进行学习，这也有利于学生在长期学习中形成一种最适合自己的写作方式，形成自己独特的风格。

### （二）在阅读过程中做摘抄

阅读是一个积累的过程，但是对于并没有完全掌握英语这一门语言的学生来说，如果单单只是通过用眼睛看用大脑记这一种阅读方式，他们可能会错过很多重点的要素以及语句，而且无法在短时间之内做到把一些有价值的内容都记忆下来，所以，教师不仅要培养学生良好的阅读技巧，同时还要，让学生们养成在阅读的过程中适当做一些抄录，并且时不时翻看背诵的习惯。学生只有在前期拥有充分完善的积累才能够在后期写文章的时候灵活运用一些高难度的句式或者是好词好句。在阅读的过程中做一些摘抄也需要掌握一定的技巧：首先，教师必须要求学生准备一本专门用于摘抄的本子，在本子上还应当要求学生有所分类，比如生词区域，好句区域，还有高难度的句式区域等等，学生们还可以总结一些命题作文的常用例子，先掌握写作基本格式。其次，教师要教会学生正确摘录，不是简单地把原文抄下来，而是要有自己的理解和评价，这样就方便学生在后续回

看的时候思路更加地清晰，记忆点更加完整。最后，摘录本存在的意义是需要学生不断往里面添加一些新的东西，同时还要不断地从中汲取有价值的内容，也就是学生要时不时地回看与复习，对于摘录本进行背诵，只有把本子上的东西记到自己的脑海当中去，才能够真正成为自己的知识。通过正确有效的摘录已经背诵记忆的方法，学生们对于英语写作产生更加深入的了解，后续在正式写作时，就可以更加游刃有余。

## 三、模仿范文写作，锻炼基础能力

### （一）通过模仿建立认知

掌握任何的知识，第一步首先就是模仿，不管是语文的作文还是英语作文，学生都需要通过模仿的方式获取对于文章结构的初步认知，随着技能的不断熟练以及一些方法习惯的不断形成，最终独立完成一篇文章的创作。在模仿最初，教师要为学生找好主题以及范文，根据英语写作在考试当中的要求，一般都是以信件的方式出现，并且在信件中表达一定的目的。教师首先就需要教育学生模仿信件写作的格式，格式对于一篇文章的完整性来说是十分重要的，如果格式不正确，那么就有可能丢失掉一些分数。文章的主题也是一个非常关键的要素，学生们在写作文的过程中，必须要时刻围绕着主题展开后续一系列的叙述，一旦出现了偏离主题的情况，就会导致整篇文章在写作上的失败。教师在为学生们上专门的作文课时，可以为全班的同学统一挑选出一篇优秀的范文，大家在课堂上统一阅读学习，细致地对于范文的结构以及组成进行分析。在这一堂课结束之后，教师可以适当地为学生们布置一些作业，从常用的写作主题中选定一个主题，并且要求学生按照范文展开一定的仿写，还需要加入一些自己的想法。通过仿写的练习，学生就有机会更加深度地对优秀文章进行剖析以及记忆，从而在长期坚持锻炼的过程中实现写作水平的进步。总而言之，阅读为学生们提供了许许多多范文的样式，学生们可以根据自己的喜好进行仿写和学习，不断学习和汲取的过程能够让让自己的英语积累更加丰富。

### （二）通过模仿锻炼能力

在正式的写作中，学生掌握模仿的能力是远远不够的，因为模仿只能作为起步阶段的一种练习的手段，学生真正想要在写作方面有所进步，就必须锻炼其他更加独立，更有个性的写作技能，这些技能的逐渐形成也可以在模仿阶段就慢慢地进行培养和熟悉。以人教版初中英语七年级上册的教材为例，第三单元《This is my sister》，在这一单元中，教师主要教育学生通过写作能够清晰地完成对于一个人物的介绍，主要包括他

的外貌特点, 兴趣爱好, 性格特点等等方面的介绍, 要求做到全面细致。在写作的过程中, 学生们既要模仿一些范文当中对于人物的介绍方法以及顺序, 同时, 又由于学生们描写的对象是不同的, 所以在一些字词的运用方面, 就需要学生自行找到合理的形容。例如根据单元主题的要求, 介绍我的姐姐, 在固定的例文格式之下, 学生们需要融入自己的观察和思考, 回忆自己的姐姐有哪些特别之处, 让自己的作文内容更加丰富创新。在模仿的过程中, 教师并不能只是让学生进行完全机械化的仿写, 而是需要有自己的思考和创意, 在以读促写的教育模式之下, 教师可以为学生们设计一些写作练习的环节, 并不需要写完一篇完整的文章, 可以只是写一个小段落, 通过对于同一种句式的不同改写, 从而充分发挥学生们的想象力, 造出更多不同内容丰富的句子, 或者可以让学生自由地选择句式。总而言之, 随着教育的不断深入, 教师应到指导学生跳出条条框框, 形成自己独立的思想。

#### 四、学会创新发展, 形成独特风格

##### (一) 创新发展写作方式

当学生开始独立进行写作这一项活动时, 教师需要同样采用以读促写的教学模式, 帮助学生在阅读过程中寻找到写作的灵感, 并且进一步创新发展个人的写作方式, 让学生对于英语写作更加熟悉。以人教版初中英语九年级全一册的教材为例, 第三单元《Could you please tell me where the restrooms are?》, 这一单元中, 2B板块的文章是科普类的, 主要向学生介绍在向陌生人问路时需要注意的一些礼仪以及注意事项。在写类似的有关于与陌生人对话的一些作文时, 教师首先可以罗列出这一篇课文当中比较重要的条例, 这些可以作为学生们在写作过程中比较常见并且基础性的要素, 在这一基础之上, 学生们还应当结合自己的生活经验以及一些自己对于这一话题的看法, 不断丰富充实自己的文章。教师培养学生用创新发展的眼光对待英语写作, 主要可以设计以下几种培养方式: 第一, 让学生们不断增加对于一些课外读物的阅读量, 不断开阔自己的眼界, 这样做有助于学生的视野更加广泛, 对于一些话题也会产生更多自己的思考和理解。第二, 教师为了让学生对于英语写作产生更多的兴趣, 更愿意花费时间思考创作, 可以在课堂上开展交流活动, 让学生能够相互学习, 相互提出一些意见和建议, 从而达到更好的作文效果。第三, 学生要善于在生活中做一个观察细致的人, 教师可以提示学生将一些生活当中可以作为写作素材的案例记录下来, 并且在写作时用自己的语言准确地表达

出来。

##### (二) 提升技能, 形成风格

经过长期以读促写教学模式的应用, 学生们逐渐在有关写作的训练当中形成了较为熟练的英语写作技巧, 但是, 为了能够不断进步提升, 教师应当在学生的技能方面进行进一步的精进, 从而形成每一个学生的个人风格, 在英语写作方面实现更多的自主能动性。首先, 教师还是应当鼓励学生们坚持阅读, 随着学生年级的增长, 他们阅读的一些文章或者书目也应当适当地增加难度, 对于一些难度较大的文章, 不仅可以提升学生的阅读技巧, 同时还能够让学生们不断提升自己在写作时对于自身水平的评估能力, 从而主动向外界进行吸取和学习, 不断增长写作积累。其次, 为了让学生对写作产生更多的兴趣, 教师可以专门开设与写作相关的课程, 在这一课程当中, 学生们可以分享自己的文章, 还可以针对写作提出一系列的问题, 在写作课上, 大家可以相互交流自己阅读过书籍, 学到了哪些在写作方面的技巧等等, 学生们以更加开放的姿态进行学习, 有助于自身能力的更大提升。最后, 为了让每一个学生都能够形成自己的写作风格, 在这一方面更加地熟练, 教师必须要对于写作相关的作业进行严谨的规划, 确保学生能够接受持续性的锻炼, 避免忘记或者是手生。总而言之, 提升写作技能是一个长久的过程, 教师要不断引导学生, 帮助学生。

#### 结语

以上的四点策略都是围绕以读促写这一教学模式逐步展开的, 在教师正式实施教育的过程当中, 他们需要更加注重学生在这套教学流程当中的个人感受, 不同的学生反馈出不同的状态, 教师需要细致观察并且及时做出调整。以读促写教学模式极大地发挥了阅读的作用, 让学生们在学习写作时有参考的对象, 从而明确目标, 找准学习的方向。

#### 参考文献

- [1] 周菡. 初中英语以读促写教学模式的运用价值及实践[J]. 英语画刊(高级版), 2021(2): 61-62.
- [2] 严丽花, 唐成寿. “以读促写”在初中英语写作教学中的应用剖析[J]. 学周刊, 2021, 29(29): 97-98.
- [3] 王锦凤. 初中英语以读促写模式的开展[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(9): 82-83.
- [4] 林惠. 提升初中英语以读促写教学质量的对策研究[J]. 考试周刊, 2021(61): 94-96.