

基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价探析

刘立群

平罗县第二中学

摘要：随着教育改革的深化，主动学习策略在高中思想政治学科教学中的重要性日益凸显。传统的被动学习方式已无法满足现代教育的需求，我们需要进一步探索和实践基于主动学习的课堂教学模式。然而，如何科学有效地评价这种教学模式的效果，仍是一个值得研究的问题。本文将深入探讨基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价的理论与实践，以期教育改革提供有益的参考。

关键词：高中思想政治学科；主动学习；课堂教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.143

引言

在21世纪的知识经济时代，培养具有自主学习能力和批判性思维的学生已成为教育的核心目标。高中思想政治学科作为塑造学生价值观、世界观的关键课程，引入主动学习策略势在必行。然而，当前对于基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价研究尚不充分。

一、现阶段我国高中政治课堂的教学现状

在新课程改革的背景下，我国高中政治课堂教学已经取得了一些进步，但在实际的教学过程中，仍存在一些亟待解决的问题。以下是现阶段我国高中政治课堂教学中存在的主要问题。

（一）教学方法单一，缺乏创新性

尽管新课程改革强调多样化和创新性的教学方法，但在实际的高中政治课堂教学中，许多教师仍然以讲授知识为主，缺乏对学生主动学习和思考的引导。这种单一的教学方法容易导致学生产生学习疲劳，缺乏对学习内容的深入理解和思考。

（二）教材内容与实际生活脱节

政治学科的内容与现实生活密切相关，但现阶段的高中政治教材在一定程度上存在与实际生活脱节的问题。教材内容过于理论化，缺乏与现实生活案例的结合，使得学生在学习中难以将理论知识应用于实际问题的解决。

（三）评价方式过于注重应试成绩

受应试教育影响，现阶段高中政治课堂的评价方式仍然过于注重应试成绩，而忽视了学生的学习态度、努力程度、实践能力等方面的评价。这种评价方式容易导致学生产生应试心态，忽视真正的学习和理解，不利于培养学生的综合素质。

（四）师生互动不足，课堂氛围沉闷

在高中政治课堂教学中，师生互动是促进学生主动

学习和思考的重要环节。然而，现阶段的课堂中，师生互动往往不足，课堂氛围沉闷，学生缺乏参与课堂讨论的积极性。这种氛围不利于激发学生的学习兴趣 and 动力，也影响了课堂的教学效果。

综上所述，现阶段我国高中政治课堂教学中存在教学方法单一、教材内容与实际生活脱节、评价方式过于注重应试成绩、师生互动不足等问题。为了解决这些问题，我们需要进一步推进政治课堂教学的改革和创新，提高教师的教育教学能力，促进学生的全面发展。

二、高中思想政治学科课堂教学评价设计的基本原则

高中思想政治学科课堂教学评价设计是教育过程中的重要环节，其基本原则的遵循与否直接关系到教学效果和学生的学习成果。为了构建科学、合理、有效的高中思想政治学科课堂教学评价体系，教师必须坚守以下基本原则：首先，评价设计必须以教学目标为导向。这意味着教师要清晰地明确评价的目标和意义，并确保其与高中思想政治学科的教学目标保持高度一致。在这样的导向下，教师才能准确衡量学生的学习进度和成果，从而及时调整教学策略，提升教学效果。其次，教师必须坚持全面发展的原则。在评价过程中，教师不仅要关注学生的知识掌握情况，更要重视他们的思维能力、情感态度和价值观等方面的培养。这样才能真正做到全面评价，推动学生全面发展，提升他们的综合素质。

此外，客观公正是评价设计的核心原则。教师必须确保评价标准明确具体，评价过程公开透明，评价结果真实可信。教师应具备专业知识和评价能力，避免主观偏见和歧视，以确保评价的准确性和公正性。同时，教师还要实现评价设计的多元化。这要求教师采用多种评价方法和工具，如考试、测验、课堂观察、小组讨论、案例分析、作品展示等，以更全面地了解学生的学习情

况和表现。这种多元化的评价方式能够更好地发现每个学生的潜力和特长，促进他们的个性化发展。最后，教师需要坚持参与性的原则。这意味着要鼓励学生和教师共同参与评价过程，使学生作为评价的主体，参与评价结果的讨论和分析，而教师也可以借此机会反思自己的教学行为，不断改进教学方法和手段。这样的评价设计不仅能促进师生间的互动和交流，更能提升教学效果和学习质量。总的来说，高中思想政治学科的课堂教学评价设计是一项系统而复杂的工作，需要教师坚守教学目标导向、全面发展、客观公正、多元化以及参与性等基本原则。只有这样，教师才能设计出真正符合高中思想政治学科教学需求的评价体系，推动教学效果的不断提升，培养出更多具有高尚思想道德素质、良好政治觉悟和社会责任感的学生。这些原则不仅是评价设计的理念支撑，也是实际操作中的行动指南，我们将遵循这些原则，以推动高中思想政治学科教学的进步与发展。

三、基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价

（一）激发学生兴趣，引导主动学习

激发学生兴趣是引导学生主动学习的关键。当学生对所学内容产生浓厚的兴趣时，他们会更加专注于学习活动，并愿意主动探索和思考。在高中思想政治学科教学中，教师可以采用多种教学策略来激发学生的兴趣，其中角色扮演是一种非常有效的方法。通过角色扮演，学生可以身临其境地体验不同社会角色的责任和挑战，从而更深入地理解社会主义核心价值观的实际意义。这种教学方式将学生由被动的接受者变为主动的参与者，激发他们的学习动力，促使他们更加积极地投入到学习中。

例如：在教授《社会主义核心价值观》的过程中，教师可以设计一次角色扮演的教学活动。让学生分组扮演政府官员、企业家、媒体人等不同的社会角色，并模拟解决一些与社会主义核心价值观相关的问题。在角色扮演的过程中，学生需要充分发挥自己的想象力和创造力，通过模拟解决问题的过程，更加深入地理解了社会主义核心价值观的实际意义。例如，扮演政府官员的学生需要思考如何制定政策来维护社会公平和正义，而扮演企业家的学生则需要考虑如何平衡经济效益和社会责任。通过这次角色扮演活动，学生们不仅加深了对社会主义核心价值观的理解，还提高了自己的思维能力和解决问题的能力，更加积极地参与到学习中。

（二）问题驱动，培养学生主动探究精神

问题驱动是一种有效的教学策略，它可以激发学生的好奇心，培养他们主动探究的精神。在这种教学方法下，教师不是直接给出答案，而是通过提出一系列具有引导性的问题，让学生在寻找答案的过程中主动地思考、探究。这种方法尊重了学生的主体地位，促进了他们的自主学习和独立思考能力的发展。同时，问题驱动教学也有助于学生深入理解学科知识，因为它要求学生不仅仅接受表面的知识，更要深入挖掘学科内容的内涵与外延。

例如：在讲述民主政治的内容时，教师可以采用问题驱动的教学策略。在课上时，教师不能直接向学生灌输答案，而是提出了一系列引导性的问题，如“民主政治的优势是什么？”、“民主政治存在的挑战有哪些？”。这些问题立刻引起了学生的兴趣，激发了他们主动探究的欲望。为了寻找答案，学生们开始主动翻阅教材、查找相关资料，并积极与同学、老师进行讨论。在这个过程中，学生们不仅对民主政治有了更深入的理解，还培养了他们的主动探究精神和问题解决能力。这种教学方式不仅让学生们获得了知识，更重要的是让他们学会了如何自主学习、如何深入思考，为他们的未来发展奠定了坚实基础。

（三）合作学习，提升学生主动协作能力

合作学习是一种富有成效的教学策略，它鼓励学生们在小组内进行协作，共同完成学习任务。这种方法不仅有助于学生个体的学习进步，更能提升他们的主动协作能力。在合作学习中，学生们需要相互沟通、分享资源、解决问题，这样的过程有助于培养他们的团队合作精神和沟通技巧。而且，合作学习还能激发学生的学习兴趣，提高学习效果，因为学生们往往能够在与同伴的交流中获得新的思路和启发。

例如：在高中思想政治课堂上，教师可以采用合作学习的方法，让学生们共同完成一项研究项目——“分析当前社会的公平与正义问题”。面对这个项目，学生可以在小组内进行了明确的分工合作。有的学生利用互联网和图书馆资源，负责查找相关的资料和案例；有的学生则对收集来的材料进行整理分析，提炼出关键的观点和数据；还有的学生负责制作最终的展示，将小组的研究成果以清晰、生动的方式呈现出来。在整个过程中，学生能够积极沟通，相互支持，共同探讨问题的解决方案。通过这次合作学习，他们不仅深化了对公平与

正义问题的理解，而且提升了主动协作的能力，为日后的团队合作打下了坚实的基础。

（四）实践体验，促进学生主动学习行为

实践体验是一种高效的学习方法，它能够使学生亲身参与其中，通过直接的体验和操作，深化对知识的理解和记忆。在高中思想政治学科中，通过实践体验的方式，可以促进学生主动学习行为，使他们更加真切地体会到课程内容的实际意义。这种学习方式不仅能够巩固学生的理论知识，更重要的是能够激发他们的情感共鸣，增强他们的社会责任感和使命感。

例如：为了让学生更深刻地理解环境保护的重要性，教师可以组织一次垃圾分类的实践活动。在活动中，学生需要亲手对垃圾进行分类，体验到了分类过程的繁琐和重要性。他们发现，原来日常生活中产生的垃圾如此之多，如果不进行分类处理，将会对环境造成巨大的压力。通过实践体验，学生们不仅了解了垃圾分类的方法和意义，更加深刻地感受到了环境保护的紧迫性和自己身为社会一份子的责任。这次实践活动让学生们改变了以往对环境保护的浅显认识，使他们主动学习、主动关注环境问题，并积极投入到保护环境的行动中。

（五）多元评价，鼓励学生主动学习态度

多元评价是现代教育评价的一个重要理念，它强调采用多种评价方法和工具对学生进行全面、客观、准确的评价。在高中思想政治学科教学中，多元评价对于鼓励学生主动学习态度具有积极的作用。传统的单一评价方式往往以考试成绩为主要标准，这种方式很容易让学生产生应试心态，忽视真正的学习和理解。而多元评价则包括了课堂讨论、小组报告、个人反思等多种方式，它们各自从不同的角度反映学生的学习情况。

例如：在某高中思想政治课堂上，教师采用了多元评价方式来鼓励学生主动学习的态度。在课堂讨论环节中，学生们积极发言，围绕课程内容展开讨论，展现了自己的见解和思考能力。小组报告环节要求学生们合作完成一份关于当前社会热点的分析报告，学生们在组内分工合作，共同探讨问题，提升了团队合作和解决问题的能力。个人反思环节则要求学生们对自己的学习过程和成果进行反思和总结，找出自己的不足并提出改进意见。通过这些多元评价方式，学生们不仅全面展现了自己的学习情况和进步，还培养了主动学习的态度和习惯。这种评价方式深受学生们的欢迎，也取得了良好的教学效果。

（六）创设实景情境，引导学生主动学习思考

创设实景情境是一种创新性的教学方法，它通过与现实生活紧密结合的教学设计，使学生置身于真实或模拟的环境中，从而引发他们的主动学习与思考。这种教学方式在很大程度上提高了学生的学习参与度和兴趣，因为实景情境能够让学生更加直观地理解和应用所学知识。尤其在教授如法律常识这样的实用性强的学科时，创设实景情境可以使抽象的法律条文变得生动具体，更好地引导学生主动学习和思考法律的相关内容，培养他们的法律意识和素养。

例如：在法律常识的课堂上，教师为了让学生更好地理解和应用法律知识，特意模拟了一个法庭审判的场景。学生们兴奋地分组，分别扮演审判长、律师、被告人等角色，积极参与到模拟法庭辩论中。在这个实景教学中，学生们不仅需要法律条文进行研读和理解，还需要结合案情进行法律推理和辩论。他们身临其境地感受到了法庭审判的严肃性和法律精神的重要性。通过这次模拟法庭的活动，学生们不仅对法律知识有了更深入的了解，还提升了他们的思维辩证能力、口头表达能力和团队协作能力。这种实景教学的方式让学生们真正感受到法律的威严与公正，也使他们更加主动地去思考法律在现实生活中的应用和意义。这样的教学方式不仅提高了学生的学习效果和兴趣，还为他们今后在社会中正确运用法律知识奠定了基础。

结语

本文通过对基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价的系统研究，揭示了主动学习策略在提升学生学习效果、培养学生自主学习能力等方面的重要作用。同时，本文也提出了一套科学有效的评价方法和标准，为高中思想政治学科的教学改革提供了有力支持。然而，本文的研究仅仅是冰山一角，未来仍需要广大教育工作者和学者继续深入探讨，共同推动高中思想政治学科教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 杨志敏. 基于主动学习的高中思想政治学科课堂教学评价探析[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2021, (Z1): 27-31.
- [2] 丁山. 基于学科核心素养的思想政治课堂教学评价研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [3] 倪帅楠. 高中思想政治课堂教学评价研究[D]. 新疆师范大学, 2019.