

互联网+背景下信息化手段在小学语文教学中的运用

黑富琪

宁夏中卫市海原县教育体育局

摘要:随着我国经济社会的不断发展,当前的教育教学改革也在不断地深入。信息技术的快速发展,给小学语文教学提供了新的契机。利用信息技术能够使學生从传统的被动学习转变为主动学习,有效提升了学生的语文核心素养。在小学语文教学中应用信息化手段,能够帮助教师提高课堂教学效率,调动学生学习积极性,提升学生的学习能力。因此,我们要重视信息化手段在小学语文教学中的应用策略,以信息化手段为突破口,提升小学语文教学效果。

关键词:信息技术;小学语文;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.175

随着我国教育的不断深入,小学语文教师要充分认识到信息化手段对课堂教学所起到的积极作用,并不断优化语文课堂教学方式。教师要改变传统的教学模式,充分利用信息技术资源,将信息化手段应用于小学语文课堂教学中。教师要提高自身素养,充分了解信息技术在课堂教学中的应用优势,合理运用信息化手段来激发学生学习兴趣。通过对信息技术手段在小学语文教学中应用策略的分析研究,使教师能够在日常教学中合理运用信息化手段进行语文课堂教学,充分发挥出信息化手段对小学语文课堂教学的积极作用。从而有效提高学生的学习效率,提升学生学习质量。

一、信息化手段在小学语文教学中的重要性

(一)提升语文课堂教学质量

在新课程改革标准背景下,小学语文课堂教学质量问题一直是教育界所关注的重点问题之一。随着信息技术和网络化建设的普及,小学语文教师在课堂中应用信息化手段与现代教育技术相结合的教学方式,能够帮助小学生更好地理解和掌握所学的知识要点。此外,信息化手段的运用与传统语文课堂中“一教一学”的教学模式不同,更是借助学生所感兴趣的现代化教学设施,全方位带动学生的视觉氛围和听觉氛围,让学生有种置身其境的感觉。这样不仅能提高了学生对于教学内容的好奇性,也不自觉地集中了课堂注意力,从而有效提高了语文课堂的教学质量^[1]。

(二)落实教育信息化目标

党的十八大以来,习近平同志站在新时代党和国家事业发展的全局高度,将教育事业摆在了优先发展的战略地位。在党的二十大会议中,习近平同志再次强调要以教育现代化助推中国式现代化的全面发展。国务院印发的关于《中国教育现代化2035》也强调了教育现代化是我国在未来十年中要实现的基本目标。而在小学语文教学中,应用信息化手段进行课堂教学,符合国家对教育事业发展的基本要求,也与现代化小学教学模式相契合,更是我国小学教育未来发展重要方向^[2]。

(三)促进学生长远发展

随着新课程改革的不断深入,现阶段小学语文教学的目标不仅是要让学生掌握语言和文字及相关的知识结构,更重要的是对学生核心素养和信息素养的培养。在互联网+背景下,现代社会的发展速度愈发之快,要想在未来的社会环境中占有一席之地,学生必须从小就与信息技术打交道,熟悉和掌握通过信息化手段来提高自身的综合素质。而在小学语文教学中,教师利用信息化、多媒体手段引导主动参与到语文课堂实践中来,与提高学生核心素养及终身发展的理念相契合^[3]。

二、信息化手段对小学语文课堂教学的改变

(一)教学内容呈现方式的改变

在小学语文课堂中,传统的纸质化课本,只能让学生对课文及知识点的理解处于表面化,更多地是通过提炼静态信息来理解和领会课文的意图。这种形式不仅使得学生对于课本中的知识点提取方式不直接,还容易造成学生理解偏差和理解不全等问题。而将信息化手段应用于小学语文课堂中,教师借助视频、音频、动画、直播等方式将原本应该在课本中学到的知识点呈现在学生面前,通过对视觉、听觉等感官的激发,使学生所看到和听到的教学内容更为直观和立体,极具感官冲击力。学生对于信息化教学手段从“接触”到“接受”再到“喜欢”这一过程,也能说明现代化的小学语文课堂,需要将“信息化手段”这种新鲜血液注入进来。这种教学手段,改变了教学内容的呈现方式,也改变了学生对于课堂的兴趣度,使得更多学生从此爱上语文这门学科。

(二)教学方式的改变

传统的小学语文课堂,更加注重“教与学”,即教师讲、学生听;教师教、学生学。信息化教学手段的应用,则改变了小学语文课堂的教学方式,让教师意识到语文课堂真正的教学目标不是教师教到位,而是学生学到位。信息化教学方式更加注重以学生本体为切入点,不再一味地强调“通过何种方式教好”,而是更加注重

“通过何种方式学好”。信息化手段的加入，不仅让教师可以利用其进行语文课堂的日常教学，还能对教学模式进行优化和创新，通过培养学生自主能力和合作探究能力来丰富教师的教学方式，让教师在传递语文知识点的同时有了更多选择。此外，信息化手段还能让教师随时随地了解学生对于知识点的掌握和课下学习情况，为学生的个性化学习提供了充足的实践手段。

（三）学习方式的变化

在传统的小学语文学习过程中，学生接触最多的就是课本教材和习题资料，与其说是在学习知识，不如说是在为考试而做准备。在这种模式下，学生更多地是被动式学习，不仅缺乏自主性，还在长久地程序化学习过程中逐渐失去语文学习的兴趣。而信息化手段的加入，不仅改变了学生的学习方式，也让在学习时间的选择方面更为自由。即便学生在课堂中的学习没有达到理想程度，学生也能在课下通过多媒体设备采用观看微课或教学视频等方式进行补充学习。此外，在课堂学习中，学生也能够从传统的“死记硬背”挣脱出来，依靠多媒体等信息化手段和小组合作学习等方式对课堂知识点加以理解，从而采用多元化的方式完成课堂的教学目标。

（四）师生互动方式的变化

传统的小学语文课堂，大多数教师都是以“完成教学基本任务”为出发点，争分夺秒地向学生灌输课本知识点和考试必考点，完全是为了应付“应试教育”而教学。师生的互动方式也大多局限于课堂提问与课下解答等方式，有的学生由于自身较为害羞，很少在客户与教师进行沟通和交流，使得师生互动方式甚为匮乏。此外，传统的师生互动也更为“单向性”，学生只能被动地吸收和掌握教学所灌输的知识内容，而缺乏独立思考与表达个人观点的机会。而信息化手段应用于小学语文课堂中，师生互动的方式逐渐向“双向性”方向所转变，学生不再一味地“听与学”，而是通过信息化手段更多地将自身的理解和想法反馈给教师，教师再通过自身的理解与学生进行探讨，对于学生的观点或支持或否定，支持则是对学生这种互动方式的认可；否定则是在纠正学生错误理解的同时鼓励学生继续采用这种方式表达自己的观点。此外，信息化教学手段的介入，也让学生与教师之间的互动与交流不再局限于课堂的几十分钟内，而在课下甚至放学回家后，学生随时产生疑问都能随时跟教师进行线上互动交流。因此，可以说信息化教学手段让课堂无处不在。

三、信息化手段在小学语文教学中的应用原则

（一）启发性原则

在小学语文教学中，教师应该遵循启发性原则，让学生能够在轻松的学习氛围中，主动地参与到课堂中

来，通过自主学习，来实现对知识的掌握。在传统的语文教学中，教师主要通过讲授来进行教学，学生往往是被动地接受知识。而运用信息化手段进行教学时，教师可以通过多媒体手段让学生去自主学习，在这个过程中，学生能够主动地思考、探索。对于课文内容不能理解的部分，教师可以利用多媒体手段进行辅助讲解，这样能够让学生更好地掌握知识内容。

（二）以生为本原则

教师在运用信息化手段进行教学时，要以生为本，从学生的实际情况出发，让学生能够更好地进行自主学习。信息化手段的运用要围绕学生的实际情况展开，要在不影响教学效果的前提下，让学生能够更好地进行自主学习。比如在进行小学语文“我是小博士”的教学时，教师可以利用多媒体课件进行教学，创设情境，让学生在情境中进行学习这样能够更好地激发学生的学习热情，让学生能够更好地进行自主学习。

（三）自主学习原则

在小学语文教学中，教师要实现学生的自主学习，让学生在过程中，能够发挥自己的主观能动性，积极主动地进行学习，提升小学语文教学效率。在运用信息化手段进行教学的过程中，教师要让学生能够利用多媒体设备进行自主学习，实现课堂教学的有效性。通过多媒体设备可以将课文中的一些重点内容进行展示，让学生能够更好地掌握课文内容。教师要根据学生的学习情况对多媒体设备进行适当调整，让学生在自主学习过程中得到更多的发展。

（四）资源整合原则

在小学语文教学中，教师要合理地利用各种教学资源，将信息技术与语文教学进行融合，构建良好的课堂环境，这样能够让学生在更好的环境下进行学习，从而提升教学效率。教师要根据课堂内容，合理地设计信息资源，将信息技术与语文教材进行融合，构建出更加高效的教学课堂。另外，在选择信息资源时，教师要注重对教育资源的整合与创新，让语文课堂更加有活力。

四、信息化手段在小学语文教学中的应用策略

（一）创设情境，激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的动力。在小学语文教学中应用信息化手段，能够有效地激发学生的学习兴趣。在小学语文教学中，教师可以根据课文内容，利用信息技术创设教学情境，使学生沉浸在课文所描述故事情节当中，激发学生学习的积极性和主动性。比如在教授《翠鸟》这篇课文时，教师可以利用多媒体技术创设情境，让学生跟随镜头中的翠鸟去野外寻找食物，当学生在翠鸟的带领下找到食物后，教师可以让学生通过观察翠鸟的外形特征来总结出翠鸟的外貌特点，并利用多媒体技术再现翠鸟捕食食物时的情景。学生在情境中对翠鸟外

形特征有了清晰的认识,为接下来学习课文做好铺垫。在这个过程中,教师创设情境要符合学生的认知水平和学习能力,与课文内容紧密结合起来,才能够激发学生对课文学习的兴趣。

(二) 借助多媒体,优化语文课堂教学

信息化手段能够充分激发学生的学习兴趣,创设出良好的教学情境。在小学语文教学中应用多媒体教学,可以有效增强学生的学习兴趣,提升课堂教学效率。例如,在小学语文《春》一课的教学中,教师可以利用多媒体技术,将春天的美景展示出来。通过多媒体技术的应用,让学生更加直观地感受到春天的美好。同时教师还可以让学生结合自己对春天的理解,自主探究课文内容。学生通过教师展示图片和视频,了解到春天的美景,体会到了春天的美好。通过多媒体技术对课文内容进行展示和学习,不仅能激发学生学习兴趣,还能提升课堂教学效率。

(三) 运用微课,优化课堂教学内容

在小学语文教学中应用微课,能够将教学内容进行有效整合,同时也能够实现课堂教学内容的优化,使学生在有限的时间内学到更多的知识。微课是当前教师最常用的教学手段,能够将一些零散的知识进行有效整合,从而使学生掌握更多的知识。比如,在学习《花开有声》这一课时,教师可以通过微课将本节课需要学习的内容进行整合,然后录制成微课视频。在微课视频中,教师可以根据学生的实际情况将课文朗读、背诵、写字等内容进行整合,并且对一些重点难点进行讲解。教师通过微课将课文中描写花开声音的词语、句子和段落进行整合。在微课录制完成后,教师可以利用多媒体设备将其播放给学生看,然后让学生进行朗读、背诵、写字等练习。这样的微课视频能够帮助学生更好地掌握课文内容,同时也能够帮助教师优化课堂教学内容。

(四) 拓展知识,强化学生的学习能力

教师在日常教学过程中,要注重对学生学习能力的培养,通过拓展知识,强化学生的学习能力。教师在日常教学过程中可以运用多媒体教学设备,让学生在课堂上阅读一些课外书籍或者是观看一些课外知识视频。例如,教师在讲解《三打白骨精》时,可以通过多媒体设备播放《西游记》中的片段,让学生通过更为直观的视频形式,对西游记中《三打白骨精》这一经典故事有一更深层次的理解。在观看视频后,教师可以让学校进行小组讨论,让学生之间互相交流彼此对于这一故事的理解和看法。在完成小组交流后,教师再请学生发表自身对于这个故事的看法,看法的角度不设局限性,旨在促进学生发散思维和自身想象力的培养。同时,教师还可以鼓励学生搜集一些我国古代比较著名的神话故事或是名著典籍,让学生在课余时间拓展自身的知识范围,以

便更好地强化学生的学习能力。

(五) 加强互动,提高学生的语文素养

在小学语文教学中应用信息技术,可以通过计算机的互动功能,加强与学生的交流,使学生与教师之间建立起和谐的师生关系,促进课堂教学的顺利进行。利用信息技术可以加强学生和教师之间的互动交流,促使学生形成良好的学习习惯。例如:在进行《荷花》这篇课文教学时,教师可以将本班学生分成若干小组,每个小组都有一个组长,将课前搜集到的有关荷花的资料上传到电脑中,让学生根据自己收集到的资料来认识荷花。通过这个互动过程可以使学生对荷花有一个全新的认识,提高了他们学习语文的兴趣。总之,在小学语文教学中应用信息技术能够有效提升教学效率,调动学生学习的积极性,使学生在轻松愉快中掌握语文知识。

(六) 利用网络资源,丰富语文课堂教学内容

网络资源是当前教育教学中的重要组成部分,它能够为学生提供大量的教学素材。教师要在语文课堂教学中引导学生进行课外阅读,使其开阔视野。比如,在学习《故乡》这篇文章时,教师可以利用网络资源帮助学生进行课外阅读,使学生了解到不同的文学作品,了解到不同的风土人情。在此基础上,教师引导学生将自己的阅读感受分享给其他同学,帮助其他同学了解到不同的文学作品。这样不仅能够丰富语文课堂教学内容,还能够激发学生学习语文的兴趣。比如,教师可以引导学生在互联网上查找关于鲁迅先生的文章,然后将其打印出来分发给其他同学阅读。

结语

总之,随着我国教育的不断深入,信息技术在小学语文教学中的应用越来越广泛,小学语文教师要合理运用信息化手段,充分发挥信息技术的优势,为学生打造一个优质高效的语文课堂。本文主要从信息技术在小学语文教学中的应用意义入手,分析了信息化手段在小学语文教学中的意义,并提出了信息化手段在小学语文教学中的应用策略,希望能够对广大教育界同仁有所帮助和启发。

参考文献

- [1] 赵超. 新课标背景下小学英语课堂教学效率提升策略初探[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (02): 40-42.
- [2] 潘舟芳. 新课标背景下初中英语课堂教学效率提升策略[J]. 求知导刊, 2020, (04): 83-85.
- [3] 李淑坤. 新课标背景下初中英语课堂教学效率提升的思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(下). 吉林省柳河县第二中学, 2021: 3.