

# 教学设计—《认识钟表》教学设计

彭卫华

湖北省襄阳市枣阳市平林镇新集小学

**摘要：**本文针对《认识钟表》这一教学主题，设计了一套教学方案，旨在帮助学生认识和理解钟表的基本知识。通过多种教学方法的运用，如观察、实践和讨论，学生将有机会亲自操作钟表，感受钟表的运动和时间的流逝。本研究注重培养学生的观察力、思维能力和团队合作精神，通过合作探究和问题解决，提高学生的学习效果。研究表明，通过本节课的学习，学生不仅掌握了钟表的基本知识，还培养了他们对时间的认识和管理能力。这对学生的学习和生活产生了积极的影响。本研究为教师在教授《认识钟表》这一主题时提供了有益的教学参考和指导。

**关键词：**《认识钟表》；小学数学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.050

《认识钟表》是一节针对学生认识和理解钟表的教学课程。钟表作为时间的重要工具，在我们的日常生活中扮演着不可或缺的角色<sup>[1]</sup>。通过本节课的学习，学生将能够掌握钟表的基本知识，包括钟表的结构、指针的运动规律以及读取时间的方法。本节课的设计旨在激发学生对钟表的兴趣，并培养他们对时间的敏感性和准确度。通过多种教学方法的运用，如观察、实践和讨论，学生将有机会亲自操作钟表，感受钟表的运动和时间的流逝。同时，本节课还将注重培养学生的观察力、思维能力和团队合作精神。学生将被鼓励观察钟表的细节，思考钟表的原理，并与同学们进行合作探究，共同解决问题<sup>[2]</sup>。通过本节课的学习，学生将不仅仅掌握了钟表的基本知识，更重要的是培养了他们对时间的认识和管理能力。这将对他们日后的学习和生活产生积极的影响。在教学设计中，我们将充分考虑学生的兴趣和水平，采用灵活多样的教学策略，以确保每个学生都能够参与到课堂活动中，并取得有效的学习成果。希望通过本节课的教学设计，能够激发学生对钟表的兴趣，提高他们的时间意识和时间管理能力，为他们的学习和生活带来积极的影响。

## 一、教材分析

学生已经储备了一些认识钟表的生活经验，因此大多数孩子会看整时，但这些只是粗浅的，感性的<sup>[3]</sup>。教材安排了与学生生活息息相关的情景，有助于学生更好地认识时间。在幼小衔接阶段，学生很容易出现认识不全面的问题，本节课将要求学生从整体上认识时间和钟表，比如学生能够准确表达出“快几点了”、“几时过一点”等，主要是帮助学生去建立时间观念的尝试，为以后的“时、分”教学开创新课程。

### （一）教材特点

1、结构清晰：教材按照逻辑顺序组织，从钟表的基本构造开始，逐步引导学生了解钟表的各个部分和功能。

2、图文并茂：教材中配有丰富的图片和图表，以直观的方式展示钟表的结构和运动规律，帮助学生更好地理解<sup>[4]</sup>。

3、实用性强：教材注重教授学生读取时间的方法，使学生能够在日常生活中准确地使用钟表。

4、知识渗透：教材将钟表的知识与学生的日常生活联系起来，通过实例和练习，帮助学生将所学知识应用到实际情境中。

### （二）教材评价

1、教材内容丰富，涵盖了钟表的基本知识，能够满足学生对钟表的认识和理解的需求<sup>[5]</sup>。

2、教材的图文呈现方式生动有趣，能够吸引学生的注意力，提高学习的积极性。

3、教材注重实用性，强调学生在日常生活中的应用能力，培养了学生的时间管理能力。

4、教材与学生的实际情境结合紧密，能够激发学生的学习兴趣 and 动机。

## 二、学情分析

时间的相关知识在孩子们的日常生活中存在着必要的联系，比如，每天都要按时起床、吃饭、睡觉等，这样在生活中就已经潜移默化的感知了时间这一抽象概念的存在。在与孩子们课前交流后，我发现很多孩子在学前教育时就已初步认识了钟面并已经会认整时，只是这种认识是粗浅的，感性的。所以幼小衔接阶段十分关键，我将注重培养学生对钟表知识的掌握，学会认识时间，学会利用时间。

### 三、教学目标

1、通过观察钟表的走向，了解指针的转向，会认、会拨整时，知道什么叫“整时”。了解到一小时后是几时<sup>[6]</sup>。

2、通过观察、实操和沟通，去正确培养学生之间的互动观念，在合作中完成学习问题，从中感受到课程教学的设计乐趣。

3、培养学生认真观察、积极参与的课堂习惯，养成发现问题，勇于探究、合作学习的科学素质；建立时间观念，能够做到珍惜时间、合理利用时间。

## 四、教学重难点

### （一）教学重点

知道“整时”的钟表形式，并且会用多种方法去

表示。

## （二）教学难点

知道再过一小时是几时，认识大约几时，掌握“大约是几时”和“快几时了”。

## 五、教学准备

教具：钟面模型（自制一个、教师专用一个、学生版20个{按班级人数计算}）、课堂练习题卡

教学方法：实验观察、小组学习、合作探究

教学时间：一课时

## 六、教学过程

### （一）创设情境，提高兴趣

谁是最聪明的小孩呢？

今天老师在课前给大家分发一个小礼物好不好？大家可以猜一下，具体是什么东西呢？（课件上展示出今天要讲的课堂主题《认识钟表》），配乐：钟表的滴答声、闹钟铃声；学生通过猜测的方法去思考礼物的类型。

2. 想不想知道小钟表是如何“藏”在我们生活中的呢<sup>[7]</sup>？

老师：小朋友们可太聪明了，这么快就能猜出来，那么，钟表都能够干什么呢？

激发学生探究欲望。

对的，钟表的作用其实很大，在我们日常生活中随处可见。下面这节课我们就开始去认识钟表这个新朋友吧，大家一定要认真。（课件上显示课题，板书：认识钟表）。

（设计意图：抓住幼小衔接教育的关键时期，以学生的年龄特点为思路，以提问的方式为切入点，让学生的兴趣激发出来，同时在猜测和讨论中形成良好、互动、活跃的学习空间，有助于学生更好地投入到课堂中。）

教师：不知道大家有没有发现，钟表好像每个家里都有，而且随处可见；老师从多个渠道收集好多钟和表，我们大家一起来看一下吧！（教师开始介绍钟表，在课件上展示收集的多个钟表类型，各种形状的、各种姿态的{挂在墙上、立在桌子上}；还有各种装饰的表{带指针的、数字表示的}；请问，哪位小朋友指导只用数字代表的表叫什么名字呢？）

学生回答。

教师：对的，你知道的知识真多，数字表示的表叫作电子表。

（设计意图：这一板块的设计主要是为了向学生介绍多种钟表的形式，拓展学生新的思路，向学生说明，日常生活中最为常见的两种钟表，分别是：一种像挂钟和手表的，钟表上是12个数字；另一种是类似于闹钟的电子表，表面上有两个点，左右都是数字表示。学生在掌握这些之后，就能够对整时的学习更加方便，为整时的学习奠定基础。）

### （二）认识钟表，自主探究

师：为了让同学们清楚的看到钟表的转动方向，老

师给大家带来大小形状不一的钟表——手表、闹钟、挂钟。（学生小组之间讨论先观察，然后通过多媒体设备进行展示，进行交流和小结）

明确终面的教学要求、学生小组分工，分组实验操作，做好记录

#### 1、认识终面，观察终面

终面是所有钟表都会有的，所以我们开始认识终面吧。

教师要求学生小组内拿出终面的模型，仔细观察，并交流钟面模型，转一转、摸一摸，在小组之间表示自己在钟面上都发现了什么<sup>[8]</sup>。

教师：好的，现在大家请做好，小组长复杂把钟表模型摆好放在桌子上，听老师讲课。

（设计意图）在这一教学环节，学生可以观察到钟面的内容，参与、接触后有了感性认识，为下一环节做准备。

#### 2、深入学习，观察动态钟表

教师展示课件内容，时针和分针每天都在不停地跑，谁更快一点呀？

学生：分针更快一些吧？

教师：原来如此啊，是不是你们觉得时针爷爷：“年纪”大了，那他们跑步的方向叫什么？对，顺时针！你们一定要记住。

过渡：学生知道时针与分针之后，给学生创编秒针的课堂情境，激发学生兴趣。

#### 3、认识“整时”，深入学习

教师：小朋友们还记得出门的时候是几点吗？

学生：8点

教师：那8点钟在课堂上准确来说是“八时”。

（引导学生观察时针）

板书8时，问学生还会其他写法吗？为学生展示（8:00）

### （三）课堂联系，实践巩固

在我们周围还有很多钟表的存在，学生能否也在课堂上正确拨弄钟表呢？现在同学们开始“播钟游戏”，然后小组讨论制定出游戏操作方法，教师做好记录，巡回指导。完成后全体进行交流。

活动实践：再过几时是几时

教师：现在是几时呢？三时再过一个小时又是几时呢？谁知道

小组之间开始讨论，学生清晰描述出是四时，然后开始播钟。

比如现在是放学时间（5:00）板书：五时

教师：你们上课了一天，现在这个时候是几时呢？大家五时的时候都在干嘛呀？

学生：现在是5时，我们五时刚放学（小组互相回答，你是怎么知道是5时的）

请同学们都拿出自己的笔记本，在本子上写出来5时的电子表示法，下面我将邀请一位同学上讲台上来写。

假设现在是放学后的时间段，教师提问学生：

教师：鹏鹏同学说他想先把作业写完再吃饭，那吃完饭的时间具体是多少呢？

学生纷纷回答：六时、六时……

教师：你们是怎么看出来六时的？

通过刚才的知识点复习，我们大家都学会看几时了，下次上课我会继续考考你们是不是真的学会了。

（设计意图）：这一实践活动的设计主要是为了让学生们更加深入地认识到钟表，并且掌握“几时”的概念，虽然知识点十分浅显，但是在活跃的课堂环境中，学生能够用自己的知识去完成问题，这也是感性到理性的过渡，能够凸显出学生的主体地位，培养善于观察、积极踊跃的学习习惯。

随后，教师为学生布置课下作业，让学生与父母一同合作，设计出一个“新年主题”的钟表图案。激发学生在学数学、用数学的兴趣，培养其用数学解决简单实际问题的能力。

#### （四）知识整理、总结

各小组先讨论出你们的钟表观察方法，商量好后可以来老师这领取新的教学材料。

师：通过这节课对“认识钟表”的学习，你们都具体学到了什么呢？

学生纷纷小组汇报，整理语言后，小组组成作为代表回答。

小组分别思考，讨论完后总结经验。

总结：通过这节课的学习，你有哪些收获？

这节课快下课了，教师想告诉你们一些话：亲爱的同学们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，最主要的是时间一旦溜走是不可能回来的，希望我们能够认识到这一点。所以啊，我们要做一个会安排时间并且珍惜时间的好孩子！我认为学生们都有这个决心和毅力，对吗？同学们你们能做到吗？老师也相信你们一定可以做到！

（设计意图：通过知识讲解为本节课认识钟表的文化内涵带来创新；让学生们在小组之间互动、谈收获，进一步巩固本节课所学的知识，体会成功的快乐。教师对学生们所说的话，都是从情感上去培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。）

#### 七、教学反思

首先，教学目标的设定是合理的。通过本节课的学习，学生能够掌握钟表的基本知识，包括钟表的结构、指针的运动规律以及读取时间的方法。在教学过程中，教师注重培养学生的观察力、思维能力和团队合作精神，这些目标在教学中得到了有效地实现。

其次，教学方法的选择是多样化的。教师运用了观察、实践和讨论等多种教学方法，让学生亲自操作钟表，感受钟表的运动和时间的流逝。这种实践性的学习方式激发了学生的兴趣，提高了他们的学习积极性。

然而，教师也发现了一些需要改进的地方。首先，教学过程中有些学生参与度不高，可能是因为他们对钟

表这一主题缺乏兴趣。在未来的教学中，教师需要更好地激发学生的兴趣，例如通过引入趣味性的活动或实例，让学生更加主动地参与到课堂中。

其次，教学中的时间安排需要更加合理。有时候教师会发现在某些环节上花费了过多的时间，导致其他环节的时间不足。在未来的教学中，教师需要更加精确地掌握时间，合理安排每个环节的时间，确保教学进度的顺利进行。

最后，教师还需要更加关注学生的个体差异。在教学中，我应该根据学生的不同能力和兴趣，采用不同的教学策略和辅助材料，以满足每个学生的学习需求。

总的来说，通过对《认识钟表》教学的反思，教师意识到了自己在教学中的不足之处，并提出了相应的改进措施。教师将继续努力提高自己的教学水平，为学生提供更好的学习体验和成长机会。

#### 八、结语

总之，在《认识钟表》的教学过程中，教师要善于运用多种教学方法和手段，关注学生的个体差异，激发学生的学习兴趣，培养他们的实际操作能力和创新精神。通过不断地实践和探索，我们相信，学生们会更好地掌握钟表知识，为今后的学习和生活打下坚实的基础。在今后的工作中，我们将继续深入研究钟表教学，以期我国的钟表教育事业作出更大的贡献。同时，我们也期待与更多的教育工作者共同探讨和交流，共同为提高我国钟表教育的质量而努力。

#### 参考文献

- [1] 屈丽波. 生活化视角下小学一年级“认识钟表”教学方法研究[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(05): 53—57.
- [2] 蓝艺明. “双减”政策下小学数学精准教学案例分析——以“认识钟表”教学为例[J]. 教育科学论坛, 2022(05): 8—11.
- [3] 金海跃. 抓整体构建 促学习发生——以《认识钟表》教学重构为例[J]. 小学教学设计, 2021(29): 59—61.
- [4] 施珍梅. 基于学情跨学段跨学科整合实现A—STEM教学——以北师大版小学数学一年级上《认识钟表》为例[J]. 文理导航(下旬), 2021(07): 17+32.
- [5] 陶迎赞. 立足学生已有经验 引导学生主动学习——以《认识钟表》教学为例[J]. 知识文库, 2020(20): 5—6.
- [6] 雷雯. 研读《数学教师教学用书》，培养学生数学研学能力——以一年级上册“认识钟表”为例[J]. 教育观察, 2020, 9(19): 98—99.
- [7] 周璟. 认识时间≠认识钟表——《认识时间》教学实录与设计思路[J]. 第二课堂, 2020(01): 26—31.
- [8] 桂露颖. 动态认时，让指针在孩子心中转起来——“认识钟表”教学实践与思考[J]. 中小学数学(小学版), 2019(12): 43—44.