

# “双减”形势下初中语文大单元设计教学策略

周丹丹

九江市第三中学

**摘要：**“双减政策”的实施，给我们带来了福音，同时也给我们带来了一些教学方面的挑战。这项政策的实施旨在减轻学生过重的学业负担，缓解教师过度的教学压力，促进教育的均衡发展。语文教育是学生学习生涯中非常重要的一门学科，还是未来发展的一门重要工具。然而，这种政策所带来的变革也直接影响到了初中语文教学，为语文教师提出了新的挑战和机遇。

**关键词：**“双减”政策；初中语文；大单元设计；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.195

## 引言

“双减”政策的出台为教育带来了一场前所未有的改革浪潮。在这一政策框架下，初中语文教学面临着诸多新的挑战。学校和教师需要重新审视并调整教学方法，以适应这一新形势。语文教学作为学生素养培养的重要环节，注重学生的综合能力培养，而非仅仅停留在知识的传授。大单元设计和教学策略的改革成为迫切的需求。本文将探讨“双减”形势下的初中语文大单元设计教学策略。

### 一、“双减”政策背景及目的

“双减”政策是中国教育改革的重要举措，源于对当前教育现状的深刻反思和改进的迫切需求。长期以来，中国的学生和教师在应试教育的大环境下承受着过重的学业压力。这种情况导致学生超负荷的学习负担和教师繁重的教学任务，影响了学生全面发展和教学质量。政府意识到这一问题日益凸显，并出台“双减”政策，旨在缓解学生过重学业负担和教师过度教学压力，促进教育的均衡发展。

“双减”政策的主要目的在于推动教育改革，为学生和教师创造更为宽松的学习和教学环境。首先，“双减”政策的实施，减轻了学生的学习负担，实现了学生的个性爱好自由发展。学生可以有更多的空余时间，有充足的时间去做题目，能基本保证作业质量，增加思考的时间。其次，政策也旨在减少教师繁重的教学任务，使其更能够关注学生的全面成长，促进教学质量的提升。最终目的是为了建立更加多元、平衡和促进学生全面发展的教育体系。通过“双减”政策，政府和教育界希望在减负的基础上，推动教育教学方式的改革和创新，为学生提供更加平等和全面的成长环境<sup>[1]</sup>。

### 二、“双减”形势下初中语文教学现状

#### （一）初中语文教学困境

“双减”政策的实施给初中语文教学带来了一系列挑战和影响。首先，由于政策要求减少作业量和学习压力，传统的大量笔记、课外习题等教学方式受到限制，导致教师在内容传授和复习时间上受到了限制，影响了教学进度。这也对学生掌握知识点和对课文的深入理解提出了更高要求。其次，“双减”政策对考试评价方式的改革要求，也直接影响了语文教学的评价体系，需要教师调整原有评价方式，更注重学生的综合能力培养而非仅仅知识点的死记硬背。

“双减”政策对学生学习兴趣和教师教学积极性也带来了一些问题。减少了作业量和考试压力，一方面让学生在感受到了一定程度的解脱，但另一方面，也可能导致学生对学习的主动性和热情下降。学习仅仅为了应付考试而非真正探求知识的情况可能出现。同时，教师在减负的同时也感到一定的挑战，因为传统的教学模式和习惯需要适应新的政策要求。这可能影响到教师的教学积极性和教学效果，需要他们更有创意和针对性地设计教学内容，以激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### （二）教学需求与挑战

在“双减”形势下，学生的学习需求和教学所面临的挑战成了一个紧迫问题。学生在这一政策下，更期待能够通过语文教学培养自身的人文素养、语言表达能力和批判性思维等。然而，现实情况是，教学过于偏重于应试技能的培养，缺乏对学生综合能力的培养。这使得学生在面对现实问题时缺乏综合思考和分析的能力，只能机械性地应对考试，而非真正理解和运用语文知识。同时，教学在“双减”形势下也面临诸多挑战。由于政策要求减少考试压力和作业量，教师需要更有创意和灵活性地设计教学内容，以激发学生的学习兴趣并达到教学目标。这意味着教师需要更加全面地关注学生的学习过程，注重培养学生的思辨和批判性思维，而非仅仅停

留在知识传授和应试技巧的教学上。

### 三、教学策略一：课程内容的精简与深化

#### （一）深化核心知识点的讲解与重点突出

在面对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，深化核心知识点的讲解与重点突出是教师应当重点关注的策略之一。这意味着将课程的关键概念、主题和重要知识点更为明确地呈现给学生，并通过深入讲解和强调重点内容来加深学生的理解。这个过程并不是简单地提供更多资料或信息，而是让学生更全面、更深入地掌握核心概念。通过深化理解，学生可以更好地应用这些知识，并在相关领域取得更好的学习成果。这种方法的关键在于教师的引导和解读，使学生专注于理解最关键、最深入的部分，而非被信息的数量所淹没。例如，对于一篇文学作品，教师可以精准地聚焦于作品的主题、核心人物的性格特点以及作者的写作技巧，以便让学生更深入地理解作品的内涵，而不是泛泛而谈。

#### （二）精简课程内容的方法与技巧

在“双减”形势下，精简课程内容显得尤为重要。这并不是简单地删减内容，而是通过教学方法和技巧，使课程内容更为紧凑、精炼，让学生在更短的时间内获得更多有效的知识。这可以通过精心设计的教学计划，针对性地筛选课程内容中的重要和必要部分，并排除冗余和次要内容。同时，教师也需要善用提问式教学、总结概括等方法，帮助学生更迅速地掌握重点知识。教师可以利用提问引导学生思考，让他们通过解答问题或总结内容来巩固所学知识，而不是仅仅被动地接受信息。这种方法有助于激发学生对核心内容的兴趣，并帮助他们更迅速地理解和掌握知识。

#### （三）整合知识点，提升学习效率

在应对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，整合知识点是一项关键策略。这一方法旨在将相关知识点整合并连接在一起，使学生更容易理解和掌握相关概念。这样的整合有助于提升学习效率，因为学生能够建立更为完整和系统化的知识体系，从而更快地学习和应用这些知识。例如，当涉及一位作家的多部作品时，教师可以将这些作品的共同主题、文学风格、历史背景等因素整合在一起，让学生理解它们之间的内在联系。这样的综合性教学方法可以帮助学生更全面地理解这位作家的作品，而不是孤立地学习每个作品。

### 四、教学策略二：多元化教学方法的运用

#### （一）多媒体辅助教学的应用

在应对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，多媒体辅助教学是一种重要的策略。借助多媒体资源，教师可以更生动地展示文字、图片、音频、视频等形式的资料，使得抽象的知识更具体、更直观，有助于激发学生的学习兴趣。这种多媒体形式的教学方法可以提供更多样化的学习体验，有助于吸引学生的注意力，促进他们更深入地理解课程内容。例如，教师可以利用投影仪或电子板展示与当前课程相关的图像、视频片段或互动模拟，让学生更好地理解文学作品的背景、作者生平等内容。这样的教学方法能够让学生在观看和倾听中更直观地了解知识，而非单一地依靠书本和教师的讲解。

#### （二）互动式教学与小组合作学习

另一个应对“双减”形势下的策略是互动式教学和小组合作学习的运用。这种方法注重学生之间的互动和合作，通过学生之间的交流与合作，增强他们的学习效果。学生可以在小组内互相讨论、共同解决问题，从而加深对知识的理解，并培养团队合作与交流能力。例如，教师可以设计小组活动，让学生共同分析文学作品、解决问题或展开讨论。这有助于促进学生间的思想碰撞、交流，使他们更深入地理解课程内容，同时培养他们的团队协作和表达能力。

#### （三）情境模拟与案例分析

在面对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，采用情境模拟与案例分析是一种有效的教学策略。通过情境模拟，教师可以创造一个真实或虚拟的场景，让学生置身其中，以更直观、更实践的方式来理解课程内容。这种方法有助于激发学生的兴趣，提高他们的学习积极性，并促进知识的实际运用。例如，在教学文学作品时，教师可以通过角色扮演或模拟情境，让学生沉浸在作品情节中，从而更深入地理解作品的内涵和背景。此外，案例分析也能帮助学生将抽象的知识与具体的案例联系起来，促进他们理论与实践的结合。

#### （四）实践性教学与体验式学习

另一个应对“双减”形势的教学策略是实践性教学与体验式学习。通过让学生亲身参与、实践探索，可以加深他们对知识的理解和记忆。这种教学方法能够提供更贴近生活、更具实践意义的学习体验，帮助学生更深入地掌握知识并应用于实际生活中。例如，教师可以组织学生进行实地考察、创作或实践项目，让他们在实际操作中学习语文知识，例如写作、朗诵、戏剧表演等。这种亲身参与的方式可以激发学生的学习热情，并巩固

所学知识，使其更加具有实际应用价值。

### 五、教学策略三：学生需求与兴趣的结合

#### （一）学生参与感的提升

在应对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，提升学生的参与感是关键的教学策略之一。学生更容易专注并更有效地学习，当他们对学习内容感兴趣和投入时。教师可以采用互动式教学方法、鼓励学生参与课堂讨论、提出问题并分享观点。这样的参与感不仅能激发学生的学习热情，还可以提高他们的学习效果。

#### （二）个性化学习与差异化教学

个性化学习与差异化教学：每位学生的学习方式和学习节奏都有所不同。在“双减”形势下，教师需要更加关注学生的个性差异，针对每位学生的学习特点和需求，提供更为差异化的教学。这种方法可以包括根据学生水平的不同设置不同的任务、教学材料和教学方法，以满足不同学生的学习需求。

#### （三）以学生为中心的教学理念

以学生为中心的教学理念：这一理念着重关注学生的需求、兴趣和学习方式，将学生视作学习的主体，教师的角色是引导者和支持者。这种教学理念能够更好地满足学生的需求，增强学生的学习主动性，促进他们更深入地参与学习过程。

#### （四）激发学生兴趣的方法

激发学生兴趣也是“双减”形势下大单元设计的重要策略。为了激发学生的学习兴趣，教师可以采用多种方法，例如创新的教学方式、多样化的教学内容和活动，以及与学生利益相关的实践。

### 六、教学策略四：教学评价与反馈机制的优化

#### （一）“双减”形势下的评价方式调整

在面对“双减”形势下的初中语文大单元设计中，教学评价方式的调整至关重要。传统的考试评价模式可能会受到时间和资源减少的影响。教师需要思考更为多元化的评价方式，包括项目作业、口头表达、小组讨论、书面作业等形式，更全面地评价学生的学习情况。这样的方式不仅能够更好地呈现学生的学习情况，也能给学生提供更多的学习机会。教师可以利用学科素养评价、作品展示、学科实践等多种形式的评方式，更全面地了解学生的学习状态和能力。同时，采用开放性评价方式，鼓励学生展示他们的创造力和批判性思维，从而更好地应对“双减”形势下的教学评价需求。

#### （二）实时反馈与个性化辅导

实时反馈与个性化辅导也是在“双减”形势下优化

教学评价与反馈机制的关键策略。教师可以通过提供及时的反馈和个性化辅导来更好地指导学生，使他们更有效地理解和应用知识。例如，教师可以使用实时反馈工具，如在线平台、互动软件等，快速了解学生的学习进展，并根据学生的需求提供个性化的辅导和支持。同时，定期的一对一辅导或小组讨论也是一个重要的方式，通过直接交流，帮助学生解决学习中的问题。

#### （三）学习成效的评估与监控

在“双减”形势下的初中语文大单元设计中，学习成效的评估与监控是关键的教学策略。教师需要建立有效的评估标准，以监测学生的学习成果和教学效果。这可以通过定期的测验、作业评价、项目成果评估等方式进行，以便更全面地了解学生的学习进度和掌握情况。

#### （四）教学改进与优化策略

教学改进与优化策略在“双减”形势下至关重要。教师需要不断收集和分析教学评价、学生反馈和监控数据，以制定更有效的教学改进策略。这包括根据评估结果对教学方法、课程设计和教学资源进行调整，以更好地满足学生的学习需求。如果评估结果显示学生对某一主题的理解较差，教师可以重新设计教学方式、增加相关辅助教材，或者调整教学节奏和课程安排。同时，结合学生的反馈，进行教学改进，包括更多的互动式教学、更多实践性学习、更具针对性的辅导等。

### 总结

尽管“双减”带来了变革与挑战，但也唤醒了教师对于教学本质和方法的思考，教师不仅教学生更要当“学生”，教育过程中，也需要不断自我学习，自我进步，只有不断学习，不断在变化的教育背景下教好学生，教会学生。期待着未来初中语文教学在新的政策背景下焕发出更加绚丽的光芒。

### 参考文献

- [1] 杨世渊. “双减”政策下的初中语文教学思考[J]. 当代家庭教育, 2022(29): 45-48.
- [2] 张小凤. 双减政策下初中语文教学的减负策略[J]. 中学语文, 2022(32): 15-16.
- [3] 陈慧敏. 浅论“双减”背景下初中语文课堂单元整体教学[J]. 语文新读写, 2022(22): 69-71.
- [4] 严慧. 初中语文大单元教学的构建策略[J]. 中学语文, 2022(18): 61-63.
- [5] 陈家尧. 实现结构化: 初中语文大单元教学设计的核心[J]. 语文建设, 2022(01): 41-44.