

# 分层教学法在初中英语教学中的运用分析

汪未华

深圳市宝安区燕山学校

**摘要：**本文旨在探讨分层教学法在初中英语教学中的应用。通过大量文献研究及教学实践，笔者发现分层教学法能够有效地提高初中生的英语学习成绩、激发学生英语学习兴趣，同时增强学生的学习动力和自信心。本文将逐一阐述分层教学法的内涵、必要性、教学原则及应用措施，以期提升初中英语教学实效性、促进学生英语核心素养发展提供一定帮助。

**关键词：**初中英语；分层教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.203

分层教学法是一种以学生的个体差异和需求为导向的教学方法。它重视每个学生的学习权利和发展潜力，通过为不同层次的学生提供量身定制的教学内容和方式，以实现他们的最佳学习和成长。这种教学方法更加重视学生的个性化学习体验，通过分层次教学设计为每个学生提供更适宜的教育，增强学生学习动力和自信心<sup>[1]</sup>。分层教学主要体现在教学对象、教学目标、教学内容、教学方法及教学评价这几个方面，教师实施教学设计期间也可由这几个方面入手，创设一体化分层教学体系。

## 一、初中英语教学中实施分层教学法的必要性

其一，其有助于让教学更加适应学生个体差异。分层教学法充分考虑了学生在学习上呈现出的差异性，以因材施教理论、最近发展区理论、合作学习理论等为基础，充分重视学生个体差异与教师教学实践之间的适配程度，通过分层教学能够满足不同层次学生的学习需要，有效避免了传统教学法中的“一刀切”问题。

其二，其能够为学生提供学习内在驱动力。传统教学当中，教师运用统一化教学，同一部分知识内容在所谓“学优生”与“学困生”之间会呈现出差异，此时“学困生”会感到压力、受挫，进而降低学习自信、逐渐失去学习动力。而教师通过分层教学，学生能够在适合自己的学习内容和方式中找到自己的兴趣和价值感，能够逐渐发现自己的过人之处，并通过进一步学习加以优化，这都能为学生提供学习动力和自信心<sup>[2]</sup>。

其三，其有助于培养学生自主学习能力。分层教学法强调学生的自主学习和思考能力，教师需要采取多元化方式激发学生自主学习欲望，培养学生自主学习意识及能力，如此能够培养学生的独立思考和解决问题的能力，有利于学生的长远发展。

其四，从教师教来看，其有助于促进教师专业成长。分层教学法与传统教学有很大不同，要求教师根据学生的实际情况进行因材施教，需要教师转变教学理

念、创新教学方法、调整教学流程，并结合实际分层教学情况不断调整教学策略，对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。因而，分层教学的深度化实施，有利于促进教师的专业成长。

## 二、初中英语分层教学原则

### （一）主体性原则

主体性原则指教师教学期间应坚持以学生为主体、教师为主导的原则。简言之，就是将学生视为教学关系的主体，坚持一切从学生需求出发、以学生发展为最终目标，面向全体学生科学划分层次，围绕各层次学生需求设定教学计划。注重学生自主性激发，提升学生自主参与比重，培养学生自主学习能力，同时发挥教师指导性作用，以有效指导为学生提供针对性教育<sup>[3]</sup>。

### （二）发展性原则

发展性原则指的是教师要将学生的发展放在首位。在新课程背景下，教师需要将学生核心素养视为教学主要目标，在引导学生积累知识的同时，兼顾学生能力、思维、精神品质等各方面发展。分层教学期间，教师也需拓宽教学视角，采取有效分层教学设计促进学生全面发展。

### （三）机动性原则

学生的发展具有阶段性特征，学生不可能始终呈现一种学习状态，不同成长阶段学生的学习质量、状态、成效都可能存在差异。而机动性原则指的就是教师要善于结合学生各阶段情况变化，及时对各层次学生成员加以调整，保证每个学生始终在自己最适宜的层次当中，如此才能切实提升分层教学有效性<sup>[4]</sup>。

## 三、初中英语分层教学策略

### （一）全面分析学生实际情况，科学划分学生层次

层次的划分是分层教学的首要环节，教师首先要先确定需要划分的层次，随后在全面了解学生实际情况的前提下，将学生划分到各个层次当中，如此才能为后续教学设计奠定合理基础。在这一过程中，最难问题就是如何加强对学生的了解，分层教学与其他教学方法有很

大不同，教师无法单纯凭借对学生学习成绩的了解进行层次划分，而是非常强调了解的全面性，比如学生的英语基础、综合学习能力、英语学习兴趣、学习态度等。这就需要教师在日常教学全过程中加强对学生的观察与分析，如可通过课堂反馈、日常交流、定期测验、开始成绩、家长咨询、各科教师咨询等方式，结合学生的外在表现，分析其内在发展情况，最终得到尽可能科学的学情分析<sup>[5]</sup>。在了解学生情况以后，教师可将学生划分为A、B、C三个层次，划分情况如下：

A层次：该层次的学生可划分为英语基础较为薄弱、综合学习能力提升空间较大的学生。这部分学生英语学习成绩通常处于班级末位，对待英语的态度并不积极，课堂中学习不够认真，对教师所讲内容的理解程度较低，基本跟不上教师教学思路，学习难度较大，学习自信心严重不足，甚至部分可能已经放弃英语这一学科。

B层次：该层次的学生可划分为英语基础较为扎实，单词、句式等基础知识可以初步理解，综合学习能力持平。这部分学生英语学习成绩大多处于中等状态，对待英语的态度保持中立，即不积极也不抗拒，能被动跟随教师指令完成学习任务，但在面对高阶题型时会难以应对。

C层次：该层次的学生可划分为英语基础非常扎实，甚至部分对英语基础知识的掌握已经超过同年级学生很多，其英语综合学习能力很强，思维敏锐、学习欲望强烈，英语学习成绩拔尖，不仅能跟上教师教学思路，还可接受高阶题型，完成难度较大的学习任务。这部分学生大多是传统概念当中的“学优生”，学习自信心很强，对英语充满热情，无须教师过多指引就可自主学习。

当教师依照上述标准划分好层次以后，需要进行一段时间的观察，分析层次划分是否科学有效，且分层情况并不固定，需坚持机动性原则结合学生各阶段实际情况加以调整。另值得注意的是，教师需明确分层教学的目的是辅助教学、促进学生发展，虽然其要求教师会对各层次学生进行“区别对待”，但教师也要坚持平等教学，给予各层次、各位学生平等关注，提供平等教育。

### （二）围绕各层次教学需求，制定分层教学目标

教学目标的重要性不言而喻，其能规范、指导教师教学实践行为，帮助教师明确教学方向。在新课程背景下，教师需要将核心素养融合于教学目标，以教学目标的合理化设计促进学生全面发展。那么教师在设计分层教学期间，也需要结合上述要求及教学需求为各层次学生制定针对性教学目标。以下将结合（一）中学生层次划分标准阐述分层教学目标的设计方法：

A层次：该层次学生英语基础较差，单词、句式等基础性知识的理解与掌握都成问题，因而导致其无法理解英语阅读文章，无法进行更深层次学习，若根基不牢固，后续学习都将难以看到成效。因此，这部分学生的教学目标应侧重于学生基础知识的掌握，培养其基本的英语应用技能，先帮助其树立英语学习自信，激发其学习兴趣，树立正确的意识，提升其学习自主性，并坚持循序渐进；

B层次：该层次学生英语基础较为扎实，但相比之下还存在一定提升空间，各方面学习能力并不能支撑其进行深度学习，且具有被动性学习习惯。因此教学目标中首要依然是基础部分，但在夯实基础的同时，需调整基础知识的总占比，设定更高难度教学目标，尤其在综合学习能力上可提出更高要求，也要侧重于培养其自主性；

C层次：该层次学生由于英语基础已经非常扎实，因此在这一方面不必花费较多时间及精力，在教学目标上可体现为更专注于高阶题型、创新思维及能力突破等方面，培养学生英语综合应用能力，要在B层次基础上设定更高教学目标，促进学生更上一层楼。

### （三）依照教学目标，落实教学内容分层设计

教学目标设定好以后，教师需要以各层次学生教学目标为依据，严格落实教学内容的分层次设计。初中英语教学内容主要包括单词、句式等基础知识以及阅读、写作、口语等教学模块，不同教学内容的要求、难度都存在一定差异，适宜的学生层次也不尽相同<sup>[6]</sup>。以“*How can we become good learners?*”这部分内容为例，教师可结合教学目标以如下形式设计分层教学内容：

A层次：该层次学生注重基础，因此可为其设定“*watch、look up、read*”等单词及“*watch English TV programmes*”“*listening to English songs*”等句式的学习，这些内容相对基础，是学生必须掌握的内容。另外，还可选择一些难度较小的阅读材料，其中要尽可能包含上述基础知识，目的是巩固、内化知识，提升学生理解能力，还可视情况为学生布置一些写作练习或口语表达任务。

B层次：该层次学生基础已经较为扎实，因此可在A层次学生单词及句式内容基础上，加入一些进阶性内容，如一般现在时、现在进行时等时态的概念、结构等，还可为其选择一些融合重难点知识及时态且难度适中的阅读材料、写作练习及口语表达内容。

C层次：该层次学生是教师最“省心”的一部分学生，除B层次学生学习内容外，教师可为其设置一些高阶性内容，如难度更高的阅读材料、写作训练及口语表达。这部分学生尤其需要注重思维及能力的培养，如让

学生探讨更能拓展思维的问题,如针对“Do you have different opinions for how can we become good learners?”使其在原有思维之上进行拓展,并完成写作。

#### (四) 结合各层次学生情况,创设分层教学方法

对于教学方法而言,主要是为达到教学目标而服务,是教学流程设计的重要体现。在分层教学中,教师需要依照“教学评一致性”理念,结合教学目标确定教学方法、设计教学流程、完善教学评价,因此教学方法上也需要进行分层设计<sup>[7]</sup>。例如:

A层次:该层次学生大多不能进行独立学习,因此对于这部分学生教师要采用教师讲解、示范法。简言之就是教师带领学生对各项知识进行学习,需要教师予以更多关注、花费更多心力,可借助情境教学等方法,激发学生学习自主兴趣,尽可能提升学生学习效果。

B层次:该层次学生具备一定独立性,教师可采取小组合作学习的方式,在该层次范围内,将学生分成若干小组,为其布置与教学内容相关的自主学习任务,并在其完成任务全过程中为其提供指导,以“自主+指导”的方式,完成教学目标。

C层次:该层次学生自主性较强,教师不必全程跟踪,可在教学前期为其提供微课视频,让学生自主学习基础知识,包括单词、句式、时态等,并结合任务教学法为其发布学习任务,如自主总结本节课时态的结构、特点、应用方法,运用时态描述即将、正在以及过去发生的事情,形成一篇小短文。

(五) 这种分层课后作业设计,促进分层教学流程一体化

作业是教师帮学生巩固、内化、拓展知识的重要途径之一,是课堂教学内容的延续,作业设计的科学性将直接关系到教师教学系统性、深入性及有效性。在分层教学之下,教师也需要对作业进行分层设计,让学生在课后也能被分层次推进,充分发挥作业育人作用<sup>[8]</sup>。以“Life is full of the unexpected.”这部分内容为例,教师可以如下方式布置分层作业:

A层次:复习并背诵本节课单词及重点句式,通读全文并记录下自己的问题,尝试运用英语去表达自己对“unexpected”的理解;

B层次:复习本节课重难点内容,运用本节课内容为主题写一篇英语短文;

C层次:复习本节课重难点内容,观看《风雨哈佛路》影片,并用英语写一篇读后感。

(六) 完善分层教学评价,为学生提供分层教育指导

教学评价是常规教学设计的重要组成部分,在分层教学之下,教师需综合教学目标、教学流程分析各层次学生实际学情,并以此为依据调整后续教学计划。而学生也可以结合教师给出的评价了解自身发展情况,并在教师引导下发挥优势、弥补不足。实施教学评价期间,教师要在评价内容、方法上加以创新,使其更贴合分层教学需求。比如,A层次学生在评价方法上可采用总结性评价,需更注重基础知识评价;B层次学生在评价方法上可采取形成性评价,注重学生学习过程的考核,关注其自主学习呈现的成果,分析其形成成果的原因;C层次学生的评价方式可以采用综合性评价,注重英语应用能力的考核;而对于评价内容而言,无论哪个层次的学生,都要关注学生核心素养的发展,虽发展程度不同,但需要具有全面性,兼顾知识、能力、思维及品质多个方面,如学生是否掌握重难点内容、是否积极参与学习、是否在团队中互帮互助、是否提出创新性学习思路、是否表现出突出能力等。评价主体上教师也可创设教师评价、学生自评、师生互评、学生互评等形式,提升教学评价全面性<sup>[9]</sup>。

#### 结束语

综上所述,分层教学在初中英语教学当中的运用具有重要价值,教师未来教学期间应加强对该教学方法的重视,通过教学对象、目标、内容、方法、作业以及评价的分层次设计,构建一体化分层教学模式,为推动课程进步、促进学生发展提供更多便利条件。

#### 参考文献

- [1] 杨虎平. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 学周刊, 2023(34): 133-135.
- [2] 张瑞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 试题与研究, 2023(35): 156-158.
- [3] 金蕾. 分层教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 河南教育(教师教育), 2023(10): 70-71.
- [4] 朱巧华. 个性化教学视角下初中英语分层教学的应用研究[J]. 考试周刊, 2023(38): 89-94.
- [5] 冯玉金. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 校园英语, 2023(35): 130-132.
- [6] 陈敏. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略实践探讨[J]. 校园英语, 2023(34): 64-66.
- [7] 贺才年. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 学周刊, 2023(27): 127-129.
- [8] 张习品. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2023(28): 125-126.
- [9] 张瑞云. 分层式教学法在初中英语教学中的应用初探[J]. 试题与研究, 2023(20): 73-75.