

兴趣导向的农村初中英语教学研究

黄承华

抚州市临川区连城中学

摘要:通过对农村初中英语教学的研究,探讨了兴趣导向的教学方法在农村初中英语教学中的应用。研究结果显示,兴趣导向的教学能够激发学生学习英语的动机和兴趣,提高他们的学习效果。因此,在农村初中英语教学中,教师应该注重挖掘学生的兴趣,并运用适合农村环境的教学资源 and 实践活动,为学生提供创造性的学习体验。

关键词:兴趣导向;农村初中;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.083

引言

农村初中英语教学是中国教育体系中的一个重要环节。然而,在农村地区,特别是相对欠发达的农村地区,英语教学面临许多挑战,如教师素质、教学资源匮乏以及学生学习动机不足等。因此,研究如何改进农村初中英语教学,并提出有效的教学方法和策略具有十分重要的意义。兴趣导向教育作为一种注重学生主动性和参与性的教学方法,已经在教育领域得到广泛应用。尤其在农村初中英语教学中,运用兴趣导向的教学方法可以更好地激发学生对英语学习的兴趣和动机,提高他们的学习效果和表现。通过培养学生对英语的兴趣,可以增强他们的学习动力和积极性,促进他们更加主动地参与课堂学习,提高英语水平和综合能力。

一、兴趣导向教育的概念和核心要素

兴趣导向教育是一种以学生的兴趣为主导,通过激发学生的学习动机和兴趣,培养他们自主学习能力和创造性思维的教学方法。兴趣导向教育是一种以学生的兴趣为中心,通过满足学生的个人兴趣和需求,激发其学习动机和主动参与学习的教育方式。它强调学生的自主探究和创造性思维,促使学生全面发展。兴趣导向教育认为,学生对于学习任务的兴趣和愉悦感是学习的最佳动力和条件。兴趣导向教育重视发掘学生的个人兴趣和特长,倾听他们的声音,从而激发学生对学习的兴趣和热情。兴趣导向教育注重将课程内容和学习任务与学生的日常生活经验相融合,使学习变得有趣、具有价值和意义。兴趣导向教育强调学生在学习过程中的主动性和自主性,鼓励学生根据自己的兴趣和需要制定学习目标,并通过探究和实践来达到这些目标。兴趣导向教育鼓励学生运用创造性思维和解决问题的能力来处理学习任务,培养学生的创新精神和批判性思维能力。兴趣导向教育致力于为学生提供积极的学习环境和良好的师生关系,为学生培养积极情感和心理健康。

二、兴趣导向教育在英语教学中的应用价值

(一) 激发学习动机和兴趣

兴趣导向教育能够帮助教师更好地了解学生的个人兴趣和需求,从而设计吸引人的教学活动,使学生对学习英语的目标和过程产生更大的投入。通过了解学生的兴趣,教师可以选择与之相关的主题、材料和教学资源,使学习内容更加贴近学生的实际生活,增加学习的情感共鸣。例如,如果学生对音乐和电影感兴趣,教师可以结合这些内容来进行听力训练或阅读理解,通过学生熟悉的材料激发他们的学习兴趣。兴趣导向教育强调学生的主动参与和自主选择,让学生在学习过程中体验成功和成就感。教师可以采用多样化的教学方法,如小组合作、角色扮演等,让学生积极地参与到英语学习中,激发他们的学习动机和兴趣。

(二) 提高学习效果和学习成绩

兴趣导向教育能够激发学生的学习动力和积极性。当学生对学习英语感兴趣时,他们更愿意付出努力并投入时间和精力来学习。他们会以积极的态度主动参与课堂活动,完成作业并主动寻求额外的学习机会。这种积极性和投入程度必然会促使学生在学习上取得更好的成绩。学生在兴趣导向的情境下学习更容易吸收和理解知识。当学生对某个主题或话题有浓厚的兴趣时,他们会更加专注和投入到学习中,对所学内容的记忆力和理解力也会相应增强。他们会更轻松地掌握新的单词和语法知识,并能够更好地运用这些知识进行表达和交流,从而提高语言技能的掌握和应用能力。兴趣导向的教学方法强调学生自主学习和主动探索。学生在这样的学习环境中可以更加自由地选择学习材料、制定学习目标,并参与到具体的学习任务中。这种学习方式能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,使他们在学习过程中不断发展和成长。

(三) 培养自主学习能力和创造性思维

培养学生的自主学习能力和创造性思维。通过尊重学生的兴趣和需求,学生可以更加自主地选择学习内容、制定学习目标和寻找学习资源。这种自主学习的方式可以培养学生的独立思考和自我管理的能力,让他们在

学习过程中变得更加主动和负责。兴趣导向的教学方法也重视培养学生的创新和创造性思维能力。通过提供更灵活多样的学习方式和任务,学生可以展示自己的创新能力和独特观点。教师可以鼓励学生进行创作、探索和解决问题的实践活动,激发学生的创造力和思维能力。这样的学习方式不仅能够培养学生的创造性思维、解决问题的能力,也能够为他们今后的学习和职业发展提供坚实的基础。兴趣导向教育在英语教学中的应用价值在于培养学生的自主学习能力和创造性思维能力。这种教学方法能够激发学生对学习的主动性和兴趣,提高他们的学习效果和成果。此外,培养自主学习能力和创造性思维也是学生终身学习和发展的重要素养,对于他们未来的学习和职业发展具有长远的价值。

三、农村初中英语教学的问题

(一) 没有合理有效地使用教学设备

一些农村初中英语教师可能缺乏对教学设备使用的认识和意识。他们可能没有得到相关的培训,不清楚如何利用教学设备来支持和改进教学。农村地区设备采购和维修困难,在一些学校中,可能存在设备不足或者设备损坏无法及时维修的情况。这导致教师无法充分利用教学设备。有时教学设备的使用并不完全符合教学需要。教师可能无法充分结合教学内容,利用教学设备来展示、辅助或提升教学效果。农村初中教学工作中常常存在时间和资源的限制。教师可能无法安排足够的时间进行教学设备的准备和使用,或者无法获得足够的教学资源来支持设备的使用。

(二) 学生学习基础薄弱

由于农村地区的教育条件相对较差,很多学生在初中入学时的英语基础较为薄弱。这使得教师需要花更多的时间和精力进行基础知识的强化教学,导致整体教学进度跟不上。这种情况可能会影响学生的学习动力和兴趣。学生学习基础薄弱意味着他们缺乏对英语学习的自信心,容易感到挫折。因此,解决这个问题需要综合的措施,包括教师的指导和支持、家长的关注和鼓励以及学校和政府的资源投入。

(三) 缺乏实际语境和练习机会

缺乏与英语相关的实际语境和练习机会是农村初中英语教学面临的一个重要问题。由于农村地区的学生在日常生活中很少有机会实际运用英语,他们在语言运用方面往往比较薄弱,难以真正掌握语言技能,如听力、口语和写作。这种情况可能会影响学生的学习动力和兴趣。没有实际语境和练习机会,学生只能在课堂上进行教师引导的语言练习,对提高语言技能的有效性存在一

定的限制。

四、兴趣导向的教学方法在农村初中英语教学中的应用

(一) 教师的角色和策略

兴趣导向的教学方法在农村初中英语教学中可以起到积极的作用。教师在运用这种方法时,需要扮演不同的角色,并采取相应的策略来激发学生的学习兴趣和提高他们的英语学习成绩。教师应该发挥启发学生思考和学习的的作用,激发他们对英语学习的兴趣。教师可以提出问题、分享有趣的故事或例子,引导学生主动探索知识,培养他们的学习兴趣。教师要通过观察学生的兴趣爱好、优势和特点等,了解他们的学习需求,并根据学生的兴趣进行针对性的教学设计和活动安排。教师要充当学生的指导者和辅导者,帮助他们拓展学习领域,解答疑惑,并提供适当的资源和支持。教师可以通过引入与学生兴趣相关的话题、活动和材料,如音乐、体育、电影等,调动学生学习英语的积极性。教师应采用多种教学方法和教材,包括游戏、角色扮演、小组讨论等,使学生在轻松愉快的氛围中参与到学习中,增强学习的互动性和趣味性。教师要了解每个学生的兴趣爱好和学习需求,根据学生的差异制定个性化的学习计划和任务,让每个学生都能找到适合自己的学习方式和内容。教师可以借助实践性的学习活动,如校外考察、社区服务等,让学生将所学知识应用到实际生活中,增加学习的实用性和趣味性。教师要及时给予学生鼓励和赞扬,激发他们学习英语的自信心和动力。通过正面激励,帮助学生建立积极的学习心态。

(二) 创设学习环境和资源

在农村初中英语教学中应用兴趣导向的教学方法时,教师需要创设适宜的学习环境和提供相关资源,以激发学生的学习兴趣。在教室或学校内设立一个专门的英语角,供学生自由交流和练习英语。这个角落可以摆放英语学习资源,如英语书籍、杂志、英文歌曲等,鼓励学生自主地进行阅读和学习。使用多媒体设备和资源,如电视、投影仪、计算机等,播放英语相关的视频、音频,让学生在身临其境的视听环境中学习英语。教师还可以利用互联网资源,引导学生进行网上英语学习和交流。将学生分成小组,并为每个小组提供一些课外学习任务和资源。学生可以在小组内互相学习、分享资源和经验,增强学习的互动性和合作性。学校可以设置专门的展板或海报,展示学生的英语学习成果、项目作品等。这不仅是对学生的认可和激励,也为其他学生提供了学习的参考和启示。教师可以利用学校附近的

环境和资源,如农田、农贸市场等,设计一些实践性任务和活动,让学生在实际场景中应用所学的英语知识。教师可以向学生介绍一些有趣的学习APP和在线学习平台,如单词卡片应用、语法练习网站等,提供学习资源和练习机会。

(三) 调动学生的学习动机和兴趣

通过提出引人入胜的问题、展示有趣的图片或视频,引起学生的好奇心和兴趣。让学生主动思考并提出自己的想法,激发他们的学习动力。明确的学习目标能够帮助学生知道他们正在朝着什么方向努力。将学习目标转化为具体的、可量化的任务,让学生明确自己的目标并感受到成就感。了解学生的兴趣爱好和学习需求,在教学中将内容与学生的兴趣联系起来,增加学习的吸引力。教师可以灵活选择教材和教学活动,使学生更容易投入学习。创造一个积极、支持和鼓励的学习环境,让学生感受到学习的乐趣。教师可以使用游戏、音乐、笑话等方式来缓解紧张感,增加学习的乐趣。及时给予学生肯定和赞扬,激发他们的积极性和自信心。鼓励学生通过努力和持续的学习获得成功,以此提高他们的学习动机。给学生提供一些具有适度难度的学习任务,挑战他们的能力和潜力。这能够让学生有一种成长的感觉,并激发他们更深入地探索知识。

(四) 创造性学习方式的运用

创造性学习方式的运用可以激发学生的创造力、积极性和主动性,提高他们在农村初中英语教学中的学习效果。让学生扮演不同的角色,模拟实际情境,进行对话和互动。这样可以帮助学生更好地理解并应用所学的语言知识。让学生用图片和文字来创作自己的英语漫画或绘本。这个过程不仅可以培养学生的创造力,还能够帮助他们复习和巩固所学的词汇和句型。给学生一个主题或问题,并让他们自主设计和规划相关的研究、调查或展示活动。这样的项目学习能够培养学生的探究精神、合作意识和解决问题的能力。鼓励学生用英语表达自己的创意和情感,可以通过写英文歌曲、诗歌或广播剧来锻炼学生的语言表达和创造力。让学生利用废物或简单的材料制作英语教具,如单词卡片、句子拼图、语法游戏等。这样的学习方式可以增加学生的参与度和乐趣。通过使用电脑、平板电脑、智能手机等科技工具,学生可以进行在线创作、录制和编辑,例如制作英语视频、播客或博客等,培养他们的创新和数字素养。

(五) 打造校园文化,彰显英语魅力

在农村初中英语教学中应用兴趣导向的教学方法时,可以通过打造校园文化来彰显英语的魅力。创建一个专门的英语角,为学生提供一个自由交流和练习英语

的空间。可以将角落装饰成英语氛围浓厚的环境,如张贴英语海报、展示学生的英语作品等。每周定期举行英语角活动,让学生有机会展示他们的口语表达能力和英语知识,同时激发其他学生的学习兴趣。组织一年一度的英语活动周,设立各种主题活动,包括英语演讲比赛、英语才艺表演、英语阅读比赛等。通过这些活动,展示学生的英语才华和努力,同时也为其他学生提供了学习和竞争的机会,进一步激发英语学习的热情。组织英语创作比赛,鼓励学生进行英语作文、诗歌、故事等创作。优秀作品可以展示在学校的英语展览中,让更多的人欣赏和学习。通过展览的方式,彰显学生的英语成果,激发其他学生的学习动力。建立一个专属的线上英语社交平台,鼓励学生在虚拟空间中使用英语进行交流和互动。学生可以分享自己的学习经验、推荐英语学习资源、组织英语俱乐部等。这样可以拓宽学生的学习视野,同时也提高他们与世界沟通的能力。举办一些英语文化活动,如英语电影放映、英式茶点会、英语戏剧表演等。通过参与这些活动,学生可以了解和体验英语国家的文化,加深对英语的兴趣和魅力。

结束语

在今天快速发展的社会中,英语作为一门国际通用语言,在农村初中的英语教育中具有重要的意义。通过兴趣导向的教学,我们可以激发学生学习英语的兴趣和热情,提高他们的学习动力和学习效果。因此,我们应该重视兴趣导向的农村初中英语教学,努力为学生提供一个积极、愉悦的学习环境,帮助他们建立起对英语学习的兴趣和信心,为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱佳冰. 在农村初中英语教学中如何实施趣味教学[J]. 学周刊, 2019(34): 57.
- [2] 刘志花. 刍议农村初中英语教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 校园英语, 2019(21): 157.
- [3] 郎睿. 农村初中英语教学现状及路径研究[J]. 读写算, 2019(01): 136.
- [4] 邱晓林. 浅析如何提高农村初中英语教学的有效性[J]. 时代教育, 2018(12): 137-138.
- [5] 刘成山. 提升农村初中英语教学有效性探究[J]. 中学生英语, 2018(02): 28.
- [6] 徐红霞. 增强交流, 强化兴趣——浅谈在农村初中英语教学中开展有效导学的实践研究[J]. 校园英语, 2016(11): 93.
- [7] 傅桂芳. 农村初中学生英语学习兴趣低下的原因及对策[J]. 校园英语, 2015(23): 87.