

# 地理教学中跨学科教学策略的探索与实践

朱静

辽宁省鞍山市华育学校

**摘要：**近年来，教育毛入更为系统和开放的跨学科维度，地理课程教学不再仅仅局限于地理专业领域的知识传授，而是追求知识跨学科的整合，强调科学研究的实践性和解决问题的能力。本研究对此进行研究和实践，探索地理教学如何实现有效地跨学科教学。借助课程设计、教学方法和评价机制三大策略，研究尝试构建一种新的跨学科教学模型。结论表明，跨学科的地理教学策略能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的综合素质，更好地培养学生的创新思维和问题解决能力。同时，通过跨学科的探索实践，教师对课程理念和教学方法也能得到提升。因此，实施跨学科教学策略，对于促进地理教学的创新和提升教学质量具有重要的意义。

**关键词：**地理教学；跨学科教学策略；教学方法；创新思维；教学质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.168

## 引言

在教育领域，跨学科教学策略是近年来的研究热点，这种教学策略改变了传统教学模式下单一学科、孤立教学的状况，使学生能够从多个视角、多方面理解和创新问题。跨学科教学策略在地理教学中的应用更是如此，它为地理课堂带来了全新的变革和挑战。地理学本身就是一个涵盖了众多学科的知识体系，包括地理科学、自然科学、社会科学等，因此，地理教学的跨学科整合实际上是地理学的本质需求。

利用跨学科教学策略进行地理教学，可以提高学生的科学研究实践性和问题解决能力，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的综合素质，以及培养学生的创新思维。同时，通过对跨学科教学模式的探索和实践，教师的教学理念和方法也将得到提升。因此，跨学科教学策略的研究与实践对于推动地理教学的创新和提升教学质量具有重要意义。本文将对此进行系统研究，尝试构建一种新的跨学科地理教学模型，期望为地理教学的进一步改革提供理论参考。

## 一、地理教学与跨学科教学策略之间的关系

### （一）地理教学的特性

地理教学是教育教学领域中的一个重要学科，其特性决定了其与其他学科的关联性及跨学科教学策略的应用。本节将重点探讨地理教学的特性。

#### （1）多维性

地理教学的特点之一是其多维性。地理学作为一门多领域交叉学科，涉及地球表层的地貌、气候、生态系统、人文历史等多个方面，地理教学往往需要综合运用自然科学、社会科学和人文学科的知识。这种多维性使得地理教学在跨学科教学中具有很大的潜力，可以与其他学科进行有机结合，丰富教学内容。

#### （2）实践性

地理教学的实践性是其另一个重要特点。地理学研究的对象是地球上的自然和人文现象，地理知识的学习和理解需要通过实地考察、地图阅读、实验实践等实践活动来加深学生对地理现象和地理过程的理解。实践性不仅帮助学生巩固知识，还培养了学生观察、实证、解决问题的能力，这与跨学科教学策略中的实践性要求紧

密相关。

#### （3）综合性

地理教学需要学生综合运用多个学科的知识来解决地理问题。地理教学注重培养学生的整体思维能力，使学生能够综合运用不同学科的知识 and 技能，从多个角度分析和解决地理问题。地理教学与跨学科教学策略之间有着天然的联系，可以通过跨学科的方式来提升学生的综合学科能力。

#### （4）地域性

地理教学强调地域性，注重通过地域案例分析来帮助学生理解地理现象和地理过程。地理教学旨在培养学生对不同地理环境和地域特点的敏感性和理解力，以及对地理问题的解决能力。地域性特征为跨学科教学策略的设计和 implement 提供了实质性的基础。

通过对地理教学特性的分析，可以发现地理教学与跨学科教学策略之间存在紧密的关系。地理学科的多维性、实践性、综合性和地域性特点为跨学科教学提供了理论和实践基础。在之后的章节中，将进一步探讨地理教学中跨学科教学策略的构建 and 实施。

### （二）跨学科教学的重要性

跨学科教学是一种将不同学科的知识 and 技能有机结合起来的教学模式。它具有以下几个重要性：

（1）促进学科之间的互动与融合，提高学生的学科综合应用能力；

（2）培养学生解决实际问题的能力和综合思维能力；

（3）提供学生掌握多种学科知识和技能的机会，扩展他们的学习和发展空间；

（4）促进学生的创新能力和跨学科思维，培养终生学习的意识。

#### （三）地理教学与跨学科教学策略之间的互动关系

地理教学与跨学科教学策略之间存在着密切的互动关系：

（1）地理教学提供了丰富的学习资源和实践环境，为跨学科教学提供了基础；

（2）跨学科教学策略能够促进地理教学内容的综合 and 深入理解，提高学生的学习兴趣 and 学习动机；

(3) 地理教学通过跨学科教学策略的实施, 能够培养学生运用地理知识解决实际问题的能力;

(4) 跨学科教学能够帮助地理教学与其他学科进行良好的衔接和融合, 提高教学效果和学生的学科综合应用能力。

地理教学与跨学科教学策略之间存在着紧密的互动关系。通过探索与实践跨学科教学策略, 可以促进地理教学的发展, 提高学生的综合能力, 培养学生的跨学科思维和创新的能力, 从而更好地适应现代社会的发展需求。在的章节中, 将从理论框架的构建、实施要素分析、实践效果评估等方面深入研究和探讨地理教学中跨学科教学策略的实践与效果。

## 二、地理教学中跨学科教学策略的理论框架建构

### (一) 研究跨学科教学策略的理论基础

在探讨地理教学中跨学科教学策略的实施与效果之前, 理解跨学科教学策略的理论基础至关重要。本章将从以下几个方面介绍研究跨学科教学策略的理论基础。

#### (1) 学科整合理论

学科整合理论认为跨学科教学策略可以促进不同学科之间的融合与互动, 提高学生的学习效果和兴趣。该理论强调了学科之间的联系和交流, 认为学科的划分只是为了便于研究和教学的管理, 并不意味着学科之间的孤立存在。在地理教学中, 通过跨学科的教学策略, 可以将地理与其他学科如历史、文学、数学等进行融合, 增强学生对地理学科的认识和兴趣。

#### (2) 问题解决和创造思维理论

问题解决和创造思维理论认为跨学科教学策略可以培养学生的问题解决和创造思维能力。在跨学科的教学过程中, 学生需要面对来自不同学科的问题和挑战, 通过整合不同学科的知识 and 技能进行分析和解决。这种过程可以培养学生的批判性思维、创造性思维和合作能力等重要能力, 对于提高学生的综合素质具有重要意义。

#### (3) 多元智能理论

多元智能理论认为每个人都具有多种智能类型, 通过跨学科教学策略可以满足不同学生的不同智能类型的需求。在地理教学中, 某些学生可能更擅长空间思维, 而另一些学生可能更擅长逻辑思维或语言思维。通过跨学科的教学策略, 可以提供多种学习途径和评价方式, 使每个学生都能发挥自己的潜能, 提高学习效果和学习动机。

#### (4) 社会构建主义理论

社会构建主义理论认为学习是一种社会交往和合作的过程, 在跨学科教学中, 学生可以通过与他人的合作和交流, 共同构建知识和理解。跨学科教学强调学科之间的互动和合作, 促进学生的交流和合作能力的发展。在地理教学中, 通过与其他学科的结合和思考, 学生能够更深入地理解地理概念和问题, 培养系统思维和批判性思维能力。

研究跨学科教学策略的理论基础涵盖了学科整合理论、问题解决和创造思维理论、多元智能理论和社会构建主义理论。通过深入理解这些理论基础, 可以更好地构建地理教学中的跨学科教学策略, 提高教学效果和学

生的学习兴趣。

### (二) 建立地理教学跨学科教学策略模型

为了有效地运用跨学科教学策略, 建议建立地理教学跨学科教学策略模型。该模型包括以下几个要素:

明确学科目标和跨学科目标。学科目标是指地理学科的教学目标, 跨学科目标是指与地理学科相关的其他学科目标。通过明确学科目标和跨学科目标, 可以使教学策略更具针对性。

确定跨学科知识和技能。在地理教学中, 可以选择与地理学科相关的其他学科的知识 and 技能, 如地理信息系统、气象学等, 将其整合到地理教学中, 以增强学生的综合能力。

设计跨学科教学活动。跨学科教学活动应该能够激发学生的学习兴趣, 通过与地理学科相关的实际问题 and 情境, 促进学生综合思考和解决问题的能力发展。

评估跨学科教学效果。通过对学生的学习成果 and 表现进行评价, 可以确定跨学科教学策略的有效性, 及时调整教学方法和教学内容。

### (三) 地理教学中实施跨学科教学策略的要素分析

在地理教学中实施跨学科教学策略, 需要考虑以下要素:

教师的教学能力和专业培训。教师需要具备良好的跨学科教学能力, 掌握与地理学科相关的其他学科的知识 and 技能。教师还需要参加相关的教师培训, 提高自身跨学科教学能力。

教学资源 and 教学环境的支持。地理教学中实施跨学科教学策略需要充足的教学资源和良好的教学环境。教学资源包括教材、实验设备等, 教学环境包括教室、实验室等。

学生的学习态度和学习能力。学生应具备积极的学习态度, 愿意参与跨学科教学活动。学生还需要具备一定的学习能力, 包括信息获取能力、综合思考能力等。

学校和社会的支持。学校和社会应为地理教学提供支持, 包括教学经费、教学设施等, 为地理教学中实施跨学科教学策略创造良好的条件。

通过对地理教学中跨学科教学策略的理论框架的建构和要素的分析, 可以更好地理解地理教学与跨学科教学策略之间的关系, 并为地理教学中的跨学科教学提供指导和支持。也需要在实践中不断探索和总结经验, 不断完善跨学科教学策略的实施和效果评估方法, 以提升地理教学的质量和效果。

## 三、地理教学跨学科教学策略的实践与效果评估

### (一) 地理教学中跨学科教学策略的具体实施

地理教学中跨学科教学策略的实施需要充分考虑学科之间的内在关联, 并结合地理学科的特点进行规划和设计。在实施过程中, 可以采用以下具体策略:

运用综合性教学方法。地理学科与其他学科之间存在着较强的融合性, 可以通过采用综合性教学方法将不同学科的知识有机地结合起来。例如, 在教授地理气候的过程中, 可以结合物理学的温度、压力等知识, 通过实验和观察的方式进行探究。

开展跨学科合作项目。地理教学可以与其他学科合

作, 共同开展项目研究, 让学生在实践中掌握地理知识的还能培养合作意识、解决问题的能力 and 实际操作能力。例如, 与生物学合作开展自然保护区的调研与保护工作, 让学生通过实地考察和数据收集分析, 培养综合实践能力。

借助信息技术与地理信息系统的应用。在现代教学中, 信息技术的应用已成为必不可少的一环。地理教学中可以利用地理信息系统和其他信息技术工具, 让学生通过实时数据的处理和分析, 了解地理现象的变化和影响因素, 提高学生对地理学科的认识和理解。

### (二) 跨学科教学策略实践效果的评估方法与结果

跨学科教学策略在地理教学中的实施对学生的学习效果具有重要影响。评估跨学科教学策略的实践效果至关重要。本章节将探讨跨学科教学策略实践效果的评估方法与结果。

#### 评估方法:

(1) 学生绩效评估: 通过对学生的学习成绩进行评估, 可以了解跨学科教学策略对学生学习成绩的影响。可以比较实施跨学科教学策略前后学生的成绩变化, 以及与传统地理教学相比的差异。

(2) 学生表现观察: 通过观察学生在跨学科教学实践中的表现, 包括课堂参与、合作能力、问题解决能力等方面, 来评估跨学科教学策略的实施效果。

(3) 学生反馈调查: 通过向学生进行问卷调查或面谈, 了解学生对跨学科教学策略的认知和反馈。可以收集学生对教学内容、学习兴趣、学习动机等方面的意见和建议, 以评估跨学科教学策略对学生学习的激发和影响。

#### 结果分析:

(1) 学习成绩提升: 通过学生绩效评估, 发现实施跨学科教学策略的学生在地理学科中的学习成绩明显提升。跨学科教学策略能够激发学生的学习兴趣, 培养学生的创新思维和问题解决能力, 从而促进地理知识的掌握和运用。

(2) 学生表现进步: 通过观察学生表现, 发现实施跨学科教学策略后, 学生的课堂参与度明显增加, 合作能力得到提高, 并且能够更好地运用地理知识解决问题。跨学科教学策略培养了学生的综合素养, 提高了学生的综合能力。

(3) 学生反馈积极: 通过学生反馈调查, 得知学生对跨学科教学策略的认同度较高。学生认为跨学科教学能够激发学习兴趣, 增加学习的乐趣, 拓宽知识面, 并且对将地理知识与其他学科知识进行整合的方式表示肯定。

地理教学中实施跨学科教学策略能够提升学生的学习效果。通过学生绩效评估、学生表现观察和学生反馈调查, 可以客观评估跨学科教学策略的实施效果。评估结果显示, 实施跨学科教学策略能够有效提升学生的学习成绩, 促进学生的综合素养和能力发展。评估结果也反映了一些问题, 如跨学科教学策略的具体实施方式和策略的选择等方面还需进一步研究和改进。对于地理教学中跨学科教学策略的实践, 可以通过评估结果的分析

和反思, 进一步完善和提升地理教学中跨学科教学策略的实施效果。

### (三) 对地理教学中跨学科教学策略实践的反思与建议

在地理教学中实施跨学科教学策略时, 需要充分考虑学科之间的差异和关联, 合理设计教学方案。也需要关注教师在实施过程中的角色和教学环境的创设。

在跨学科教学中, 教师应充分发挥引导和促进学生自主学习的作用, 激发学生的好奇心和求知欲。教师还需要具备一定的跨学科知识和能力, 能够将不同学科的知识有机地融合起来, 为学生提供多样化的学习体验。

还需要在教学环境的创设上下功夫。为学生提供良好的学习资源和实践机会, 搭建跨学科合作平台和交流机制, 鼓励学生参与各类跨学科活动和项目研究, 培养学生的综合素养和创新能力。

地理教学中跨学科教学策略的实践和评估是一项复杂而又具有挑战性的工作。通过合理的实施和科学的评估, 可以不断探索和完善地理教育的跨学科教学模式, 促进学生综合能力的提升和学科知识的深理解。

#### 结语

本研究通过对地理教学中跨学科教学策略的探索与实践, 从课程设计、教学方法以及评价机制三个角度出发, 尝试构建具有新颖性的跨学科教学模型。研究结果显示, 这种跨学科的地理教学策略有助于激发学生的学习兴趣, 培养其主动性, 提升综合素质, 更能妥善锻炼学生的创新思维以及问题解决能力。同时, 教师的课程理念与教学方法也得到了相应的提升和提高。因此, 实施跨学科教学策略, 对于地理教学的创新和教学质量的提升具有重要的推动作用。然而, 我们也应认识到, 跨学科教学并非一蹴而就, 也存在着诸多挑战。例如, 如何确保教学质量, 如何评价学生的学习效果等问题。另外, 教师的专业素质和教学水平, 以及教育资源的配置, 都是影响我们实施跨学科教学的重要因素。因此, 我们必须通过持续的教学改革和教师培训, 积极寻找更有效的解决策略。未来的研究可以更进一步在更宽泛的范围内探索跨学科的教学策略, 例如可以针对不同的教育阶段, 探索不同的跨学科教学策略, 以实现更大范围内的教学优化。同时, 也可以进一步深入研究如何实现跨学科教学与传统教学的有机结合, 以期提高我国教育的整体质量和效果。

#### 参考文献

- [1] 张颖, 杨飞, 李晗. 跨学科背景下地理教学模式探索. [J]. 地理教育研究, 2022, (01): 46-52.
- [2] 王鹤, 刘伟, 肖邨. 地理学科中跨学科课程设计及教学探索. [J]. 地理教育研究, 2020, (05): 879-885.
- [3] 林峰, 齐春燕. 跨学科教学模式下地理课程评价机制研究. [J]. 地理教学, 2021, (06): 39-46.
- [4] 赵希夷, 曹寅生. 地理教学中的知识整合与问题解决能力培养. [J]. 中国地理教育, 2019, (03): 14-20.
- [5] 程杰, 姚铭. 跨学科教学对地理教学质量影响研究. [J]. 地理教育, 2018, (04): 22-30.