

初中英语阅读教学中的任务型问题设计

刘秀华

新疆伊宁市第二十六中学

摘要: 初中英语阅读教学中,任务型问题设计被认为是一种促使学生深入思考和积极参与的有效手段。本文从问题设计的多样性、引导策略选择、合作与交流、反馈与引导以及与教材内容的整合五个角度出发,探讨了如何在阅读教学中巧妙运用任务型问题。通过分析不同类型的问题设计,本文提供了丰富多样的问题示例,旨在引导教师更好地设计适应学生水平和教学内容的任务型问题。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 学生参与; 合作与交流; 反馈与引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.095

在初中英语阅读教学中,任务型问题的设计是提高学生参与度和积极性的关键。任务型问题不仅仅是教学中的一种形式,更是一种促使学生深入思考、探究问题的工具。本文旨在探讨如何设计多样性的任务型问题,引导学生展开深入思考,借助合作与交流提高问题解决的效果,以及将任务型问题有机地融入教材内容中,使学生在阅读中获得更为全面的知识和技能。

一、多样性设计问题,提高学生参与性

分析任务型问题在阅读教学中的设计多样性。探讨如何根据不同的阅读材料和学生水平,设计各种类型的任务型问题,包括选择题、填空题、开放性问题等。重点考虑问题的难易度、挑战性以及能够引发学生兴趣的特点,以提高学生的参与度和积极性。多样性的任务型问题设计应该根据学生的水平和阅读材料的特点,合理设置问题的难易度、挑战性和兴趣引发点。通过这样的设计,可以更好地激发学生的学习动力,提高他们的参与度和积极性,促使他们更好地理解 and 掌握阅读材料的内容。

例如,《Why Do You》。为了让学生能够听懂并掌握关于个人兴趣爱好的相关词汇和表达方式。学生能够运用所学知识,用英语表述自己的兴趣爱好,并能够与同学进行简单交流。在教学步骤中首先是导入教师向学生展示一些图片,引导学生讨论这些图片与兴趣爱好相关的内容。例如,一幅画有足球的图片,学生可以用英语表达对足球的兴趣。其次学习新词汇。教师介绍关于兴趣爱好的常用词汇,例如“reading, playing sports, painting, cooking”等。教师可以利用图片和例句帮助学生理解这些词汇的意思和用法。接着进行听力训练。播放一段关于不同学生兴趣爱好的录音,要求学生听后选择正确的答案。例如,“Why Do You

like? A. Reading. B. Playing sports. C. Painting.” 学生分组,每组选择一个代表,围绕兴趣爱好展开对话。鼓励学生使用所学词汇,进行实际交流。教师在组间巡视时,给予适时的指导和帮助。接着写作任务。要求学生根据自己的兴趣,以书面形式写一篇短文。鼓励学生使用多样的句型和词汇,描述自己的兴趣爱好,以及为什么喜欢这些活动。最后是展示与总结。每组选取一位学生,展示他们的口头表达和书面作文。教师和学生共同评价,肯定优点,指出需要改进的地方。最后,教师总结课程,强调学生在口语和写作中表现出色的部分,并鼓励他们在日常生活中多用英语表达自己的想法。通过本节课的教学,学生不仅学到了关于兴趣爱好的词汇和表达方式,还提高了他们的听说读写能力。学生在小组活动和个人写作中积极参与,展现出良好的学习兴趣和动力。在口语交流和书面表达中,学生能够流利地使用所学知识,表达清晰,语法准确。这次课程不仅提高了学生的英语水平,也增强了学生的合作能力和自信心。

二、选择引导式问题,提高问题解决能力

分析任务型问题引导学生思考的策略选择。探讨如何通过问题引导学生展开深入思考,培养学生的批判性思维和逻辑思维能力。讨论使用启发性问题、引导式问题等策略,激发学生的好奇心,引导他们自主探究,提高问题解决的能力。通过使用启发性问题和引导式问题等策略,我们能够引导学生主动参与问题解决过程,培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。这些策略不仅能够激发学生的好奇心,还能够引导他们自主探究,提高他们的问题解决能力,使他们在面对各种挑战时能够更加从容应对。

例如,《Can You Play the Guitar?》。为了

让学生能够掌握更好的关于乐器的英语词汇，包括“guitar, piano, violin, drums”等。学生能够用英语就自己或他人的乐器技能进行简单的问答，并能够运用所学知识进行口头表达。在教学步骤中首先是导入。教师播放一段关于不同乐器演奏的视频，引发学生对乐器的兴趣。然后，教师以问题形式引入今天的学习主题：“Can you play any musical instruments?”其次学习新词汇。教师介绍关于各种乐器的英语词汇，并利用图片和实物进行示范和解释。例如，“This is a guitar. G-u-i-t-a-r, guitar.”接着问答练习。教师设计各种问答问题，要求学生用英语进行回答。例如，“Can you play the guitar?”学生可以回答“Yes, I can”或“No, I can't”。同时，教师可以引导学生提出问题，例如，“What musical instruments can you play?”学生分成小组，每组成员依次介绍自己或他人的乐器技能。其中一人介绍完后，其他组员可以提出问题，进行互动交流。教师在活动中给予适时的指导和帮助。最后是表演与分享。鼓励学生展示自己的乐器技能，可以是真实的演奏，也可以是模拟演示。学生之间可以进行互动，互相学习。教师在表演结束后，引导学生分享自己觉得最有趣的一次经历。通过本次课程，学生不仅学到了关于乐器的词汇，还提高了他们的听说读写能力。学生在问答练习和小组活动中积极参与，展现出了良好的学习兴趣和动力。在小组活动和表演中，学生能够用流利的英语进行交流，表达清晰，语法准确。这次课程不仅提高了学生的英语水平，也增强了学生的团队协作和自信心。

三、加强合作与交流，提高团队协作能力

分析任务型问题解决过程中的合作与交流策略。研究如何通过小组合作、角色分配、合作竞赛等方式，促使学生之间进行合作，共同解决问题。探讨鼓励学生交流、分享解决问题思路的策略，提高学生的团队协作和沟通能力。通过小组合作、角色分配、合作竞赛等方式，以及鼓励学生交流、分享解决问题思路，我们能够促使学生之间进行积极合作与交流，提高他们的团队协作和沟通能力。这些策略不仅能够帮助学生更好地解决问题，还能够培养他们的团队合作意识，为将来的社会生活和工作打下坚实基础。

例如，《How Do You Get to School?》。为了让学生能够掌握关于交通工具的英语词汇，包括“bus,

bike, car, walk”等。学生能够用英语描述自己和他人的上学方式，并能够运用所学知识进行口头表达。在教学步骤中首先是导入。教师出示各种交通工具的图片，引发学生对不同交通方式的兴趣。然后，教师以问题形式引入今天的学习主题：“How do you get to school?”其次学习新词汇。教师介绍关于各种交通工具的英语词汇，并利用图片进行示范和解释。例如，“This is a bus. B-u-s, bus.”接着问答练习。教师设计各种问答问题，要求学生用英语进行回答。例如，“How do you get to school?”学生可以回答“I take the bus”或“I walk to school”。同时，教师可以引导学生提出问题，例如，“What about you?”学生可以用英语回答“I ride my bike”等。之后是小组活动。学生分成小组，每组成员描述自己的上学方式，并讨论各种交通工具的优缺点。教师在活动中鼓励学生进行角色分配，每人扮演不同的角色，例如司机、乘客等，进行情景模拟。最后是角色扮演。每个小组选择一位学生扮演采访者，其他成员扮演不同交通工具的使用者，进行角色扮演对话。采访者提问“How do you get to school?”，学生们根据所扮演角色进行自由发挥，进行对话。教师在角色扮演过程中进行指导和点评。通过本次课程，学生不仅学到了关于交通工具的词汇，还提高了他们的听说读写能力。在问答练习和小组活动中，学生积极参与，展现出了良好的学习兴趣和动力。在小组活动和角色扮演中，学生能够用流利的英语进行交流，表达清晰，语法准确。这次课程不仅提高了学生的英语水平，也增强了学生的团队协作和自信心。通过角色扮演，学生得到了实际运用英语的机会，提高了他们的语言表达能力。

四、问题反馈与引导，完善问题解决方案

分析任务型问题解答后的反馈与引导策略。研究如何通过详细的解答反馈，帮助学生发现问题解决中的错误，引导他们改进策略，提高问题解决的效果。讨论如何针对学生的不同答案，进行个性化的引导，促使学生深入思考，完善问题解决方案。通过小组合作、角色分配、合作竞赛等方式，以及鼓励学生交流、分享解决问题思路，我们能够促使学生之间进行积极合作与交流，提高他们的团队协作和沟通能力。这些策略不仅能够帮助学生更好地解决问题，还能够培养他们的团队合作意识，为将来的社会生活和工作打下坚实基础。

例如,《Don't Eat in Class.》。为了让学生能够掌握与禁止行为相关的英语表达,如“Don't eat in class”等。学生能够理解并遵守学校的规章制度,培养良好的学习习惯和礼仪。在教学步骤中首先是引入话题。教师通过图片或视频展示学生在课堂上吃东西的场景,引发学生对于禁止行为的讨论。然后,教师以问题引入今天的学习主题:“What shouldn't we do in the classroom?”其次是学习目标短语。教师向学生介绍目标短语“Don't eat in class”,并讲解其含义。通过示范和角色扮演,帮助学生理解该短语的用法。接着问题练习。教师设计一些与禁止行为相关的问题,要求学生用英语进行回答。例如,“What does 'Don't eat in class' mean?”学生可以用英语回答“It means we shouldn't eat during the class.”,巩固学习内容。之后小组讨论。学生分成小组,每组讨论在不同场景下的禁止行为,并设计相关的英语口头警告语。例如,学生可以设计在图书馆、实验室等场景下的警告语,“Don't talk loudly in the library.”“Don't run in the lab.”小组成员互相分享并提出改进意见。最后角色扮演。学生以小组为单位进行角色扮演,在老师的指导下,扮演老师和学生的角色,进行相关的对话。通过角色扮演,学生能够更好地理解并运用“Don't eat in class”这一句型。本次课程通过问题设计,引导学生深入思考禁止行为,提高了他们的问题解决能力。在小组讨论和角色扮演中,学生积极参与,形成了良好的学习氛围。通过互动,学生不仅学会了目标短语的正确用法,还培养了团队合作和沟通能力。通过问题反馈与引导,学生得以完善问题解决方案,提高了他们的学习效果。这次课程不仅帮助学生掌握了英语表达技能,也培养了他们的礼仪意识和团队协作能力。

五、问题设计与教材整合,提高教材理解能力

分析任务型问题设计与教材内容的整合策略。研究如何将任务型问题有机地融入教材中,与教材内容相互贯通。探讨如何根据教材的不同单元和主题,设计相关的任务型问题,使问题解答既符合教学要求,又具有实际意义,提高学生对教材内容的理解和应用能力。

例如,《What Does He Look Like?》。为了让学生能够掌握描述人外貌特征的基本英语词汇和句型。学生能够灵活运用所学词汇和句型,描述自己和

他人的外貌特征。学生能够通过任务型问题的设计,深入理解并应用所学知识。在教学步骤中首先是引入话题。教师通过展示不同人的图片,引入描述外貌特征的英语词汇,激发学生对于外貌描述的兴趣。其次学习目标词汇和句型。教师向学生介绍目标词汇,如“short,”“tall,”“thin,”“curly hair,”“glasses”等,并讲解其含义。然后,教师教授相关句型,“What does he look like?”“He is short and has curly hair.”接着问题设计与小组讨论。教师设计一系列任务型问题,例如,“Describe your best friend.What does he/she look like?”学生以小组为单位进行讨论,互相描述各自的朋友,并回答问题。在讨论的过程中,学生需要使用所学词汇和句型进行描述。之后角色扮演。学生分成小组,每组扮演不同角色,例如老师、学生、医生、警察等。学生依据所扮演角色,互相提问并回答关于外貌特征的问题,锻炼句型运用能力。最后是节既考察了学生的听力理解能力,又促使他们将所学知识实际应用。本次课程通过任务型问题的设计,引导学生在实际交流中深入学习外貌特征的描述,提高了他们的语言运用能力。在小组讨论和角色扮演中,学生积极参与,增强了他们的口语表达能力。通过问题整合与应用,学生在实践中理解并应用所学知识,达到了知识与实际应用的有机结合。通过此教学案例,学生不仅掌握了描述外貌特征的英语词汇和句型,还培养了他们的团队合作和创造力。

结语

任务型问题设计是一个灵活多样的教学工具,适应于不同学生群体和各类教学内容。我们鼓励教师们在实际教学中勇于尝试,不断总结经验,创造性地运用任务型问题设计,提高学生的英语阅读能力,培养他们的学科学习兴趣,促使他们更好地适应未来社会的发展需求。

参考文献

- [1]徐素梅.初中英语阅读教学中的任务型问题设计[J].新课程研究(基础教育),2009,(06).
- [2]沈雪飞.基于任务型教学初中英语阅读教学中任务后环节有效性设计的研究[J].校园英语,2018,(38).
- [3]余丹.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].智力,2023,(21).