

初中生德育心理对抗问题与对策研究

黄月

桂林市中山中学

摘要：原生家庭问题、家庭对子女的期盼、学业的压力、科技的进步以及社会环境等各方面都影响着学生德育心理健康，初中生德育心理对抗问题尤为突出。本文主要分析原生家庭对孩子的伤害、社会环境中的负面影响、虚拟世界的负面影响、学校在德育工作方面的不足是中学生对德育心理教育产生对抗的主要原因。并对此提出提高德育素养工作者的素质、家校合作、正确使用网络等对策与建议。

关键词：初中生；心理变化；德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.004

Abstract: The problems of the original family, family expectations for children, academic pressure, technological progress, and social environment all affect students' moral and psychological health. The problem of moral psychological confrontation among middle school students is particularly prominent. This article mainly analyzes the harm caused by the original family to children, the negative impact in the social environment, the negative impact of the virtual world, and the shortcomings of schools in moral education work as the main reasons for middle school students' resistance to moral psychological education. And propose strategies and suggestions to improve the quality of moral education literacy workers, family school cooperation, and correct use of the internet.

Keywords: junior high school students; Psychological changes; Moral education work

引言

德育工作作为学校思想教育工作的主要内容，中学德育工作的成效直接关系到中国特色社会主义事业建设者和接班人的整体素质，关系着我国特色社会主义事业的未来。随着科技进步与社会环境多方面的影响，学生心理也在发生着变化。并且在学生心理问题工作上投入与回报有时难以成正比，少数学生对德育教育产生抗拒，有极大的心理对抗，这极大的影响着德育教育的有效性。

一、中学生对德育心理教育产生对抗的原因

（一）原生家庭对孩子的伤害

原生家庭对孩子的影响分很多种，下面举例一些常见的因为原生家庭影响对学生产生的心理变化。1、近年来，离婚率的不断升高，毋庸置疑家庭中受到伤害最大的是孩子。父母亲的离异，家庭重组，让孩子天真可爱的年纪承受着不应该承受的苦难，他们的心理也在不断发生着变化。2、二胎的出现，让一些孩子觉得爱被分走，父母偏袒小的，心理也在发生着变化。3、一

些家长为了让孩子有好的物质条件和生活环境，一心拼搏事业，与孩子接触时间较少，导致孩子缺少家长的关爱。便开始做一些事，从而引发家长的关注。但却没有得到家长的关心，得到的反是责备不知体谅父母，久而久之，学生的心里也开始发生着变化。4、家长的溺爱，导致孩子以自我为中心，并且在犯错后得到的是家长无底线的宽容。使得孩子缺乏担当，身心没有朝健康的方向发展。

为了改善上述情况，不仅需要班主任发挥有效的引导作用。科学的开展德育工作，加强与学生的沟通和交流，将学生的身心健康朝正确的道路引导。还需要家长改变尘封的观念，少数家长错误认为，教育学生是学校老师的事情，家长只需负担衣食住行，或在物质方面过度宠溺，或对学生不管不问，或与学生产生矛盾时，都认为是学生的不懂事。却没有反思自己与孩子的沟通方式与教育方式。

（二）学校在德育工作方面的不足

1、忽视德育教育的重要性

受传统应试教育理念影响，部分学校及教师还是更注重学习成绩的提升，忽视了国家把素质教育作为教育重点。仍然以学生考入重点高中为教学目标，从而对学生德育教育的时间大大减少。导致学生德育理念受到限制。一些学校虽然已经开始注重德育教育，但教学过程新颖度不够，不能有效培养学生的德育理念。思政教师在教学课堂中过多存在于表面，导致学生的德育教育不能有效开展。总而言之，如果教育工作者的理念不及时更新，长期忽视德育工作的重要性，就会使学生无法得到良好的德育教育。

2、德育教学中理论性过强，缺乏实效

初中生处于成长阶段的敏感期，这个年龄的学生对人生观、价值观都比较迷茫。在学校教育中，德育教育需要依附理论支撑，然而对于这个阶段的学生理论过于空洞没有说服力。生活中的家长说，老师说，社会上的大人说，经常性的大道理在他们面前是空洞的。当长期处于这种环境中，他们会产生厌烦情绪，不愿接受教育。对说教特别反感，在大人说教时已经不管是否对错，都会和你反着来。

3、教育者素质存在缺陷

教师在教学过程中始终是主导地位，教师的教学效果如何与教师导向性有关。现阶段教师的形象、素质与中学生需求不太一致，使得学生难以适应。主要表现在：1、教育者缺少人格魅力与进取心，思想境界低，容易引起中学生对德育的心理对抗；2、教育者受自身的思想觉悟、经验、能力、学识水平等因素影响，不能全面地、完整地把握德育教学目标、内容及要求。3、教育者对本职工作无太大感兴趣，导致教学内容趋于表面。4、教育者说做不一，不能引起情感共鸣。导致学生对教育者本人失去兴趣，进而对教育者所讲述的教学内容产生对抗心理

（三）社会环境中的负面影响

环境的多元化正在悄无声息的影响着学生的道德品质发展。初中生的心智发育还不成熟，思想容易受到外界的影响，这里的社会环境主要指除家庭和学校以外的环境。初中生的阅历、学识、经验都是有限的，他们

在面对多元化社会在认识上会产生一定的局限性和片面性。看待问题不能全面地、深入地进行分析，浮于表面，容易随波逐流，先入为主。这就使得他们在对事物认知过程中形成片面、偏激、固执、极端等心理定式。从而把老师的引导教育，家长的提醒、督促产生排斥，甚至认为伤了自己的自尊心，最后对德育产生对抗和排斥心理。

（四）虚拟世界的负面影响

网络已融入生活，人们的生活中已逐渐离不开网络。从网购、网络学习、游戏、交友等都可以通过网络实现。在网络空间这个虚拟环境中，由于初中生缺乏辨别能力，这把双刃剑随时让学生受到“侵扰”。一些学生在现实中得不到关注，趋于“小透明”，但是一旦在网络虚拟世界中找到某种存在感，就会迷恋于虚拟世界。最后游离于现实与虚拟之间，导致德育心理的破坏以及生存能力的丧失。例如个别青少年沉迷游戏，因为游戏里的游戏人物能不断复活，最终分不清现实与虚拟，甚至觉得自己就是虚拟世界中强大的人物，在现实世界中做虚拟世界中的危险行为，导致遗憾终身。而初中生因为自控能力差，常见不少学生沉迷于网络游戏，通过网络阅读不良书籍。甚至有些学生利用网络虚拟的隐秘性、匿名性在网上随意发言，做一些不该做的事情。网络这张“大网”具有两面性。用好了受益一生，用不好也会毁掉一生。因此，如何引导初中生正确使用网络，家长和学校都要重视。

二、初中德育工作的优化

（一）家校合作必不可分

家庭教育与学校教育一样重要，科学、有效的教育方法能有效改善学生的逆反心理。学校在进行德育教育的同时，也要善于发挥家长的家庭教育力量，家校合作共同教育远比单方面教育有用很多。

学校教育中我们要教育孩子原生家庭我们无法选择，但是我们需要学会接纳。父母给了我们无比珍贵的生命，我们不能去抱怨父母，而是应该感恩父母让我们来到世上。同样的教师也应对因为原生家庭产生苦恼的学生家长进行有效指导，指导他们如何与学生相处，让

家长们为了学生与学生一起学习，改变自己。

例如面对一些“有个性”的学生，学校与家长积极沟通，并且针对学生青春期的特殊问题指导家长如何与学生相处，宣传一些家庭德育知识，家长也需要言传身教。从礼仪礼节，尊敬长辈开始。每逢佳节与孩子一同准备礼物回家看望老人，到朋友家做客、出门在外的文明礼貌。例如：90%的人都知道在公交车上对老人和孕妇让座，但实践证明只有50%的人会自动给老弱病残的人群让座。如果家长主动为老人让座，家长的一言一行孩子会看在眼里，记在心里。家长的这些行为会对孩子产生良好的教育作用，他们在独自乘坐公交车时也会有这一礼貌举动。当孩子在家受到良好的思想道德教育，在学校的行为和思想也会发生一定的变化。

家庭教育与学校教育相辅相成，只有学校与家庭共同努力才能将学生培养成为充满正义感、责任感的优秀青少年。

（二）提高德育素养工作者的素质

习近平总书记强调，思政课要“坚持理论性和实践性相统一”。中国社会主义理论和科学发展观中，德育理念和思想是中学德育工作的首要任务。要想在实践中有所突破，需要德育工作者不断改变自身理论水平，只有使自己视野开阔，理念更新，才能减少中学生的方案心理。德育课堂与其他课堂有些不同，德育教育中需要让学生知道德，进而懂道德，才能行道德。需要德育工作者全面掌握学生自身思想动态，发现问题及时解决问题，因地制宜地进行思想道德教化。教师的表率作用往往是最有效的教育方法和内容，德育工作中要求德育教育者和受教育者都要遵守“知行合一”。言行一致，率先垂范，要求学生做到的事情自己首先做到，以自己的人格魅力感染学生，增强教育说服力。

（三）提高学生对社会环境的判断力

随着社会的发展，学生接受到的信息越来越复杂。因此学校、家庭、社会也应重视学生的心理变化，帮助学生在德育心理环境中建立正确发展观。讲传统的灌输式教育转变为教师引导，学生自主分析，提高学生的辨别能力及控制能力。减少学生对说教的抵触情绪，从而抵

制德育心理环境的负面影响。学生的社会道德价值体系也在影响着学生，通过多样化的德育思想及社会干预，引导学生提高对社会的判断能力，这样才能使学生更好的适应社会，实现社会与学校的统一。

（四）正确使用网络

在网络这个虚拟环境中，网络像一个独立的社会。初中生辨别能力较差，这就需要学校及家庭对互联网管理要加强戒备。正确引导学生使用网络，利用网络进行适当的消遣于学习，同时告知学生网络并非法外之地，不能在网络中为所欲为。遵守网络道德，遵守纪律和法律。国家在双减政策上对网络游戏下了很大决心，未成年人登录游戏时间受到控制，防止未成年人沉迷于网络。这时家长们也需要配合国家发展方向，在规定时间内让学生进行游戏消遣。同时在使用电子产品上也做好时间规划，避免学生长时间使用网络观看不良书籍和视频。充分利用网络优势帮助学习，提高自身德育素质。引导学生进行体育锻炼，增强学生自控力，自觉抵制不良信息。发展舞蹈、书画、听歌唱歌等兴趣爱好，同时家长多带学生参加户外亲子活动，分散学生依赖网络的精力。多参加有益身心健康活动，避免沉溺虚拟时空。

三、总结

综上所述，初中德育教育任重道远。德育教育受社会环境的变化、科技进步影响，学校德育心理环境也在发生着变化。这些变化在不断影响着学生的思想行为。因此教育者与家长需要不断更新自身理论知识，持续关注学生的心理变化，根据德育教育的效果进行反思和总结。提高学生的道德素养，让学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 符丹. 学校德育心理环境分析与优化的思考[J]. 中学政治教学参考. 2012(11) 6-7.
- [2] 凌伯新. 初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J]. 教育论坛. 2020(19): 192-193.
- [3] 潘鸣霞. 初中德育工作存在的问题和对策[J]. 学科空间, 2022(07): 36-38.
- [4] 曹迪娟. 言传身教—浅谈初中班主任德育工作改善策略[J]. 当代家庭教育. 2021(26).