

多元化教学在初中语文课堂中的应用

刘晓靖

银川市第三中学

摘要: 为了保障初中语文教学高质量发展,教师需调整教学方式,改变教学思路,摆脱传统初中语文教学单一、枯燥的教学模式,提高对学生综合能力和知识应用能力的重视。为了提高学生阅读,写作核心素养,应用多种互动模式,突出语文教学本质,将新的教育理念的教学应用到教学活动中,促进学生全面发展。

关键词: 初中语文;多元化教学;能力锻炼;措施探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.141

引言

随着我国教育改革发展和进步,当前教学方式可以保障学生成才,又能够提高学生个人核心素养,初中语文教师教学过程中,需转变传统思维,通过多元化教学方式,提高学生思维能力,优化学生思维模式,从而提高初中语文课堂教学质量。

一、应用多元化教学方式的意义

(一) 构建高效语文课堂

随着教育的不断推进,传统初中语文教学模式存在明显问题,导致学生学习效率降低,也不利于教师优化设计。教师在具体教学过程中,需与时俱进,个性教育理念和教学方法,丰富学生学习手段,落实多元化教育理念,提高学生语文学习积极性,优化学生语文学习氛围。

(二) 培养学生学习兴趣

信息技术发展不断推进,新的教育理念和教学方法,和现代科学型技术有效结合,以全新多元化教学模式呈现到学生面前。初中语文课堂教学中,教师要有效地应用多元化教学方式,增加教师和学生之间的沟通,培养学生语文知识学习核心素养。

(三) 引导学生培养自身综合能力

初中阶段是学生思维模式发展的关键时期,也是学生情感形成的关键时期,传统教学模式中,初中语文课堂教学十分乏味,导致学生学习积极性不断降低,多元化教学方法,在语文课堂中的有效应用,在一定程度上可以推动学生全面发展,让学生认识到语文和生活之间的密切联系。初中教学开展过程中,传统教育理念会导致整体教学进程受到影响,教师需明确传统语文教学方法,深入研究教学过程中遇到的问题,应用多元化教学方式,丰富学生认知同时,使得学生对语文学习产生浓厚的兴趣,落实语文学科的育人要求。教师采用多元化教学方式,构建初中语文教学新格局,从而更好地适应教育发展需求。创新和拓展是语文教学发展的主题,传统语文教学体系有明显的滞后性,而且教育内容和教学形式都相对单一,多元化教学方式不仅开创全新的语文

教学格局,还能够满足教师立德树人的教学需求,开发学生自身潜能,从而构建多元化的语文课堂教学模式。

二、当前初中语文教学面对的问题

(一) 课堂教学活力不足

语文课堂上,教师应用传统教学方式,无法有效激发学生语文知识的兴趣,教师课堂授课被教材所束缚,导致学生语文课堂学习活力不足,从而形成恶性循环。学生学习过程中不愿意学习语文知识内容,学习热情不够高,导致课堂整体教学质量出现严重问题。

(二) 课后作业安排缺乏科学性

当前教育工作强调减轻学生学习负担,一些教师为了让学生掌握更多的基础知识内容,将自己所讲的重点知识内容熟记,还会给学生布置大量的作业和课后练习,在一定程度上容易导致学生学习积极性,甚至让那个学生产生厌学的情绪,为了满足双减教育要求,教师需优化课后作业设计,减少学生的学习负担。

(三) 教师授课方式单一

初中阶段,语文教师会明显感觉到语文教学非常紧张,教学任务非常重,为了让学生在短时间内,吸收和掌握更多的语文知识内容,教师需利用好学生课堂学习时间,避免学生被动学习语文知识内容。而受到应试教育理念的影响,部分教师采用填鸭式教学方式,导致学生学习压力逐渐增加,不利于学生未来发展。

(四) 教师和学生缺乏良好沟通

初中阶段学生处于叛逆期阶段,初中语文教师和学生之间沟通通常会存在障碍,大部分教师对初中生青春期和个性理解不足,也不愿意站在教师的角度思考问题,导致教师和学生之间缺乏有效沟通。教师需要及时调整,用学生自身喜欢的方式沟通,拉近教师和学生之间的距离,提高课堂沟通质量。

三、初中语文多元化教学落实措施

(一) 转变传统教育理念

传统初中语文教学过程中,教师在布置作业和练习时,通常是以理论知识和习题结合的方式呈现给学生,导致作业内容趣味性不足,很难调动学生学习积极性。

学生作业完成效率得不到提升，明显地影响了初中语文教学的质量，所以教师在具体教学中，需增加对多元化教学方式的重视，增加语文课堂和作业内容趣味性，从而让学生可以积极主动地参与进来，保障语文课堂教育质量的提升和进步。教师需认识到，语文练习不仅仅是写，还要提高对学生思维能力锻炼的重视，才能达到培养学生核心素养的要求。

多元化教学是一种先进的教学方法，它融合了多种不同的教学理论，旨在为学生提供更为丰富、多元的学习体验。在初中语文课堂中，多元化教学的重要性不言而喻。语文作为一门人文学科，其内容涵盖了文化、历史、哲学、艺术等多个领域，因此，单一的教学方式无法满足语文学科的多元化需求。而多元化教学不仅可以提供更为丰富的教学内容，还能激发学生的学习兴趣，提高其思维能力和创新能力，从而更好地实现语文学科的教育目标。多元化教学包括多种不同的教学方法和策略，例如合作学习、探究学习、案例分析、角色扮演等。这些方法和策略的灵活运用可以帮助学生更好地理解课程内容，同时也可以促进他们的全面发展。例如，通过合作学习，学生可以培养团队合作和沟通技巧；通过探究学习，学生可以培养自主学习和解决问题的能力；通过案例分析和角色扮演，学生可以更好地理解历史和文化背景，同时也可以提高他们的思维能力和表达能力。

多元化教学不仅关注学生的知识水平，还关注学生的情感、态度和价值观。在多元化教学过程中，教师会根据学生的特点和学习风格灵活调整教学策略，从而更好地满足学生的需求。这种个性化的教学方式可以帮助学生更好地认识自己，发现自己的优点和不足，从而更好地实现自我发展。多元化教学是可以为学生提供更为丰富、多元的学习体验，激发学生的学习兴趣，提高其思维能力和创新能力。在初中语文课堂中，实施多元化教学不仅可以提高教学质量，还可以帮助学生实现全面发展。

（二）灵活应用多媒体教学方式，增加学生对课文内容的理解

传统，单一的教学方法，逐渐被新兴的教学方法替代，为了可以推动初中语文教学效率提升，需深入贯彻教育改革要求，教师可以采用多元化教学这一新兴的教育理念，随着信息技术的不断发展，让多媒体技术真正走进语文课堂，当前，许多班级都已经配备了多媒体教学设备，教师可以利用互联网优化教学资源，使得初中语文教学和多媒体技术有效结合，保障语文教育健康发展。例如，教师给学生讲解关于历史名人的课时，一些学生对于人物的经历缺乏有效了解，许多学生都是第

一次听到这个名字，在此教育背景下，教师如果单纯地围绕课文内容开展讲解，则导致语文教学的质量无法有效保障，学生只能从浅显的角度学习课文内容，无法理解和感受人物的精神世界。教师可以利用多媒体技术，拓展学生学习内容，让学生对课文有一个立体的认识，尤其是针对能力有限的学生，教师给学生传授的不应该是片面化的认识，将其全方位地呈现给学生，从而引发学生的深度思考。

多媒体辅助教学法是一种在现代教育技术中广泛运用的教学方法，它通过利用多媒体技术和设备来辅助传统的教学手段，以更加生动、形象、直观的方式向学生呈现教学内容，从而帮助学生更好地理解和掌握知识。在初中语文课堂中，多媒体辅助教学法被广泛应用于各类课程的教学。例如，在教授《背影》这篇经典散文时，教师可以通过制作精美的课件，将课文中的情节和情感以图文并茂的方式呈现出来，同时还可以播放一些相关的视频资料，让学生更加深入地了解父爱的伟大和深沉。这些多媒体技术和设备的应用，不仅可以吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣和效率，还能够丰富教师的教学手段，提高教学质量。此外，多媒体辅助教学法还可以通过多种形式来呈现教学内容，如音频、视频、图片、动画等，这些形式可以针对不同的教学内容进行灵活运用。例如，在教授古诗词时，教师可以利用多媒体技术制作动态的诗词朗诵视频，让学生更加深入地感受古诗词的韵律和美感。它可以针对不同的教学内容进行灵活运用，帮助学生更好地理解和掌握知识，它还可以提高教师的教学手段和质量，推动教育事业的发展。

（三）采用问题导入方式，引发学生积极思考

传统语文课堂教学工作开展，教师首先需帮助学生梳理文章内容，带领学生逐步深入到学习中，由浅入深的教学方式，有助于提高课堂教学质量，不过很难让学生在课堂产生深度化思考。例如，教师给学生讲解课文内容时，从文章背景，句子结构等内容深入分析，教师在课堂给学生讲解了很多知识内容，但是学生是否深入理解了相应内容就不知道了，为了更好地了解学生在课堂上的学习效果，教师可以将过去的教学活动和内容有效串联，以问题引导的方式引导学生主动思考语文课堂知识内容。例如，教师给学生讲解课文之前，在导入环境引入问题，让学生带着问题学习和阅读课文，从而将学生思维和语文课文有效联系起来，激发学生学习兴趣同时，提高学生自主概括能力，引发学生对文章的深度思考。

问题导向法是一种以问题为核心，引导学生发现问题、分析问题和解决问题的教学方法。在初中语文课堂

中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,设计一系列问题,引导学生通过思考和讨论解决问题。问题导向法的基本思路是以问题为引导,通过引导学生主动思考和讨论,激发他们的学习兴趣和思维潜力。在问题导向法中,问题的设计是非常关键的,要考虑到学生的实际情况和教学内容的要求。问题应该具有针对性和启发性,能够引导学生从多个角度思考问题,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。例如,在教授孟子三章《富贵不能淫》这篇内容时,教师可以设计问题“孟子笔下大丈夫是怎样的形象?”引导学生思考和讨论“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。”在今天有何现实意义?这个问题不仅能够引导学生深入思考和探讨做人的内涵,还能够帮助学生理解《孟子》的教育思想。通过思考和讨论,学生可以逐渐理解大丈夫的含义,并能够在日常生活中约束自己的行为,践行自己所学习的观念。培养初中生的世界观,德育也能够渗透。

问题导向法不仅能够激发学生的学习兴趣和思维潜力,还能够帮助学生形成良好的思维习惯和解决问题的能力。通过引导学生主动思考和讨论问题,学生可以逐渐学会如何发现问题、分析问题和解决问题。这种能力不仅能够帮助他们在学术上取得更好的成绩,还能够帮助他们在日常生活中更好地应对各种挑战和问题。在初中语文课堂中,教师应该根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用问题导向法,帮助学生形成良好的思维习惯和解决问题的能力。在初中语文课堂中,教师应注重教学评价的多元化。除了传统的考试成绩之外,教师还可以采用学习态度、课堂参与度、作品展示等多种评价方式。

(四)应用情景创设方法,优化课堂教学

情境创设法是一种具有深度和广度的创新教学方法。它通过模拟或创设真实的情境,使学生能够身临其境地体验和感受知识,从而激发他们的学习兴趣和动力,提高他们的学习效果。在初中语文课堂中,情境创设法可以被广泛运用。例如,在教授安徒生童话《皇帝的新装》时,教师可以根据童话故事中的情节和人物形象,创设一个个栩栩如生的情境,以当下最流行的直播为模式,引导学生扮演皇帝、两个骗子、大臣等。设置三个直播现场,“骗子的新装”“官员看新装”“皇帝展新装”每组安排两个解说员对文章句子进行分析和交流。在表演的过程中,学生不仅能够理解和掌握课文内容,还能够深入感受和了解童话中的人物形象和情感。同时,情境创设法还可以通过多媒体技术进行辅助。教师可以通过多媒体展示相关的图片、音乐等素材,营造更加真实的情境氛围。这样的情境创设法能够更好地吸引学生的注意力,提高他们的学习效果。除此之外,情

境创设法还可以通过组织实地考察、模拟法庭等形式进行。例如,在教授朱自清的《背影》时,教师可以组织一次实地考察,让学生亲身体验和理解父亲对儿女的深情厚爱。这样的情境创设法不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握课文内容,还能够培养学生的情感和价值观。情境创设法是一种具有创新性和实效性的教学方法。它能够通过模拟或创设真实的情境,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。在初中语文课堂中,情境创设法可以被广泛运用,并且可以结合多种不同的教学形式进行。教师需要根据教学内容和学生特点,灵活运用情境创设法,以达到最佳的教学效果。

(五)小组合作学习方式

小组合作学习法是一种具有创新性的教学方法,它以小组为单位,通过合作的方式引导学生共同学习和探究。这种教学方法旨在培养学生的团队合作能力、探究精神以及自主学习能力。在初中语文课堂中,教师可以根据教学内容将学生分成若干小组,每组通常由4-6名学生组成。教师会为每个小组布置相应的学习任务,引导学生通过小组合作的方式完成学习任务。这不仅可以激发学生的学习兴趣和积极性,提高他们的学习效果,还可以促进学生的交流与合作,培养他们的团队合作精神。例如,在教授《岳阳楼记》这篇古文时,教师可以布置一个探究任务“岳阳楼的历史和文化价值”,让学生分成小组进行探究。学生可以通过收集资料、整理信息、分析问题等方式,共同完成学习任务。在这个过程中,学生不仅能够深入了解岳阳楼的历史和文化价值,还能够提高自己的探究精神和自主学习能力。小组合作学习法具有许多优点。首先,它能够激发学生的学习兴趣和积极性,提高他们的学习效果。其次,它能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,促进学生的全面发展。最后,它能够提高教师的教学效果和教学质量,实现教学相长。

结语

传统教学模式无法适应当前社会需求,也不符合社会教育发展的方向,教师开展教学活动时,需帮助学生构建一种新型,更加适合学生高效学习的教学模式,多元化教学就是一种有效的教学模式。教师通过多元化教学,提高学生学习质量,从学生实际学习情况出发,让其感受到语文知识学习的快乐。

参考文献

- [1]程永斌.多元化教学方法在初中语文教学中的运用实践[J].孩子天地,2019,000(027):P.274-274.
- [2]张丽.浅谈多媒体技术在初中语文课堂教学中的应用[J].2022(3).