

“双减”背景下初中语文分层教学策略研究

曾伟芳

湖南科技大学人文学院

摘要：随着“双减”政策的出台，初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。在减轻学生课业负担的同时，如何提高教学质量，培养学生的语文素养，成了教育工作者亟待解决的问题。分层教学作为一种有效的教学策略，能够因材施教，满足不同学生的学习需求，提高教学效果。本文将对初中语文分层教学策略进行研究，以期为初中语文教学提供一些有益的启示。

关键词：初中语文；双减；分层教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.148

引言

随着“双减”政策的推行与深入实施，初中语文教学正经历着一场新的改革。为了提高教学质量，培养学生的语文素养，分层教学作为一种有效的教学策略应运而生。分层教学是一种根据学生的能力、兴趣和需求，将学生分为不同的层次进行教学的方法。这种方法可以帮助教师更好的满足学生的个性化需求，提高教学效果。基于此，本文将探讨如何在双减政策下，通过分层教学来实施初中语文教学，以提高学生的学习效果。

一、“双减”下初中语文教学中实行分层教学的优点

（一）个性化需求得到满足

分层教学可以根据学生的不同水平和学习需求，将学生分为不同层次的教学组，让每个学生都能得到相应的教学内容和教学方式。这样能够更好的满足学生的个性化学习需求，帮助学生提高学习效果。每个学生的学习能力和学习风格都不同，有些学生可能更擅长阅读理解，而另一些学生则更擅长写作表达。通过分层教学，教师可以有针对性的进行教学，根据学生的学习水平和理解能力，针对性的选择教学内容和教学方法。这样可以更好的帮助学生理解和掌握语文知识，提高学习效果。

（二）提高教学效率

分层教学可以将学生分为不同层次的教学组，使教师能够更集中的进行教学，不需要一刀切的照顾所有学生。这样能够提高教学效率，使教师更充分的利用教学时间，提升学生的学习效果。这样可以有效的利用教育资源，避免资源的浪费。对于学习能力较强的学生，教师可以给予更多的挑战性任务和深入的学习内容，以满

足他们的学习需求。而对于学习能力较弱的学生，教师可以给予更多的辅导和支持，帮助他们逐步提高学习能力。这样，教师可以更加有针对性的进行教学，提高教学效率。

（三）促进学生全面发展

分层教学可以让学生在适合自己水平的教学组中学习，不会因为学习压力过大或过小而影响学习兴趣。这样能够激发学生的学习兴趣，提高学习动力，使学生更积极的参与语文学习。分层教学不仅关注学生的学科知识，还注重培养学生的综合素质和能力。通过分层教学，学生可以在不同层次上进行学习和实践，培养自己的思维能力、创新能力和合作能力等。这种综合性的教学方式有助于学生全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（四）提高教学资源利用率

分层教学可以充分利用教学资源。在分层教学中，可以根据学生的不同需求和能力，选择适合的教材和教学资源。对于那些学习能力较强的学生，可以提供更深入的学习材料和挑战性的教学内容；对于那些学习能力较弱的学生，可以提供更简单易懂的教材和更多的辅导资源。这样可以更好的利用教学资源，让每个学生都能得到适合自己的学习内容。

二、传统初中语文教学方法的局限性

（一）对学生学习需求差异重视不足

传统初中语文教学方式往往采用统一的教学内容和教学方法，忽视了学生的实际需求和个体差异。每个学生的认知能力、学习兴趣、学习风格和学习目标都有所不同，因此，仅仅依靠一种教学方法无法满足所有学生的需求。一方面，对于认知能力不同的学生，采用统

一的教学方法难以达到最佳教学效果。有些学生可能对抽象概念理解能力较强,适合进行理论分析和抽象思维训练;而有些学生可能对具体事物的感知能力较强,适合进行实际操作和实践训练。如果仅仅依靠一种教学方法,那么对于这些不同类型的学生来说,可能会导致学习困难或者学习效果不佳。另一方面,学生的学习兴趣和学习风格也是有差异的。有些学生可能对文学作品的阅读和欣赏比较感兴趣,适合通过文学作品来培养语文素养;而有些学生可能对实际应用和交流沟通更感兴趣,适合通过实际情境和交流活动来提高语文能力。如果教学方式过于统一,无法满足学生的兴趣和学习风格,可能会导致学生对语文学习的兴趣丧失,甚至抵触学习。

(二) 过于倾向应试教育

传统初中语文教学普遍存在过于倾向应试教育的问题。过度追求考试成绩,使得教学内容和方式都围绕着应试要求展开,忽视了学生的综合能力和创造力的培养。这种教学模式往往会使学生的学习变得枯燥和压力重重,也不利于他们对语文知识的深入理解和应用。语文教学应该注重培养学生的语言表达能力、阅读理解能力和批判思维能力。语文作为一门综合性学科,其教学不应仅仅囿于知识点的灌输和应试技巧的训练,更应注重培养学生的综合素养和能力。同时,通过阅读不同类型的文本,培养学生的阅读理解能力和批判思维能力,使他们能够理解和分析文本中的观点、逻辑和情感,从而提高自己的思辨能力和创造力。传统初中语文教学过于注重应试教育,不仅会使学生的学习变得机械和单一,而且忽视了他们的个性和兴趣。

(三) 缺乏必要的互动和实践

传统初中语文教学存在着缺乏足够互动和实践的问题。在传统教学中,教师通常是知识的传授者,学生则是被动接受者。学生只需要听讲、记笔记,缺乏机会进行主动思考和互动交流。这种教学模式容易导致学生对知识的被动接受,而无法将其应用于实际生活中。语文教学应该注重培养学生的思辨能力和实践能力。通过课堂讨论、小组活动和实践任务等方式,可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外,可以设计一些实践任务,让学生将所学的知识应用于实际情境中,如写作、演讲、文化体验等。

三、“双减”背景下初中语文分层教学策略

(一) 科学分层学生

要想提高初中语文教学的成效,必须做好对学生进行分类,因为老师必须对每一位学生的实际学习状况进行了解,这样老师就可以实现对他们的因材施教^[1]。首先,老师们必须清楚的知道每位同学的真实学习状况。因为天生的原因和后天的环境的原因,每位学生的语文水平都是不一样的。在平时的教学过程中,教师可以利用自己在课上的观察、课上的互动和课后的测试,来对学生的语文学习情况进行全面的了解,并对学生的学习能力展开评估,将学生分为A、B、C三个层次。其中,C级的学生由于自身的学习底子比较薄,对语言等方面的知识、语言技巧的掌握程度比较低,因此可以将C级的学生划分为“基础层”;B级的同学,语言和学习水平都很普通,可以将他们归为“发展层”。A级的同学语言功底较好,有一定的语文水平,这一级别的同学可以作为“拓展层”。其次,在对初中生进行了初步的分级之后,还要注意分级的动态变化。初中生的学习状态是不稳定的,并且会受到很多因素的影响,比如:学生的先天智力因素、学习环境、学习动机以及学生的自律性,这些都会对学生的学学习结果产生直接的影响。而且,由于各方面的影响,往往会在不同时期发生不同程度的改变,从而给不同层次的学生带来了很大的不确定性。所以,学生分层并不是一定的,老师要加强对班级的认识,动态的调节学生分层,使学生分层更加合理。同时,也要注意到他们的潜在发展。有的学生个性活泼好动,自我意识不够健全,自我管制能力不够强,但在反应能力和理解力上有很大的优势,可以将其划为上一层次。

(二) 科学分层教学目标

对学生学情进行充分了解后分层是做好教学目标分层的重要前提,在对学生进行科学分层后,要根据不同的教学层级制定相应的教学目标,并设计满足不同层级目标对应的教学课程。在制定不同层级的教学目标时,既要保证目标是学生努力后能达到,又要避免目标过低让学生无法产生成就感,以C层次的学生为例,这个阶段的学生对于基础知识掌握不牢固,因此需要着重进行基础知识的训练,如果在这个阶段进行更进一步的阅读或者写作教学,就会让学生始终无法达到既定的教学目

标,学生就会沮丧和失落,逐渐失去学习的兴趣,长此以往甚至会产生厌学情绪。所以在对学生进行分层后,要根据学生的实际情况对应开展有针对性的教学工作,确保学生能够通过自己的努力完成教学目标,在一个个教学目标实现之后帮助学生增强自信,逐步产生对学习的兴趣和学习自信心。除此之外,教师在制定教学目标时要做到因材施教,在每个教学级别基础上还可以进行分组,根据不同分组采取更加有针对性的教学策略,从而确保教学工作有的放矢。

(三) 课堂教学层次化

在分层次只能怪教学目标之后就要开展课堂的层次化教学,层次化教学的实施要保证如下几点:首先,对于不同层次学生进行教学内容的控制要做好适当调整,要让学生能够接受教学难度的同时保证教学进度顺利进行,避免不同层次教学进度不统一;其次,对于课堂发言和交流的比例要控制好,要让每个层次的学生都能在课堂中表达学习的需求,确保教学整体水平不断提升;最后,要安排好课堂时间,确保每堂课的时间安排比例,要让不同层级学生都有足够的教学时间,避免过于偏重某一层级的学生,造成层级教学失衡。

(四) 作业分层

通过对作业进行适当的设置,可以有效的促进作业的完成。在具体的课堂教学过程中,老师要对学优生和学困生在学习能力、思维方式和已有水平等方面的不同进行全面分析,并将作业的难度设置在比学生已有水平稍微高一点的范围内,并对其进行引导。针对学习困难的同学,老师要为他们安排更多的基本问题,使他们能够更好的理解并巩固他们的基本知识。老师一般都会给这种同学安排一些相对困难的功课。长期来看,只要把基本的基本知识都掌握好,他们的学业表现就会自然而然的上升,进入中等偏上的行列。但是,如果是学习成绩好,思维能力比较强的同学,老师就可以给他们安排一些探究式的或开放性的作业,让他们去寻找课外的材料,去进行课外的阅读,这样就可以将他们的自我学习能力和思维能力提升起来。比如,在学习《散步》的过程中,老师们可以做以下的分类:针对困难的同学,老师们可以给他们安排与文本有关的任务,比如查找生词、摘抄美文、模仿句子等等,从而帮助他们巩固他们的基本知识点;而如果是那些拥有较为扎实的知识基础

的学生,老师们可以给他们安排一些探究式的作业,或是与课外的阅读理解有关的作业,让他们自己去学习,去进行自主归纳,这样就可以提高学生的表达和归纳的能力,从而全方位的提高学生的语文综合素质。

(五) 教学评价分层

教学评价是整个教学工作的最终环节,是对阶段性教学成果的评估,通过教学评估结果,能够帮助教师更清楚地了解到上一阶段的教学效果,学生也希望通过教学评价对检测学习情况。对待不同层次的学生,教师要采取不同的评价方式,一方面,要让学生更加准确地了解到学习成果,让学生及时查漏补缺,另一方面,也要根据不同层级采用与之相对的评价方式,对于低层级的学生要帮助学生树立信心,给予学生积极正向的评估,重在鼓励,对于高层级的学生要寻找不足,帮助他们查漏补缺,在原有水平上有更进一步地提高,避免采用“一刀切”的教学评价方式,要做到动态且有针对性的阶段性评价。

结语

综上所述,构建有效分层教学课堂十分重要,这是一项意义重大的教学工作,是未来更好进行因材施教的教学举措。在日常教学实践中,教师要根据学生的整体学情进行合理分层,并结合学生的整体学习特点选择教学效果最好的办法。分层教学法在初中语文教学中的应用是新时代教学实践应学生学习主体的教学产物,教学工作在今后的教学中只有不断根据教学实践进行总结,优化教学策略,才能更好地发挥分层教育的作用。

参考文献

- [1]田亮,岑祚寅,王硕.初中语文分层教学研究[J].海风,2021(4):1.
- [2]刘永杰.浅析初中语文教学中分层教学法的应用[J].基础教育论坛,2021(13):2.
- [3]富丽郡.双减背景下,坚持“四力”,保持初中语文教师的生命力[J].2021.
- [4]潘丹婧.谈部编本初中语文自读课文教学——以《再塑生命的人》为例[J].文科爱好者(教育教学).2021(06):51-52.
- [5]曹浩隽.探寻语文诗意 创设特色作业——统编教材九年级上册诗歌单元项目化学习教学探究[J].新智慧.2021(36):93-95.