

小组学习在初中英语阅读教学中的应用

胡信徽

山东省济宁市北湖第一中学

摘要:随着新课程改革的不断深入,我国初中英语的课程结构体系发生了一定的转变,传统的教学方式和方法也应该有所突破和变革。小组学习作为一种既能够彰显生本理念,又能够满足素质教育需求的新型教学模式,在初中英语阅读教学中体现出了非常高的可行性和应用价值,得到了教师与学生的一直认可和青睐,可以在激发初中生英语阅读兴趣的同时,促进小组成员之间的共同成长。本文首先阐述了小组学习的概念,然后从应用的重要性、优势、原则和策略等方面出发,对初中英语阅读教学中的小组学习进行了深入的研究和探讨,旨在营造更活跃的课堂氛围,提升学生的认知素养和英语阅读能力。

关键词:小组学习; 初中英语; 阅读教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.085

引言

英语在初中教育体系中占据基础学科的位置,是学生必须掌握的语言知识和技能,而新课程改革,则将初中生学习英语需要掌握的能力划分为了听、说、读、写四大板块,其中阅读的重要性不言而喻。只是,要想进一步加强初中英语阅读教学的有效性,传统的、单一的灌输式教学模式明显不再适用。为此,教师需要以新课标为准,进行教学模式和方法的合理创新,以小组合作学习的方式打破传统初中英语教学模式的局限性,为学生提供更优质的教学服务,同时充分调动初中生英语阅读的积极性和主动性,让学生能够全身心投入到英语阅读教学活动中,发挥自身的优势和特长,最终取得更理想的学习效果。

一、小组学习的概述

小组学习是一种创新且高效的教学模式,它打破了“教师讲、学生听”的惯性教学思维,将“先学后教、合作探究”的学习理念融入了日常教学中,充分发挥了教师的教学引导者作用,彰显了学生的教学主体地位,因此,在国内外教育领域中得到了广泛应用。在具体的应用过程中,教育工作者可以通过科学分组的方式,为学生创造更广阔的自主发展空间,让学生能够积极主动的参与到课堂教学活动的每个环节中,在教师的正确指导、适时点拨下学会独立思考、合作交流与自主探究,并结合教师的针对性讲解,加深对教学重难点的理解和掌握。如此,教师的教学能力和学生的学习效果,都能够在原有基础上有所进步和发展,同时还可以培养学生的团队合作意识和良好竞争意识,加强学生的学习动力和自信心,为学生学科能力和素养的发展与提升创造更有利的条件。

二、小组学习在初中英语阅读教学中的应用重要性

初中生在学习英语的过程中进行阅读,不仅可以积累到更多的语言知识,还可以通过阅读来锻炼自身的理解能力、思维能力和解题能力于学生英语综合素养的

展有着非常积极的推动作用。只是,就现阶段的教学情况来看,初中英语阅读教学存在诸如教师占据课堂主导地位、教学内容单一、教学方法陈旧等不合理的现象,导致学生只能被动接受教师所传授的知识,只会一字一句、一板一眼的进行标记和理解,将英语阅读学成了文章翻译,对其中在不同语言环境下具有不同含义的单词或短语无法做出最恰当且合理的解释,进而使整段话的含义都发生了改变,严重阻碍了学生英语阅读水平的提升。此外,教师惯常采用的集体统一授课法,也无法兼顾初中生在成长环境下形成的个体差异,甚至还会拉大班级学生英语阅读能力的两极差异,非常不利于学生的共同发展。针对上述情况,新时期的初中英语教师,就可以在阅读教学过程中采取小组合作学习的方法来加以改善,通过合理划分学习小组,为不同小组设立共同的学习目标,并鼓励学生充分发挥自身的阅读积极性和主动性,通过互相交流、互相合作,来共同分析问题、探索问题、解决问题,激发学生思维活跃度的同时,提高学生的英语阅读能力,促进学生英语综合素养的发展。

三、小组学习在初中英语阅读教学中的应用优势

(一) 提高学生的学习兴趣

在初中英语阅读教学中合理开展小组学习模式,可以从根本上扭转学生的学习态度,让学生拥有更多自由发言和自我表现的机会和空间,在彼此平等、互相合作的前提下加强学生的自我效能感,同时营造更显轻松愉悦的学习氛围,放松学生紧张心情的、加强学生的阅读自信,切实提高初中生对英语阅读的学习兴趣和主动性。

(二) 彰显学生的主体地位

以小组学习模式开展初中英语阅读教学,是教师对传统灌输式教学模式做出的积极改变,如此即可彰显学生的教学主体地位,让学生保持更高枕的热情来主动参与英语阅读教学活动,并从中获得更多的自主权和选择

权,对阅读内容进行独立思考、自主探究与合作学习,真正理解英语阅读文本的内容及内涵,加强英语阅读教学的效果。

(三) 锻炼学生的社交能力

在初中英语阅读教学中开展小组学习,需要有意识的加强师生之间以及学生之间的语言交流和互动,营造良好阅读氛围、提高学生阅读热情的同时,也促使学生及时分享彼此对阅读文本的不同观点,并从中汲取有价值的内容,来不断完善自己的阅读理解和认知,实现学生社交能力和阅读能力的共同提升。

(四) 提高课堂的教学效率

真正的小组学习不能仅仅体现在活动形式上,而是需要学生以小组为单位共同承担学习任务,并根据小组成员各自的优势和特长,进行明确的职责分工,提高学生在小组学习活动中的参与度和行动力,使其能够更深入的参与到初中英语阅读教学活动中,通过彼此之间的交流探讨、有效互动,来激发学生的头脑风暴、促进学生的相互启迪,加强学生集体观念的同时,提高初中英语阅读教学的质量与效率。

(五) 转变课堂的师生关系

在以往的初中英语阅读教学中,教师占据绝对的主导地位,学生只能作为接收知识的容器,被动参与其中,师生之间缺乏必要的交流互动和相互了解,阶层隔阂非常明显。而以小组学习模式开展的初中英语阅读教学中,教师不再高高在上,而是主动放低自己的姿态,与学生进行平等的交流和互动,加深师生彼此了解的同时,调动学生的教学主体性和主观能动性,有效改善师生之间的关系,确保教学活动的顺利开展。

四、小组学习在初中英语阅读教学中的应用原则

(一) 小组划分合理性原则

在实施小组学习的过程中,合理划分学习小组是关键前提,对最终的教学效果有着直接的影响。对此,教师需要秉持“组内异质、组间同质”的基本原则,将不同能力层次的学生科学划分到不同的学习小组中,确保每位学生都能够合作学习中发挥自身的优势和作用,共同构建更高效的初中英语阅读课堂。

(二) 组员分工明确性原则

与传统的教学模式不同,小组学习属于集体行为,而非学生的个人行为,因此,每位小组成员的行为都会对最终的合作学习效果产生影响。所以,小组学习不仅需要学生承担相应的个体职责,还需要学生具备良好的团队合作意识,通过明确分工、互相配合来高效完成学习任务,如组长负责总揽全局,对学习任务进行公平分配;资料员负责搜集、整理与学习内容相关的资料;记录员需要准确记录小组成员的具体发言和学习情况;发言人负责对小组学习的讨论结果进行整理和汇报等等,且小组成员的角色还应该顺应教学活动的要求而发生变

化,确保学生的综合发展。而在合作学习过程中,教师还需要针对学生的实际学习情况给予适时地指导和点拨,引导学生顺利完成小组学习任务。

(三) 课堂活动互动性原则

在进行小组合作学习的过程中,学生基础的参差和能力的不同,容易造成优等生表现积极、后进生毫无兴趣,或者优等生不愿与后进生合作等现象,非常不利于小组学习的顺利、高效开展。所以,教师开展的小组学习教学活动需要遵循互动性原则,选取具有良好统筹能力的学生作为小组组长,通过对组员的协调调度,来促进彼此之间的交流、互动,加深组员之间的相互了解和配合默契,为小组学习的顺利进行提供可靠保障。

(四) 任务设计趣味性原则

在小组学习过程中,教师需要明确自身教学活动组织者和引导者的身份,基于学生的最近发展区,以难度适中的阶段性目标为其搭建能够顺利完成合作学习任务的支架,并联系学生的现实生活,确保合作学习任务的趣味性特点,以此来激发学生的学习兴趣、引发学生的深度思考和积极探究,最终实现小组合作学习的高效进行,以及学生思维能力的发展。

五、小组学习在初中英语阅读教学中的应用策略

(一) 合理划分学习小组

在初中英语阅读教学中开展小组学习模式时,教师需要充分考虑到学生在性格特点、英语基础、学习能力、知识水平等方面存在的个体差异,并以此为依据,将学生合理划分为不同的学习小组,为小组学习在初中英语阅读教学中的顺利开展奠定良好的基础。为此,教师需要采取过程性评价和总结性评价,对学生的日常表现、能力水平、兴趣爱好、学习效果等进行综合考量,先按照综合能力的高低,将学生划分为优等生、中等生和后进生三个大层次,然后将处于不同能力层次的学生合理穿插到不同的学习小组中,确保每个小组都同时拥有三个层次的学生,让优等生带动后进生共同发展,让中等生学习优等生取得个人进步,减轻学生学习压力的同时,也可以有效拉近小组成员之间英语阅读能力水平的差距。

此外,教师还可以从创新教学模式、激发学生阅读兴趣、提高学生英语综合素养这三个方面出发,立足学生的实际学习情况,为学习小组制定明确的合作学习目标,让初中英语阅读教学中的小组学习更具目的性,以此来调动学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,促进小组学习的高效开展。

(二) 精心设计课堂话题

在开展英语阅读教学活动的过程中,如果教师一味采取“满堂灌”的教学方式,对学生需要阅读的内容进行逐一翻译、解释,只会让学生感到枯燥乏味,进而消磨学生的英语阅读兴趣,因此教学效果甚微,甚至还

会让学生将英语阅读视为一种负担,引起学生的反感,造成适得其反的效果。针对这一点,初中英语教师在以小组学习模式开展阅读教学时,就应该在备课环节对阅读文本进行深度挖掘,并从学生感兴趣的角度出发,精心设计课堂话题,并由此提出疑问引发学生的思考与讨论,为小组学习的顺利进行做好铺垫。

例如,在组织学生阅读《Unit4 My name's is Gina》这一单元内容的时候,其中涉及的单词、短语等基础知识大多都是学生所熟悉的,只是,倘若教师一味要求学生机械记忆、死记硬背,而不是引导学生联合其他学生共同探索同一英语单词的不同内涵,那么学生在理解阅读内容的时候难免会有所偏差,甚至完全偏离文章主题。在这种情况下,为了加深学生的印象,教师就可以围绕单元教学主题,设置一些有趣的话题,引发学生的阅读兴趣,并要求学生在通读文章之后,与小组其他成员集体探讨重难点英语单词的意义,再结合上下文内容来大致猜出整句或整段内容的意思,最后共同总结出重难点单词的用法和不同含义,由此加深学生的记忆和印象,确保小组学习模式下的初中英语阅读教学活动能够顺利且高效的开展。

(三) 创设合作学习情境

在以小组学习模式开展初中英语阅读教学活动的时候,为了让学生更容易投入到合作学习中,教师可以围绕教学内容寻找一些有趣的、贴近学生现实生活的教学素材,并为学生创设合适的阅读情境,如开展角色扮演活动;借助多媒体技术展示相关图片或视频;设置引导性的教学提问;开展小组辩论活动等,让学生能够将自己代入其中,充分表达自己观点的同时,也能够集思广益、取长补短,从而进一步加深学生对阅读文本的理解,同时促进学生之间的交流互动,锻炼学生的逻辑思维、团队配合、口语交际和情感抒发等能力,推动学生的综合发展。

(四) 开展科学教学评价

科学、有效的教学评价是影响教学活动效果的关键,因此应该受到教师的高度重视。所以,在组织学生以小组合作学习模式开展初中英语阅读教学活动的时候,教师就需要对学生的学习进度、学习态度、学习效果等进行综合点评,及时掌握学习实际学习情况的同时,也帮助学生形成客观的自我认知,以便后续进行针对性的改进,促进学生更好的发展。

首先,教师需要明确教学评价的目的,在于激发学生的阅读兴趣、促进学生英语阅读能力、综合素养的发展。因此,教师在对学生进行评价时,不宜采取过于严厉的态度和方式,而是可以采取激励性的教学评价,不断增强学生的英语阅读自信心,鼓励学生积极主动的参与到后续的英语阅读教学活动中,并取得一定的进步和发展。其次,教师需要采用多样化的教学评价方法,通

过问卷调查、课堂观察、课后访谈等方式,来了解、掌握学生的英语阅读真实水平,并由此判断学生小组学习的过程、表现和效果。最后,教师需要采取多元化的教学评价方式,鼓励学生在小组学习过程中进行自评和互动,以此来感受自己在英语阅读方面取得的进步,并在其他小组成员的评价中发现自己没有意识的到优势和特长,逐渐树立英语阅读的自信心,同时还可以通过对比其他小组成员,及时发现自身存在的缺陷与不足之处,为后续的英语阅读学习找准努力的方向,最终实现学生的共同进步和发展。

结语

综上所述,在强调以学生为中心的新课改教学背景下,小组学习作为一种以互动合作为主要方式的集体学习方法,在我国教育领域得到了广泛的应用。教师可以借此来开展更高效的阅读教学活动,通过合理分组、明确分工、合作探究、科学评价等一系列操作,为学生提供更多交流互动的机会,改善师生关系、活跃课堂氛围的同时,彰显学生的主体地位、提高学生的阅读兴趣、锻炼学生的社交能力,这些于学生英语能力及素养的综合发展来说意义重大。此外,教师还应该积极探索、创造更多样化的小组学习方式,以动态教学模式来维持学生的英语阅读学习热情,帮助学生养成良好的学习习惯,让学生在感受英语阅读乐趣的同时,实现自身英语思维能力、阅读理解能力等的全面提升。

参考文献

- [1]唐隆科.合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].天津教育,2021(29):166-167.
- [2]郭岑丽.合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语,2021(10):125-126.
- [3]纪玲.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].科幻画报,2020(10):141.
- [4]赵品琴.探究小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用策略[J].读写算,2020(28):99-100.
- [5]鹿玉萍.合作学习在初中英语阅读教学中的应用策略[J].英语画刊(高级版),2020(12):38-39.
- [6]费君.合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(17):101.
- [7]朱志莲.小组学习在初中英语阅读理解中的应用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(24):106.
- [8]解裕君.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用实践[J].中学生英语,2019(08):70-71.
- [9]韩云.浅议小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].试题与研究,2018(31):143.
- [10]李凤莹.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用分析[J].科技资讯,2018,16(04):253-254.