

# 应用信息技术于初中英语听力教学的策略

张亦弛

长春经济技术开发区洋浦学校

**摘要:** 本文围绕初中英语听力教学,通过综合信息技术的应用,提出了基于实景的听力训练案例,并分析了该案例的实施步骤及教学效果。结合信息技术的发展,探讨了人工智能、大数据分析、虚拟现实等技术在听力教学中的创新应用。提出了个性化听力教学策略,包括学习风格分析、虚拟角色与情境模拟、社交学习平台与协作听力练习等方面。通过对某初中实施的实景听力训练案例进行深入分析,展示了该方法对学生听力水平提升的积极影响。

**关键词:** 初中; 英语听力; 信息技术; 个性化教学; 在线学习平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.191

## 一、引言

在当今信息时代,教育领域正经历着前所未有的技术革新,信息技术的广泛应用逐渐改变了教学方式和学习模式。英语作为国际交流的重要工具,在我国的初中英语教育中占有举足轻重的地位。然而,初中英语听力教学一直以来面临着诸多挑战,包括学生兴趣难以激发、教学资源匮乏以及传统教学方法的单一性等问题,这些问题直接影响着学生的听力水平提升和英语学科的整体素质。随着信息技术的发展,教育领域对于如何更好地整合先进技术来提升教学质量提出了新的课题。初中英语听力教学的优化成为迫切需要解决的问题之一。在这一背景下,本研究旨在深入探讨如何应用信息技术于初中英语听力教学,通过引入多媒体教学、在线学习平台、虚拟现实技术以及人工智能等先进技术手段,全面提升初中英语听力教学的效果。这不仅是对传统教学模式的一种革新,更是对学科教学提质增效的有益尝试。

## 二、文献综述

### 1. 信息技术在语言教育中的应用

随着信息技术的快速发展,其在语言教育领域的应用逐渐成为学术研究和实践的热点。在我国,信息技术已经深入到语言教育的方方面面,为语言学科的教学提供了丰富的可能性。多媒体技术的广泛应用丰富了语言教学资源,为学生提供了更为生动直观的学习材料。通过图像、声音等多样化的呈现形式,多媒体技术不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够更好地满足不同学生的学习风格。在线学习平台的兴起使得学习不再受到时间和空间的限制。国内出现了许多优秀的在线英语学习平台,通过互联网的便利性,学生可以在任何时间、任何地点进行学习,提高了学习的灵活性,为初中英语听力教学提供了更多可能性,可以更好地满足学生个性化的学习需求。虚拟现实技术作为一种新兴的信息技术手段,近年来在语言教育中也逐渐崭露头角。通过虚拟现

实技术,学生可以仿佛置身于真实语境中,与英语环境互动,提高了听力理解的真实感,为初中英语听力教学带来了更为身临其境的学习体验,进一步激发了学生对英语学科的兴趣。

### 2. 初中英语听力教学的现状

在国内,初中英语听力教学一直面临着严峻的挑战,涉及学生的兴趣、教学方式、个性化需求以及教材更新等多个方面。首要问题之一是学生对英语听力的兴趣普遍不高,这很可能与传统的听力教学方式的单一性和缺乏趣味性有直接关系。传统教学模式侧重于纯粹的听力训练,缺乏与学生实际生活和兴趣相关的元素,难以引起学生主动学习的积极性。教师在传统一刀切的教学模式中难以满足学生个性化的学习需求。学生的英语水平和听力能力存在差异,但传统教学方法无法很好地应对这一差异。一刀切的教学方式既难以激发学生的学习热情,也无法满足有较高听力水平的学生的挑战需求,导致学习效果难以提升。教学资源的匮乏也是初中英语听力教学亟待解决的问题之一。传统的听力教材通常难以贴近学生的生活实际,而且更新迭代较慢,无法及时反映社会发展和学科知识的变化,使得教师在课堂上难以为学生提供充实而具有实际应用价值的听力材料,制约了教学的创新性和实效性。

## 三、基于信息技术的教学策略

### (一) 灵活运用多种技术手段

#### 1. 人工智能辅助教学

在初中英语听力教学中,引入人工智能技术为学生提供更个性化、高效的学习体验,成为一种创新而富有前景的教学方式。语音识别技术是一项先进的技术,通过对学生的口音、语速、语调等进行实时分析,可以精确识别学生的发音并辅助纠正发音错误。在听力教学中,教师可以通过语音识别技术了解学生的发音水平,针对性地进行训练。语音识别技术还能与虚拟角色相结

合，模拟真实语境，增加听力练习的趣味性。教师可通过人工智能语音识别系统，设计有趣而具有挑战性的听力任务，激发学生的兴趣。系统可以根据学生的发音准确度、流利度等指标，给予实时反馈和评估，个性化学习能够让学生更有动力地参与听力练习，同时也减轻了教师的评估工作负担。自适应学习系统通过收集、分析学生的学习数据，为每个学生提供个性化的学习路径，因而在初中英语听力教学中具有显著优势。系统可以根据学生的学习进度和水平，调整听力材料的难度，确保学生在适当的挑战下学习，提高听力理解能力。

### 2. 大数据分析教学优化

在初中英语听力教学中，大数据分析的应用为教师提供了一种全新的视角，使得教学过程更加精细化、个性化。大数据分析的第一步是数据的收集。教师可以通过学习管理系统、在线学习平台等工具，搜集学生在听力学习过程中的各种数据，包括学习时间、听力任务完成情况、错误类型、反馈情况等，这些数据构成了学生听力学习的全貌，为后续的教学决策提供了坚实的数据基础。大数据分析可以深入挖掘学生听力学习的规律，发现潜在的听力难点。分析大量学生的学习数据，教师可以了解到学生在不同听力任务中普遍存在的错误类型和频率，识别出共性问题，更有针对性地制定教学策略，重点关注学生普遍存在的听力难点，提高整体的教学效果。深度学习算法下，系统能够根据个体学生的学习数据，为每位学生制定个性化的听力学习计划。例如，对于经常犯相似错误的学生，系统可以推荐特定类型的听力练习，帮助其有针对性地提高。

### 3. 移动设备与便捷学习

移动设备的普及下，初中英语听力教学在信息技术的推动下正迎来全新的发展时机。随着智能手机、平板电脑等移动设备的广泛使用，学生更加倾向于在灵活的学习环境中进行听力训练。教师应充分认识到这一趋势，积极整合移动设备资源，为学生提供更为便捷的学习途径。教师在移动设备上进行听力教学时，需要考虑如何在不同设备上提供一致的学习体验，适配不同屏幕尺寸、操作系统和设备性能的挑战。教师可以采用响应式设计或者多平台应用的方式，确保学生在任何设备上都能够顺畅地进行听力练习，保证学习体验的一致性和高效性。针对移动设备，推送定制化的听力练习是一项创新性的教学策略。教师可以通过专门设计的移动应用程序，根据学生的学习进度、个性化需求和兴趣爱好，向其推送定制化的听力任务，增加学生的学习便捷性，激发学生的学习兴趣。在移动设备上进行听力教学时，

教师还应关注学生的学习效果和进展，通过移动应用程序，实时监测学生的学习数据，了解学生在听力练习中的表现，为其提供及时反馈和指导，个性化调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。

## (二) 个性化听力教学策略

### 1. 学习风格分析与定制化教材

在初中英语听力教学中，充分考虑学生的学习风格并通过信息技术实现定制化教材，是提高教学质量和满足学生个体需求的关键举措。学习风格分析是通过信息技术实现个性化教学的前提。教师可以借助在线学习平台、学习管理系统等工具，收集学生在听力学习过程中的学习行为数据。通过分析学生的学习时间分配、偏好的学科类型、对不同听力任务的反应等数据，教师能够初步了解学生的学习风格。在此基础上，运用数据挖掘和机器学习技术，实现对学生学习风格的深入分析，形成更全面的学习风格模型。根据学习风格的分析结果，教师可以定制化听力教材，使其更符合学生个体需求。通过信息技术，教师能够根据学生的学习风格特点，挑选或定制适应性强的听力材料，包括语速、难度、题型等方面的定制。个性化的教材设计不仅提高了学生的学习兴趣，也更好地满足了学生在不同学习阶段的需求。

### 2. 虚拟角色与情境模拟

在初中英语听力教学中，运用虚拟角色和情境模拟技术是一项引人注目的教学策略，旨在让学生置身于真实语境，提高听力理解的真实感。虚拟角色与情境模拟是利用先进的虚拟现实技术实现的，教师可以借助专业的虚拟现实设备或软件，巧妙地打造出栩栩如生的仿真语境。在这一过程中教师扮演着引导者的角色，巧妙设计各种情景，如商场购物、旅行问路等，引入虚拟角色进行对话交流，为学生提供更贴近真实生活的语境，从而有效提高他们的听力理解能力。通过虚拟角色的引入，学生能够在模拟的情境中积极参与对话，感受到各类真实语境中可能出现的语音、语调、表达方式等多样元素，培养对不同口音和语速的适应能力，提升他们在实际交流中的听力反应速度。虚拟现实技术的运用为学生打开了一扇窗，让他们能够在安全、受控的环境中体验真实场景，进一步增强英语听力技能。

虚拟角色的设计必须精心考虑，着重模拟不同英语口音和语速的效果。巧妙引入具有地域特色的虚拟角色，让学生接触到来自全球各地的真实口音，从而更好地适应全球化语境。通过模拟不同地区的虚拟角色，学生有机会聆听并熟悉各种口音的表达方式，包括但不限于英国英语、美国英语、澳大利亚英语等，全面的口音

体验不仅有助于学生更丰富地理解英语的多样性,也提升了他们在跨文化沟通中的应变能力。教师在虚拟角色设计中可以注重反映地域特色,使学生在听力实践中体验到真实而多样的语音环境。模拟不同语速的虚拟角色也为学生提供了逐步适应英语快速交流环境的机会。引入快速语速的虚拟角色,学生能够在相对受控的环境中逐步提高他们的听力反应速度,更好地适应真实语境中的迅速交流。

### 3. 社交学习平台与协作听力练习

社交学习平台在初中英语听力教学中的运用为学生提供了一种全新的学习体验,通过这些平台,教师得以推动学生之间的听力协作练习,激发互动与共同学习的动力。教师可以借助社交学习平台创建专门的听力学习小组,促使学生之间形成协作学习的氛围。在小组中,学生可以相互分享学习心得、交流听力体验,并共同完成听力任务。通过设立学习小组,学生能够从彼此的听力技能中获益,同时在协作中建立起更为积极的学习态度。社交学习平台为教师提供了多元化的协作听力练习方式。通过在线平台,教师可以上传各种听力材料,如英语新闻、演讲片段等,并组织学生进行听力理解、答题和讨论。学生可以在平台上完成听力任务,同时进行实时的互动与反馈,这种多样性的练习形式不仅拓展了学生的听力领域,也提高了他们的学科参与度。社交学习平台的强大互动性为学生提供了展示自己听力成果的机会。学生可以通过平台发布自己制作的听力笔记、听力总结或模拟口语练习,得到同伴的评价和建议。开放性的互动激发了学生的学习兴趣,增强了他们在听力方面的自信心,从而更积极地参与听力活动。

在提高学生听力自信心和积极性方面,社交学习平台具有诸多潜在优势。平台上的群体互动激发了学生对学科的浓厚兴趣,通过与同学分享和交流,学生能够更全面地理解听力内容,增加学科吸引力。社交学习平台强调学生间的平等互助,打破了传统听力教学中学生与教师之间的单向互动,培养了学生的团队协作精神。

### 四、案例研究与分析

在某初中英语听力教学中,教师实施了一个名为“实景听力训练”的教学活动,旨在通过信息技术提升学生的听力水平。该案例以真实场景为基础,通过信息技术辅助,使学生在生活场景中更好地理解并应用所学英语知识。

教师充分认识到学生更容易在熟悉的场景中建立对语音和语境的理解。选择了学生日常生活中较为熟悉的场景,如购物、餐厅用餐等,在这些场景中进行了真实

的录音,特意包含了各种口音和语速,以模拟真实生活中的多样化语境。以超市购物为例,在超市进行录音时,特意包含了购物对话、服务员询问等元素,以确保录音的场景真实性,从而更好地引导学生进入听力训练。教师利用在线学习平台作为信息技术工具的载体,将录制的生活场景音频上传至在线平台,为学生提供了一个随时随地进行听力训练的便利途径。在平台上,配备了相应的文字、生词解释以及多样的听力练习题,确保学生能够在各种场景中深入理解语言。教师在课堂上充当引导者的角色,巧妙地运用平台进行教学。通过平台,教师能够精准选择和展示特定的生活场景录音,解释其中的语言要点,以及提供学习建议。同时,鼓励学生课后通过个人电脑或移动设备登录在线学习平台,为学生提供了随时随地进行听力训练的自主性。他们可以根据兴趣选择不同场景,反复听取录音,逐步提高对真实语境的理解能力,从而增强听力技能。

通过实施实景听力训练,学生的听力水平得到了显著提升。他们在听懂各种真实场景对话的能力上有了明显的进步,尤其是在处理口音和语速较快的情境中表现出色。学生对实景听力训练的反馈积极,他们在平台上进行听力训练的积极性明显提高,真实的场景使学生更容易产生学科兴趣,主动参与听力训练。在线学习平台的使用方便灵活,学生对其反馈良好,该平台提供了多样化的听力练习形式,有效地促进了学生对不同场景的适应性,验证了技术应用的可行性。

### 五、结语

通过对信息技术在初中英语听力教学中的多方面应用的深入研究,本文提出了一系列创新性的教学策略,并通过实景听力训练案例验证了这些策略的有效性,不仅为初中英语听力教学提供了新的理念和方法,也为未来信息技术在语言教育领域的发展提供了有益的参考。在不断发展的教育技术环境中,借助多种技术手段,个性化教学策略的应用将成为提高学生学科兴趣和水平的重要途径。

### 参考文献

- [1] 陈晓梅. 初中英语听力教学现状及措施分析[J]. 才智, 2020, (21): 136-137.
- [2] 王开玲. 利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂教学的探索[J]. 经济师, 2020, (09): 190-191.
- [3] 刘秋琼. 现代信息技术助力初中英语听说教学——以“翼课网”为例[J]. 英语教师, 2020, (16).
- [4] 黄挾治. 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究[J]. 海外英语, 2020, (20): 186-187.