

# 立德树人视域下医用化学课程思政的探索与实践

顾小移

西安海棠职业学院

**摘要:** 本文旨在探索在立德树人视域下, 医用化学课程思政的实践路径。通过深入挖掘医用化学课程中的思政元素, 结合实际教学案例, 本研究提出了一系列实施策略。实践结果表明, 这些策略能有效提升学生的知识水平、道德素养和社会责任感。然而, 实施过程中也面临一些挑战, 需要进一步改进和完善。本研究为医用化学课程思政的推广提供了有益的参考。

**关键词:** 立德树人; 医用化学; 课程思政; 思政元素; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.128

## 一、引言

在当今社会, 立德树人的教育理念越来越受到重视。这一理念强调个人品德、职业道德和社会责任感的培养, 是全面发展教育的重要组成部分。医用化学作为医学专业的基础课程, 不仅要求学生掌握扎实的专业知识, 还肩负着培养学生医学伦理、社会责任感等思政素质的任务。本文旨在探索在立德树人视域下, 如何将思政元素有机融入医用化学课程中, 实现知识传授与价值引领的统一。通过深入挖掘医用化学课程中的思政元素, 结合实际教学案例, 本研究将为医用化学课程思政的实践提供有益的参考。

## 二、立德树人与课程思政的内涵

立德树人, 意味着教育应以树立德行为根本, 培养全面发展的人。这一理念强调个体在知识、技能、道德品质等多方面的综合发展, 尤其注重道德品质的培养。在当今社会, 随着科技的快速发展和全球化进程的加速, 人们面临着前所未有的挑战和机遇。为了应对这些挑战, 具备高尚的道德品质和正确的价值观变得尤为重要。立德树人的教育理念正是为了引导学生在成长过程中, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 成为对社会有贡献的人。

课程思政是一种将思想政治教育融入专业课程的教学理念。其核心理念是将知识传授与价值引领相结合, 实现全课程、全方位育人。通过深入挖掘各类课程的思政元素, 教师在传授专业知识的同时, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。实施课程思政的关键在于教师。教师需不断提升自己的思政理论素养, 同时结合专业课程内容, 巧妙地将思政元素融入教学中。

医用化学作为医学领域的基础学科, 其重要性不言而喻。这门课程不仅教授学生基本的化学知识和技能, 更为他们日后的医学实践奠定了坚实基础。然而, 教育的目的远不止于此。在医用化学的教学中, 应更加注重培养学生的科学素养和职业道德。立德树人是教育的根本任务。在医用化学课程中融入这一理念, 有助于培养学生的全面发展。通过挖掘医用化学发展历程中的德

育元素, 学生可以深入了解科学的重要性和伦理要求。这不仅增强了他们对科学的敬畏之心, 还激发了他们为社会进步而努力的动力。此外, 结合医用化学的实际应用, 引导学生思考如何将所学知识用于解决现实问题, 培养他们的人文素养和社会责任感。这样的教育方式有助于培养出既有专业知识, 又具备高尚医德医风的优秀医学人才。

## 三、医用化学课程思政的必要性与可行性分析

如今, 医学生的培养不仅要求具备扎实的医学知识和技能, 还需要具备良好的道德品质和社会责任感。医用化学作为医学教育的重要组成部分, 在培养德才兼备的医学生方面承担着重要职责。将立德树人理念融入医用化学课程, 是实现知识传授与价值引领相结合的必然要求, 有助于培养既有科学素养又具备高尚医德的现代医学人才。

医用化学课程内容中蕴含着丰富的思政元素, 为实施课程思政提供了有力的支撑。例如, 化学史上的著名人物和事件可以作为德育的切入点, 培养学生的科学精神和创新思维; 化学家们的奋斗历程和卓越贡献可以引导学生树立正确的价值观和人生观; 化学与人类健康的密切关系可以增强学生的社会责任感和使命感。

通过深入挖掘医用化学中的思政元素, 教师可以将思想政治教育有机地融入化学知识的传授中, 实现立德树人的教育目标。例如, 在讲解化学物质的结构和性质时, 可以引导学生思考这些物质在医疗领域的应用和伦理问题, 培养他们的科学素养和职业道德。同时, 现代教学手段如多媒体、网络等也为课程思政的实施提供了便利条件。教师可以利用这些手段更加生动、形象地呈现思政内容, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。这种有机结合的方式既传授了知识, 又培养了品德, 实现了真正的教书育人。

近年来, 随着课程思政理念的深入人心, 越来越多的学者开始关注如何在专业课程中融入思想政治教育。在国外, 一些高等教育发达的国家如美国、德国等在通识教育方面进行了积极探索和实践, 强调全面培养和

全面发展的教育理念。国内研究者则从不同角度对课程思政的内涵、实施路径、评价体系等方面进行了深入研究。随着课程思政理念的推广和实施,其内涵将不断丰富和完善,成为高等教育中不可或缺的重要组成部分。

#### 四、医用化学课程思政的实施策略

(一) 课程内容优化: 结合思政元素的医用化学课程内容设计

在医用化学课程中实施思政教育,需要对课程内容进行优化设计。首先,教师应根据专业特点和学生实际情况,梳理出与思政教育相关的知识点和教学环节,为课程思政的实施奠定基础。其次,教师在备课时应注重深入挖掘教材中的德育元素,将这些元素与教学内容有机结合,确保知识传授与价值引领的统一。最后,教师在课程实施过程中应注重情境创设,将思政元素融入具体的教学情境中,增强学生的情感体验和价值认同。

(二) 教学方法创新: 情境教学、案例教学等方法的应用

在课程思政的实施过程中,教学方法的创新是关键。教师可以采用情境教学法,通过创设真实的医学情境,引导学生深入体验医者的职责和使命;案例教学法则可以通过分析真实的医学案例,培养学生的批判性思维和问题解决能力。此外,教师还可以运用互动式教学法、角色扮演法等多样化教学手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高课程思政的教学效果。

(三) 评价机制改革: 融入思政元素的评价标准与方式

为了确保课程思政的有效实施,评价机制的改革也势在必行。首先,教师应制定融入思政元素的评价标准,将学生的思想道德表现、社会责任感等方面纳入评价体系,使评价更具全面性和客观性。其次,教师还应改革评价方式,采用多种评价手段如观察法、问卷调查法等,对学生的学习过程和结果进行全面评估。同时,教师还应注重评价结果的反馈与运用,发挥评价的激励作用,促进学生的全面发展。

综上所述,在医用化学课程中实施思政教育是一项系统工程,需要教师在课程内容、教学方法和评价机制等方面进行全面优化和创新。只有这样,才能真正实现知识传授与价值引领的有机结合,培养出德才兼备的优秀医学人才。

#### 五、医用化学课程思政的具体实践案例

在医用化学课程思政的实施过程中,一些具体的实践案例不仅有助于知识的传授,更在无形中引领了学生的价值观。以下介绍三个实践案例:

##### 案例一: 绿色化学理念与环境保护意识的结合

在讲授化学反应的过程中,教师引入绿色化学的理念,强调在合成目标物质时尽量减少或消除对人类健康

和生态环境的不良影响。通过这一理念的介绍,引导学生思考如何在未来的医学实践中将环境保护与疾病治疗相结合,培养他们的环境保护意识和社会责任感。

##### 案例二: 化学史实中的道德伦理教育

在讲述某些重大化学发现的历程时,穿插科学家们的道德伦理观。例如,可以介绍某位科学家在研究过程中如何坚决抵制诱惑,坚守学术诚信;或在面对争议时,如何秉持公心,捍卫真理。通过这些案例,让学生感受到科学家的人格魅力,激发他们的道德情感,培养正确的价值观。

##### 案例三: 科学探究精神与社会责任的培育

在实验教学中,鼓励学生自主设计实验,培养他们的科学探究精神。同时,强调实验中的安全意识与社会责任。例如,在实验结束后,如何正确处理废弃物、如何合理使用资源等。通过这些细节,培养学生的社会责任感和可持续发展的观念。

通过以上三个实践案例,医用化学课程思政的实施更加具体化。这些案例不仅有助于培养学生的知识技能,更在潜移默化中塑造他们正确的世界观、人生观和价值观。

#### 六、实践效果与反馈分析

经过一段时间的医用化学课程思政实践,取得了一定的成效,同时也获得了一些宝贵的反馈。以下是对实践效果与反馈的详细分析:

(一) 实施前后对比: 学生知识、能力、素质的变化

在实施课程思政之前,学生的知识主要集中在医用化学的领域,视野相对狭窄。然而,通过课程思政的融入,学生的知识储备得到了极大的丰富和拓展。他们开始关注化学与社会的紧密联系,意识到化学知识在解决社会问题中的重要作用。此外,学生对化学的发展趋势有了更深入的了解,能够站在更广阔的视角看待化学的未来。在能力方面,学生的独立思考能力和批判性思维得到了明显的提升。他们学会了如何运用所学知识去分析问题、解决问题,不再局限于书本上的答案。这种独立思考的能力将对学生的未来发展产生深远影响。在素质方面,学生展现出了更高的社会责任感和道德伦理观念。他们更加注重环境保护、公共卫生等社会问题,并愿意为之付出努力。这种高度的社会责任感和道德伦理观念是学生成为优秀人才的重要品质。

(二) 学生与教师反馈: 对课程思政的认同度与建议

大多数学生反馈,课程思政在医用化学课程中起到了重要的作用。他们认为,通过思政内容的引导,他们对医用化学有了更深入、更全面的了解。这不仅增强了对专业知识的掌握,还提高了自己的思维深度和广度。同时,学生们也纷纷表示,课程思政的内容对自己的未

来职业规划产生了积极影响,使他们更加明确自己的发展方向和目标。此外,教师们也对课程思政的实施给予了高度评价。他们认为,思政内容与专业知识的融合,不仅提升了学生的学习兴趣 and 积极性,更有助于培养学生的综合素质和社会责任感。因此,教师们建议未来应继续加强思政内容与专业教学的结合,使两者相互促进,共同助力学生的全面发展。

(三) 成效评估: 量化指标与质性描述的综合评价

为了全面评估医用化学课程思政的实践效果,采用了量化指标与质性描述相结合的方法。在量化指标方面,对学生的成绩进行了统计分析。数据显示,实施课程思政后,学生的平均成绩有所提高,且优秀率和及格率均有所上升。此外,还对学生的作业进行了细致的观察和评估,发现学生在完成作业时更加注重实际应用和创新思维,这与课程思政的教育目标相一致。在质性描述方面,通过观察学生的课堂表现和访谈,深入了解了学生对课程思政的感受和评价。学生们普遍认为,课程思政的内容和方式非常有意义,能够让他们在学习专业知识的同时,增强社会责任感和人文素养。学生们还表示,课程思政让他们更加关注现实问题,并激发了他们探索解决问题的方法的兴趣。

总之,医用化学课程思政的实践取得了一定的成效,得到了学生和教师的普遍认可。

### 七、面临的挑战与对策建议

在医用化学课程思政的实践过程中,也面临了不少挑战,但同时也找到了相应的对策。以下是对这些挑战的深入分析,以及对策建议。

(一) 挑战分析: 实施过程中遇到的问题与困难

针对这些挑战,可以采取以下措施: 首先,组织专业教师进行研讨,共同探索思政内容与医用化学的结合点,制定详细的教学计划。其次,加强教师培训,提高他们对课程思政的认同度,让他们认识到思政教育对学生成长的重要性。同时,学校可以与企业合作,共同开发与思政相结合的医用化学教学案例,丰富教学资源。此外,建立完善的评价体系,对实施课程思政的过程和效果进行监测和评估,及时发现问题并加以改进。通过这些措施的实施,能够有效地应对挑战,推进医用化学课程思政的顺利开展。

(二) 对策建议: 如何更好地推进医用化学课程思政建设

面对医用化学教育中的挑战,可以采取以下对策: 首先,加强师资培训,确保教师不仅具备专业素养,还能深刻理解课程思政的重要性,从而更好地引导学生。其次,开发更多与思政相结合的医用化学教学案例,使思政教育更加贴近实际,提高学生的学习兴趣。此外,

加强与行业、企业的合作,引入真实的案例和实践经验,让学生在实践中感受社会责任,提高他们的实际操作能力。这些对策将有助于我们更好地应对挑战,培养出更多具备社会责任感的优秀人才。

(三) 未来展望: 课程思政在医用化学教育中的发展趋势

未来,随着社会对人才培养要求的不断提高,医用化学教育不仅要关注学生的专业技能培养,更要注重他们的全面发展。社会对人才的要求已不仅仅局限于专业技能,更强调人才综合素质和责任感。因此,医用化学课程思政的实施显得尤为重要。通过思政教育,可以引导学生树立正确的价值观、人生观和社会责任感,培养他们成为具备良好道德品质和社会担当的优秀人才。同时,还需要不断深化课程思政在医用化学教育中的应用研究,探索更多有效的融合方式,以更好地满足社会对人才培养的需求。此外,加强与国内外同行的交流与合作也是未来研究的重点方向。通过分享经验和资源,可以共同推进医用化学课程思政的发展,为培养更多具备社会责任感的优秀人才做出贡献。

综上所述,医用化学课程思政的实施虽然面临诸多挑战,但只要我们坚定信念,积极应对,必定能够开创出一条富有特色、卓有成效的课程思政建设之路。

### 八、结语

本文通过实践探索表明,医用化学课程思政的实施不仅有助于培养学生的专业素养,更有助于塑造他们的人生观、价值观,使其更好地为社会服务。尽管面临一些挑战,但通过一系列对策建议,可以有效推进医用化学课程思政建设。然而,本研究在案例开发、师资培训等方面仍有不足,需要进一步深化课程思政在医用化学教育中的应用研究,探索更多有效的融合方式,并加强与国内外同行的交流与合作,共同推进这一领域的发展。

### 参考文献

- [1] 陈洪, 程瑜, 黄思庆. 基于OBE理念的《药物化学》课程思政教学设计[J]. 云南化工, 2022, 49(08): 176-179.
- [2] 王慧, 胡磊, 陈结霞. 基于“立德树人”理念的医用《基础化学》课程思政建设的探索[J]. 牡丹江医学院学报, 2022, 43(01): 168-170.
- [3] 刘庆春. 立德树人视域下生物化学课程思政的探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(22): 23-25.

作者简介: 顾小移(1984.12-), 女, 硕士研究生, 籍贯: 陕西西安, 讲师, 主要从事医学检验技术专业。