

从难点到亮点：初中英语写作技巧解析

徐晶

江西省吉安市新干县第三中学

摘要：英语写作是初中英语课程的重要组成部分，能够综合体现学生的英语水平，对培养他们英语素养起着关键的作用。由于新课改提出了更高的要求 and 标准，为了提高学生的英语写作能力，教师需要采取一些措施来帮助学生掌握英语写作技巧，提高他们的写作水平。本文从英语写作教学改革的思路 and 教学课堂分析入手，提供一些有效的实施策略帮助学生写出更加优秀的文章，促使教学稳步进行。

关键词：初中英语；策略分析；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.197

大部分初中生的英语基础相对薄弱，写作是英语五项基本功中最难的一项，需要学生综合运用所学的知识。初中英语的课堂教学也应随着教育的变革 and 学生的需求不断调整，这也是英语教师教学工作中重要的环节。但从本质上来讲，任何有效的学习方法都建立在学生拥有一个坚实的基础上。想要进一步提升学生的写作技能，英语教师需要采取更有效的教学措施，使得写作教学课堂在提高学生的核心素养方面发挥更有效的作用。在学习英语的过程中，学生在经历对英语词汇 and 语法进行简单的了解和训练后，在初中阶段便会迎来写作学习。教师此时起到了关键的作用，在初中阶段开展写作教学课堂时，教师应在现代教学理念的影响下，正确引导学生树立正确的学习观念，耐心教导学生在写作方面遇到的问题。进一步帮助学生培养英语写作素养，确保正确引导学生，发挥学生的表达潜力，为他们以后的英语学习和深入研究打下坚实的基础。

一、英语写作教学改革的思路

英语的书面表达是语言学习的一种输出过程，建立在语言输入过程的基础上，直接反映了学生对英语学习的较高综合语言能力的训练^[1]。这一过程要求学生所学的语言知识进行融合运用，对学生的综合能力要求较高。因此重视初中生的写作能力是必要的，在教学中，可以将这些能力的培养渗透到多种途径的作文教学中，进一步解决学生在写作中遇到的一些问题，以发挥教师的创造性。接着采用多样化的教学方法和活动，激发学生的写作兴趣，帮助他们找到合适的材料来源，并引导他们深入思考 and 理解所写内容。在这一基础上引导学生阅读优秀的英语作文范文，分析其结构、语法 and 词汇运用等方面的技巧，以提高学生的写作水平。实践表明培养学生的写作能力，是提高他们综合能力的一种有效途径，这一过程需要学生运用所学的语言知识进行思考、组织和表达，有利于提升他们的逻辑思维能力和创造力。同时写作还要求学生具备一定的文化背景知识和批

判性思维能力，可以分析和评价所写内容。在写作训练中，学生不仅可以提高自己的语言表达能力，还可以培养自己的思辨能力和解决问题的能力。

二、初中英语写作教学课堂的分析

教师在英语写作教学方面首先需要解决的就是学生在心理上的惧怕写作，因为随着英语书面表达的分值不断提升，教师对学生的写作要求也越来越高，这使得学生开始对写作感到恐惧^[2]。在英语作文训练课堂上，气氛通常比较安静严肃，学生的心理状态总是紧绷着的，这不利于教学活动的顺利进行。所以，教师需要针对这一情况做出改变，以帮助学生克服心理障碍，建立积极的写作态度。为了帮助学生主动在英语写作中获取足够的素材，教师可以在起初带领学生先熟悉一下所要写的主题，让他们找到合适的词汇 and 句型来表达自己的观点。一开始他们的作文内容可能会贫乏、缺乏亮点 and 个性，这可能是因为他们对英语语法规则掌握不够扎实，或者在写作过程中没有充分注意到细节。为了帮助学生提高语法 and 拼写的准确性，教师可以加强语法知识的讲解 and 练习，并提供一些常见的语法错误 and 拼写错误的纠正方法，并引导他们进行大量的阅读 and 听力训练，培养他们的语感和词汇量。同时也可以提供丰富的写作素材 and 范文，让学生有更多的参考 and 借鉴。通过鼓励学生多进行写作实践，反复练习来提高自己的语言准确性，以帮助学生克服困难，提高英语写作能力。

三、初中英语写作难点化解策略

（一）树立信心，培养写作兴趣

提高学生的英语写作水平，必须先让学生减弱对写作的恐惧心理，在教学中可以设置有趣的教学方式，培养学生的写作兴趣。初中阶段的学生在了解 and 学习了基础的语法知识后，为了让学生巩固所学语法知识点，通常会采取开展写作训练的方式。所以要让学生在完成既定任务的同时，帮助学生在课堂上高效的完成教学任务，促进学生知识技能 and 核心素养的提升。在教学中

可以设计良好的写作任务加强对逻辑思维启蒙，培养学生的认知能力。但是，在了解了写作训练的要求时，学生由于对语法掌握运用的还不熟练，进行英语写作时会出现不知所措、毫无思绪的情况^[3]。为了解决这个问题，教师在进行写作训练时应该提前了解学生会出现的问题，在开始写作前引导学生理清写作思路。同时也可以积极鼓励学生大胆创新，激发他们的写作兴趣，让学生们在写作训练的过程中不再害怕写作，更加自信地表达自己的想法和观点。

例如：在学完“this is my sister”后，教师可以开展写作训练，布置一个简单的任务，如写一篇对家人、朋友或老师的介绍文。为了方便学生思考大纲，教师可以引导学生选择一个最熟悉的人作为写作对象。如在上学期间，学生接触和了解最多的便是同桌，因此教师可以让学生写一篇《My Deskmate》的作文。在确定作文题目后，进一步引导学生观察和思考同桌的特征、性格等方面，以打开学生的写作思路，夯实学生的基础。在这样的教学中，学生的学习兴趣和学习热情会极大的被激发，从而进一步提升学生的学习效率。最后，教师应该设置充足的时间给学生完成作文，在整个写作过程中，都应以学生为主体，鼓励和引导学生进行写作训练，调动他们的写作积极性。通过这样的方式，学生们将能够更加自信地表达自己的想法和观点，从而提高他们的英语写作水平。

（二）由浅入深，加强语法训练

语法是初中英语写作的难点之一，运用由浅入深的方式可以逐步化解这一难点。进行任何学科的学习时，都应该沉下心来一步一步地学习。对于初中英语学科来说，教师可以在学生“听、说、读”三个基本功掌握的前提下制定详细的写作计划。但是，初中阶段的学生通常学习思想并不成熟，不能沉心静气地从基础开始研究。因此教师在进行课堂教学时应注意学生的学习态度，及时纠正并引导学生认识到循序渐进的重要性。在进行写作训练时，帮助学生的词汇量和语法知识共同发挥作用。学生也应该注重日常单词的积累和语法的掌握，在日积月累的努力下不断提升。这一过程的大部分学生可能缺乏自律能力，需要教师在教学中进行监督，循序渐进地引导学生高效完成任务。只有通过这样的方式，学生们才能够逐渐克服语法难点，提高他们的英语写作水平。

例如：在学习基本语法知识“缩句与扩句”时，首先要带领学生认识基本句子的构成，包括主语、谓语和宾语。在简单地了解和学习了基本短句构成后，教师可以通过课堂讨论的方式让学生思考句子还能再缩吗？如

果不能再缩了，如何进行扩展呢？在学生给出讨论结果后，再根据学生给出的结果再次强化基本语句构成。接着，教师可以做出引导，让学生先将句子翻译成汉语，思考汉语如何扩展，然后再将句子翻译成英语。通过一步一步的引导，学生们将逐步深入理解基本的语法知识，体会到语法的魅力，并加强他们的写作训练。让学生在学习和阅读的过程中，产生情感共鸣，促进学生之间和师生之间的友好交流。这样的教学方法不仅能够提高学生的语法水平，还能够培养他们的思维能力和创造力。而且学生们还将更加自信地运用所学的语法知识进行英语写作，从而更加积极的参与到写作教学中。

（三）读写结合，增加语言输入

初中学生的语言信息量相对较少，而写作又是一种语言输出技能，教学中应该鼓励学生积累写作素材，并通过基本的写作训练来增加语言输入，才能让学生真正提升英语水平。同时随着学生能力的提高，教师可以根据学生的变化开展更深层次的教学，教导他们更多的写作手法和技巧。由于教材上的知识有限，仅仅依靠初中英语的学习是远远不够的。为了提高写作水平，学生还需要大量接触英语小短文、戏剧、电影等，了解中西方国家的思维习惯。可以利用现代教育技术手段，如多媒体课件、网络资源等，丰富教学内容，提高教学效果。通过使用这些工具为学生提供更加生动、形象的学习材料，帮助他们更好地理解和掌握英语知识。在英语正式考试中，学生在写作过程中使用的语句和语法可以反映出学生的写作能力。因此，教师在进行课堂教学时要注意为学生提供丰富的语言材料。在这样的教学中，学生们会培养起积累素材的习惯，逐渐熟练的将其运用到英语写作中。

例如：为了提高学生的英语写作水平，教师可以推荐一些适合初中生阅读的英文版简易读物，如《汤姆·索亚历险记》等。同时，教师还可以利用这些书籍开展互动交流，拓宽学生的学习渠道，提高他们的自主学习能力。这些书籍不仅能够帮助学生积累丰富的语言材料，还能够让他们进行简单的句式学习，并在作文训练中应用所学知识。此外，教师还可以推荐一些适合初中生观看的电影，如《小鬼当家》等。通过观看电影，学生们可以进一步丰富自己的语言素材，并学习到更多的表达方式和句型结构。这种读写结合的训练方法，也能让学生更深层次地优化英语写作，增强他们的语言表达能力^[4]。最终实现课堂的高效化，让教师的教学工作更加顺利，并升华学生的写作内容。可以说在这些综合训练下，学生们将能够更好地掌握英语写作技巧，从而掌

握更多的写作技巧。

（四）循序渐进，培养写作习惯

写作水平的提高需要学生具备恒心和毅力，并且需要循序渐进地进行练习。如果想要针对性地提升写作水平，除了进行额外的针对性练习外，教师也需要制定科学的策略来帮助学生梳理知识结构，培养学生的写作习惯，让学生在学习英语的过程中能够更轻松的理解。对于大多数英语学习者来说，只需要掌握常用的基本语法，就可以保证在写作和口语中少犯错误，而不需要过多地学习那些不常见的复杂语法。但教师要明确有效的阅读技巧是根据学生自身不同的特点决定的，因此也需要教师根据学生不同的状态作出相关的反应。同时想要提升学生的学习效率，也需要给学生留一些思考空间和学习空间。让学生在进行学习时，高效的投入到学习状态中。因此，在开展英语语法教学活动时，教师可以简单地带领学生梳理语法内容。在循序渐进的自主训练中，使学生的英语水平将能够提升到一个新的台阶。

例如：教师在教学“what's my backpack”这一课时，主要针对“学习英语的技巧”相关主题进行训练时，可以带领学生分析题目，找出题目中的信息点。接着带领学生阅读段落获取主要信息，从关键词句中了解文章大意，掌握征求和提供建议的多种英语表达。这样，在教学完进行写作训练时，学生可以从“英语技巧”入手，更方便地去思考大纲。通常在阅读英语文章的过程中，学生接触和了解最多的便是学习方法。因此，教师可以让学生先自己进行构思，接着从不同的角度和形式入手，依次引出几个分论点。在此过程中，教师也可以举几个例子，如单词记忆时要边写边记，语感培养要多朗读背诵等，以打开学生的写文思路。最后，教师应设置充足的时间给学生完成作文。在整个写作过程的教学，教师着重要让学生循序渐进地完成，帮助他们克服英语学习中的难点，激发他们的学习兴趣，也需要关注学生的个体差异，因材施教。

（五）同伴互助，相互取长补短

《初中英语课程标准》对学生的英语学习提出了明确的要求，其中包括能够根据提示起草和修改小作文，以及在与他人合作中解决问题和完成任务。英语作为一门文科学科，在初中阶段需要学生掌握较强的语法知识。然而，尽管初中阶段的学生思想和思维相对成熟，理解能力也有了很大的提升，但在英语学习过程中仍然存在一些难点^[5]。为了帮助学生克服这些难点，教师需要发挥引领和帮助的作用。在备课过程中思考如何化解或降低这些重点和难点，并在实施的过程中指导学生将

自主思考和合作学习结合起来。这一过程需要设计有趣的课堂活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用英语知识。同时还应关注学生的心理健康，营造一个和谐、积极的学习氛围，让学生在轻松愉快的环境中茁壮成长。此外，教师还可以鼓励学生多参与课堂讨论，提出自己的见解和疑问，从而加深对英语知识的理解和掌握，从而提高英语教学质量，促进课堂高效进行。

例如：通过实现对写作主题的深入研究，教师可以在教学过程中提前整理出重难点，引导学生进行交流和讨论。对于英语教师来说，让小组合作整理出课文中的重点句式，有助于促进学生学习能力的发展。由于所要学习的话题大多与学生的日常生活息息相关，因此教师可以鼓励学生分享自己对话题的看法，从而提高他们的自我表达能力。同时，教师还需在学生在学习过程中观察他们遇到的问题，让学生在轻松愉快的氛围中攻克难点，拓展他们的英语能力。为了实现这一目标，教师可以采取多种教学方法和策略。首先通过设计有趣的课堂活动，激发学生的学习兴趣。可以组织学生进行角色扮演、情景对话等活动，让他们在实际情境中运用所学的英语知识，提高语言运用能力。此外，教师还可以鼓励学生多参与课堂讨论，提出自己的见解和疑问，从而加深对英语知识的理解和掌握。

综上所述，初中英语教学中的写作部分是一个重要的教学重点，想要使课堂的质量变得高效，教师需要关注可能出现的问题，并采取科学的策略来提高课堂效率。在教学过程中克服学生对写作的畏惧心理，善于引导学生和鼓励他们。针对学生的不同特点和需求制定个性化的教学计划和策略，帮助他们克服学习中的困难和挑战。同时也应及时关注学生在学习过程中遇到的共性问题，并根据这些问题对教学方法进行调整。通过共同努力来增强学生对英语学习的兴趣，培养他们的英语写作习惯，从而提高他们的英语写作能力。

参考文献

- [1] 刘金红. 突破重难点，提升初中英语写作教学水平[J]. 中学生英语, 2021, 000(020): P.120-120.
- [2] 郭若春. 初中英语写作课程的逻辑思维训练要点解析[J]. 教师, 2020(18): 2.
- [3] 戴振丽. 新课程下初中英语写作教学有效策略的研究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(1): 1.
- [4] 陈秀敏. 浅谈初中英语写作技巧与能力的培养[J]. 文学少年, 2020, 000(011): P.1-1.
- [5] 樊惠菊. 核心素养视野下初中英语写作教学方法研究[J]. 校园英语, 2020(37): 2.