

# 爱于心，践于德——初中班主任德育工作开展探究

刘新华

深圳市福永中学

**摘要：**在初中阶段，学生已经具备了一定的道德意识，在初中阶段进行德育工作显得尤为重要。德育教育是一项十分复杂的工程，它需要班主任与学生之间进行多次地沟通交流，这样才能对学生的思想道德素质产生重要影响。因此，在初中阶段教师要注重对学生进行德育教育引导，让他们形成正确的人生态度，并且明确自身的发展目标。班主任工作要以立德树人为中心，把德育工作贯穿于班级管理的每一个环节，在不知不觉中提升德育的质量和效果，为初中学生的全面发展提供保障。本文将就初中德育及其班主任如何开展德育教育进行简要的探究。

**关键词：**初中班主任；德育工作；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.165

## 引言

在班主任工作中，德育是最重要的一环。尤其是处于青春期的初中生，对其进行思想道德教育具有重要意义。班主任作为与学生联系最多的老师，应该对学生在转变过程中所面临的问题进行及时的关注，要根据学生的实际情况，有针对性地对他们进行引导，给予充分的关怀和帮助，从而帮助他们树立正确的人生态度，养成良好的道德习惯，使他们能够在正确的价值观指导下健康成长、全面发展，最后成长为社会所需的高质量的人才。

### 一、德育工作的内涵和重要性

#### （一）德育的内涵

德育就是教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想、政治和道德影响，促使其思想和道德品质逐步发展完善的教育活动。德育是学校教育的重要组成部分，是学生全面发展教育中不可或缺的一个环节。初中是学生个性发展的关键期，也是培养学生道德观念和价值取向的重要时期。

#### （二）德育的重要性

##### 1. 提高学生的综合素质

教育的目的是培养身心健康的全面发展的人，在学校教育中不能只注重分数与成绩，更应该关注学生的心理健康及品德教育，所以说德育是初中教育的重中之重。班主任作为学生在校园的直接监护人，除了要对学生基本知识进行指导外，也要承担起教学和育人的重任，推动学生的身心健康发展。因为在初中阶段，学生正处于一个转折时期，他们在生理和心理上都有了很大的变化，他们可能会遇到各种各样的问题，而这些问题很可能会影响他们的学习和生活，进而影响到他们今后的人生发展。这就要求初中班主任要加强对学生的德育教育，既要引导学生养成良好的行为习惯，又要给他们指出前行的方向，这种指导是多方面的，不仅要对学生

的学习习惯、生活习惯进行指导，对他们的团结与友爱意识的培养也是必要的，同时也要对学生进行爱国和政治意识的培养。既可以使学生继承我国的优秀传统美德，又可以使学生形成正确的人生观和价值观，从而提高学生的道德素质。而当他们的道德素质提高之后，他们就会自然而然地分辨是非，不会盲从于社会上的不良思想，从而健康地成长。因此，将道德教育融入中学课堂管理中，是非常有必要的。

##### 2. 有利于提升教育的质量

目前我们的教育是素质教育，在素质教育中德育是教育的内核，也是学校教育教学的重要内容，更是育人目标的核心。教育的本质是人，因此德育教育最根本的任务是立德树人。“立德树人”的关键在教师，关键在班主任，班主任要高度重视自身德育工作，用爱去感召学生、用情去感化学生，要使道德教育在学生的成长和发展中起到导向的作用，使学生健康成长。把道德教育贯穿于教学的各个方面，渗透到管理的每一个角落，贯穿于教育的每一个环节。可以促进班级德育教育质量的提高，也有助于素质教育的落实和全面发展。

### 二、目前德育工作存在的问题

#### （一）德育工作没有得到学校和班主任的重视

习近平总书记为核心的党中央提出了“以德治国”的新理念，倡导“以德治国”，倡导学校进行德育。尽管教育部一再强调要重视学生的全面发展，但在现实生活中，很多学校仍然忽略了对学生进行道德教育。受应试教育思想的影响，学校为了追求升学率，在评价教师时，也是根据升学率来进行的，这就导致了教师们把教学的重心集中在了学科教学上，而忽略了学生的综合素质。在教学中，思想政治教育是一项不可忽视的任务。但是，现在很多的班主任还没有意识到道德教育的重要作用，仍然把维护班级纪律，开展班级活动，提高学习成绩作为首要任务，从而失去了许多好的德育机会，这不利于学生的身心健康发展。

(二) 德育不够灵活且形式单一, 不能做到因材施教

尽管目前很多中学已经开展了德育工作, 但有一些教师和班主任还没有充分地认识到德育工作的重要意义, 在课前没有做好充分的准备, 在课堂上只是照本宣科, 教学内容也很简单。在进行德育工作时, 班主任主要采取的是班会形式, 而对学生则一般采取的方式是苦口婆心的劝说。这样的教学方法单调、不活泼、不灵活, 不利于学生对思想政治课的学习。许多情况下, 班主任反复强调, 只会使学生产生抵触情绪, 影响了德育工作的成效, 对提高学生的思想素质也是不利的。这也是当前学校班主任道德教育所面临的一个突出问题。而且, 初中学生的性格、生活环境、认识等都存在着不同的特点, 有着一定的差别, 但在实践中, 有些教师没有从现实出发, 没有与学生的现实相结合, 从而使思想政治工作的成效受到了很大的影响。所以, 在进行道德教育的过程中, 要针对不同的学生, 采取不同的方法, 做到因材施教。

### 三、班主任如何有效地开展德育工作

(一) 强化理论知识学习, 构建和谐师生关系

班主任要开展德育教育, 首先要系统地学习德育的理论知识, 对德育有一个全面准确的认识。思想是行动的先导。在班主任进行道德教育的过程中, 也要做到这一点, 这就需要班主任本身具有先进的道德观念。在课堂教学中, 许多同学反映班主任的形象太过严厉, 让他们心生恐惧, 也间接地造成了一些同学不愿意和老师交流感情, 这对班主任进行德育工作带来了困难。在初中的教学工作中, 班主任要主动关心学生, 把自己的角色扮演好, 用真善美去感染和教育学生, 在学生的心里种下善美的种子。要充分信任学生, 尊重学生, 用宽容的态度来对待学生, 唯有在不断地缩短师生之间的距离, 把道德教育真正地融于无声的关怀之中, 才能对学生产生有效的影响。班主任要对每个学生一视同仁, 尊重他们的个体差异, 唯有用发展的观点来看待学生, 才能提高他们的积极性, 让他们积极、健康的心态得到更好的发展, 让他们在遇到问题时能主动地找到解决的办法。

初中班主任要让学生感觉到教师对自己的爱, 但是又不能太过纵容学生的行为, 要让学生充分认识到班主任对他们的关心, 才能提高学习的积极性。因为班主任不同于其他科目的教师, 除了要把知识传给学生之外, 更要关注学生的生活, 在对学生的关怀和关爱的同时, 也要帮助学生解决在学习和生活中遇到的种种困难, 在平时的管理和教育过程中, 对学生进行适当的指导, 让学生真正地走上一条正确的成长之路。

(二) 完善制度, 统一班级标准

健全的班级管理体系是保证班主任进一步开展德育

工作的关键依据, 因为初中生的思想比较活跃, 给班主任的日常班级管理造成了很大的困难, 而健全的班级管理体系能够有效地控制学生的课堂行为, 将德育理念融入其中, 就可以保证学生的学习态度和积极向上的态度。

例如在建立课堂规则的时候, 教师可以在课堂上和学生进行主动的交流, 让学生列出在班级管理中常见的不好行为, 然后由学生和教师一起来解决这些问题。教师引导学生并在讨论中建立一个初步的管理起草计划, 让每个学生都能将自己的想法和建议融入其中, 让所有的学生对某些有建设性的想法进行表决, 从而将学生的一些优秀意见和想法纳入班级制度的管理中, 从而更好地促进学生对管理计划的制定和执行。

在平时的学习中, 学生还可以时常地对规章制度进行丰富和完善, 对于一些有应用价值的方案和想法, 要给予学生应有的鼓励与赞扬, 让学生在自已所制定的规章制度下进行学习, 这样才能充分发挥他们的课堂主体作用, 才能在教师的有效引导下, 培养学生的个人良好习惯, 逐渐地培养出良好的班级风气。

(三) 家校合作全面开展德育教育

家庭是学生成长的地方, 家长更是孩子的启蒙教师, 所以, 班主任在进行德育渗透时, 要争取家庭教育的大力支持和协作, 建立一个良好的家校合作教育系统, 以家庭和学校相结合的方式, 建立“大教育观”和“大德育观”, 对学生的人生和学习进行全方位的管理, 并将其融入课堂教学和家庭实践之中, 从而建立起一种“无缝隙”的新型教育管理模式。

初中生已经有了自己的意识和独立思维, 如果父母还在用传统的说教, 或者是打骂的方式, 那就没有任何的效果了, 反而会适得其反。所以, 班主任要经常和父母进行交流, 比如说班主任应该通过微信、电话等媒介, 主动与学生父母保持联系, 共同研究如何进行德育渗透和如何培养学生, 指导父母用恰当的方法指导学生, 通过家庭、学校的教育、言行的一致性, 给学生做一个表率, 防止不良的行为和习惯的产生, 提高德育渗透的实效性, 在合作共育的局面下, 促使学生的道德品质得到提升。

班主任可以还定期召开线上线下家长会, 与父母进行面对面的交流, 总结学生在学校的表现, 展现学生的长处, 指出学生的缺点, 一来可以让父母知道孩子们在学校里的成绩, 另一方面, 也可以让老师们知道孩子们在家里的表现, 并根据他们遇到的问题, 和他们一起商量出一些行之有效的办法, 教会学生与家长之间的沟通和交流方式。只有这样家校合作, 才能使德育工作真正落到实处。

#### （四）营造良好德育氛围，潜移默化进行教育

有一个良好的班级氛围可以对学生产生潜移默化的作用，为了使道德教育成为校园文化的一种风气，协助学生系好人生的第一颗纽扣。因此，班主任要突破传统的道德教育壁垒，进行思想上的革新，注重营造良好的德育课堂气氛，让同学们在和谐的课堂气氛中真正体会到亲情和温馨，在一个和谐、轻松的班集体中幸福地生活、学习，培养一种积极向上、与人为善的个性，从而推动他们的身心健康发展。

首先，班主任应该经常开班会，组织同学们共同学习国家的方针政策，校正自己的思维航向，让他们有一种对国家事务、对社会负责的主人翁意识，让他们在思想上有一种勤奋学习，为人民为国服务的雄心壮志，让信仰之帆高高扬起。其次，班主任要根据自己的实际情况，对班级文化进行全面的布置，在班级的公告栏上张贴名人名言、核心价值主义观标语，从而使学生的审美观、思想和情感得到潜移默化的加强，从而形成一个良好的道德教育环境。最后，班主任要定期开展课堂活动，例如，利用趣味盎然的班级文化活动，比如说可以通过黑板报评比等活动来宣传先进思想文化，营造良好的班级氛围。充分发挥学生的主动性，指导同学们进行课堂布置，使同学们能够主动地参加到创造美丽的班级环境中来，这样既可以加强同学们的情感，也可以通过营造班级环境来培养同学们互相帮助，互相关爱的精神。

#### （五）寓教于乐、灵活开展

初中生的年纪相对较小，他们对很多东西都没有太多的了解，只是单纯地学习了理论，缺少了实际的训练，所以对这些知识的印象不深。要实现这一目标，就要通过各种形式的课外活动，使学生主动地参加，加强他们的实际经验，使他们养成良好的道德品质。比如说我们总是在倡导节俭，可是在这个物质富足的年代，学生们可能根本不懂什么是节俭。对此，班主任可安排同学到校园周边的博物馆去体验一下物质贫乏时代人民的生活；也可以组织同学们看一部影片，使他们能够从可视化的影视资料中，认识到以前人类艰苦的生活，从而增强他们对勤俭节约的认识，使他们在日常行为中养成勤俭节约的意识。

#### （六）统筹兼顾，多种形式开展德育实践活动

班主任在班级管理过程中，要统筹推进德育教育，结合学校和班级实际情况，积极开展德育活动，培养学生的集体荣誉感、责任感和良好的道德品质。在活动中培养学生良好的心理品质、高尚的道德情操、健康的生活情趣，让学生学会关心他人、学会奉献、学会团

结合作。德育教育不是口号式的说教，而是渗透在教育教学各个方面的，班主任要从提高学生思想认识出发，多采用一些学生喜闻乐见的方式来教育学生。

1. 班主任可以组织同学们进行“关怀老人，奉献爱心”的实践活动，让同学们回家多和家里的长辈聊聊天，帮他们做点自己能做的事，然后用录像的方式记录下来，班主任可以据此开展一个主题班会，让同学们互相交流自己的心得。这样的实践可以让学生更好地理解道德规范的含义，也能让他们真切地体会到自己在付出的过程中所产生的幸福情感，让他们真切地认识到奉献爱心的意义与价值。

2. 创新德育活动的形式。可以在德育教育中可以借助演讲比赛、征文比赛等形式来鼓励学生们积极参与，让学生在查阅资料和撰写演讲稿的时候加强对正面例子的了解，在潜移默化中对学生进行德育教育的渗透。再比如，在国家的某些传统节日和世界环境日等节日中，进行有针对性的道德教育活动。班主任可以让同学们自由地发表自己的看法，也可以是自己平日里遇到的事情，也可以是自己对未来的规划和努力。这样的活动，不仅可以让学生们学习中国的文化，还可以让他们学习到更多的精神。同时，也可以充分发挥学生的主动性，使他们能够在不知不觉中提高自身的道德素养。

#### 结语

总而言之，初中学生是我们国家发展的未来，而德育是素质教育功能的最核心体现。初中学生的人生观、价值观、人生观、价值观等都处于一个非常重要的阶段。在目前的教学发展形势下，对学生的道德品质进行有效的培养，是实施素质教育的关键，初中班主任要认真落实新课改对教育发展的需要，在课堂管理过程中，逐步给学生创造一个好的道德教育氛围，用多样的教学方式，尊重学生，关爱学生，让他们健康地成长。切实推动学校德育工作，培养学生的正面行为准则与道德准则，从而更好地推动学生的全面发展与进步。初中班主任要充分利用自己的教育职责，运用多种方式对学生进行正确的价值观教育，使其成为社会所需的高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 张睿琪. 浅谈新形势下如何开展初中班主任德育工作[J]. 考试周刊, 2021, (31): 11-12.
- [2] 陈美艳. 初中班主任开展德育教育工作的举措分析[J]. 考试周刊, 2022, (16): 9-12.
- [3] 卢婕. 立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (63): 4-6.