

核心素养引领下初中英语阅读教学的多元化探讨

王敬

辽宁省鞍山市华育外国语实验学校

摘要: 阅读教学在初中英语教学中占据了至关重要的地位,对巩固学生英语基础、培养学生阅读能力具有不可或缺的作用。根据新课程标准的要求,教师在进行英语阅读课程教学的时候需要融入学科核心素养,以促进学生获得更加全面的成长。为了达到这一教学目标,教师需要紧密结合课堂教学实践,主动转换教学观点,并运用多元化的教学策略,进一步提升学生英文阅读质量,同时促进学生的语言素质、阅读素养和人文素质的提高。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 多元化探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.080

引言

近年来,教育的持续发展和改革带来了课程标准的不断提高,这不仅提高了学生的知识水平,还提高了学生的核心素养标准。英语作为初中阶段的重要学科,不仅要提高学生的英语能力,还要注重发展学生的思维能力和创造力。因此,在初中英语教学中,教师需要关注学生对基础知识的掌握程度,同时还要注重培养学生的“听、说、读、写”能力和核心素质,以适应社会对高素质人才的需求。

一、更改教学思路,培养阅读思维

教师需要改变以往的教学策略,不再只是简单地讲解课文,而是要引导学生主动参与阅读,激发学生的阅读兴趣和热情。教师需要鼓励学生在英语课堂中进行阅读,提供适合学生的阅读材料和资源,引导学生正确地理解阅读材料中的信息,提高学生的阅读速度和准确性。帮助学生养成良好的阅读思维是初中英语教学中非常重要的一项任务。教师需要改变以往的教学策略,将思维能力的培养融入教学的各个环节中,鼓励学生在英语课堂中进行阅读,利用阅读的方式巩固知识、了解课文内容。这样可以提高学生的阅读能力和自主学习能力,促进学生的全面发展。

例如,教师在进行《How can we become good learners?》教学过程中,首先,教师可以问学生:“What do you think this passage is about?”“What do you want to know about becoming a good learner?”通过这些问题,教师可以激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动思考并寻找答案。其次,教师可以让学生先快速浏览全文,了解文章的结构和主要内容,然后让学生仔细阅读每个段落,提取关键信息并进行分析。再次,教师可以让学生

分享自己在阅读过程中的疑惑和收获,或者让学生讨论文章中提到的不同学习方法的有效性和适用性。最后,教师可以让学生提交一份阅读报告或者进行口头报告,评价学生的阅读理解和分析能力以及表达能力。通过这样的教学思路更改,教师可以有效地培养学生的阅读思维能力和批判性思维。

二、运用多媒体设备,培养阅读积极性

在开展初中英语阅读的教学中,学生的阅读兴趣是一个需要重点关注的方面。利用多媒体设备可以为学生创造一个更加生动、形象的学习环境。通过图片、视频、音频等多种形式,将阅读材料中的内容呈现出来,让学生更加直观地了解文章所描述的情境和人物形象。因此,利用多媒体设备开展英语阅读教学可以有效地提高学生的阅读兴趣和积极性。同时,通过多媒体设备传授阅读技巧和引导学生进行阅读,也可以帮助学生更好地掌握阅读方法,提高学生的阅读能力和水平。

例如,教师在进行《I used to be afraid of the dark.》教学过程中,首先,在课件中,教师可以插入一些生动的图片和视频,展示黑暗中的情景,以及人们在黑暗中的感受和反应。其次,教师可以使用录音设备或者语音识别软件,让学生把自己的朗读录下来,与原声进行比较,以便更好地纠正学生的发音和语调。再次,教师可以准备一些例句和练习题,通过展示和讲解的方式,让学生更好地理解句型和语法结构,并学会运用它们进行表达。最后,教师可以选取一些有趣的故事或者真实的案例,展示黑暗中的情景和人们在黑暗中的反应。通过运用多媒体设备来培养学生对阅读的积极性,教师可以帮助学生更好地理解课文中的内容,并提高学生的口语表达能力和阅读理解能力。同时也有助于培养学生的综合素质和能力提高学生的学习兴趣 and 自信

心。

三、组织小组合作，锻炼语言能力

英语作为一门交流工具，其教学目的应该是培养学生的语言应用能力，让学生能够有效地表达自己的观点和意见。在小组合作学习中，教师可以根据学生的实际情况和教学需求，将学生分成若干小组，以小组为单位展开教学任务。小组成员可以通过分工合作，共同探究教学任务，彼此之间进行有效的交流和讨论，促进彼此的语言能力和认知水平的提高。总之，小组合作学习是一种非常有效的教学方式，可以帮助学生更好地掌握语言应用能力，提高学生的学习效果和语言水平。

例如，教师在进行《We're trying to save the earth!》教学过程中，首先，教师可以根据学生的兴趣、能力等因素，将学生分成若干个合作小组，每个小组内的成员可以互相交流、讨论和分享，共同学习和进步。其次，针对教学内容，教师可以为每个小组布置相应的探究任务，如：“分析地球面临的环境问题有哪些”“探讨这些环境问题的成因和影响”“讨论人们可以采取哪些措施来应对这些环境问题”等。再次，在小组讨论中，教师可以给予一定的引导和帮助，可以让学生从文本中提取相关信息，展开有效的探讨与交流。最后，在小组合作结束后，教师可以进行总结和评价，可以让学生分享小组讨论的成果和收获，并对学生的表现进行评价。总之，教师可以有效地开展小组合作，锻炼学生的语言能力。同时也可以促进学生的自主学习和合作学习能力的提高，培养学生的团队合作精神和良好的社交技能。

四、进行课堂提问，引导自主探究

英语教师在课堂教学中提问问题，确实可以引导学生进行自主性的探究和加深对文章的理解通过提问问题，教师可以帮助学生带着明确的目标去阅读文章，从而更好地理解文章的主旨、细节和作者的意图。此外，提问问题还可以促使学生自主学习，学生需要在探究问题的过程中，主动地获取、整理和加工信息，从而培养了学生的自主学习能力。通过这种教学方式，学生不仅能够学到知识，还能够培养自己的学习能力、探究能力和解决问题的能力。同时，学生也能够更好地理解文章中所涉及的文化、价值观和情感等方面的内容，从而获得综合性的发展。

例如，教师在进行《I like music that I can dance to.》教学过程中，首先，教师可以设计一些与

文章内容相关的问题，如：文章主要讲述了什么内容？文章的中心思想是什么？等，引导学生带着问题去阅读文章。通过设计问题，教师可以帮助学生更好地理解文章内容，提高学生的阅读能力和思维能力。其次，学生可以通过自己的探究和思考得出问题的答案，这有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。同时，教师可以让学生进行小组讨论，互相交流自己的答案，进一步加深对文章的理解。最后，对于学生的回答，教师可以给予肯定和鼓励，同时指出不足之处，帮助学生查漏补缺。通过这种教学方法，教师可以提高阅读教学的效果，培养学生的阅读能力和思维能力，同时还可以帮助学生形成正确的人生观和价值观。

五、利用分层教学，提高学习能力

学生的成长环境和学习能力确实存在差异，因材施教地进行分层教学是非常有必要的。教师需要根据学生的实际情况和教学需求，将学生分成不同层次的小组，确保每个小组都有不同层次和类型的学生，以促进小组内部的多样性和互补性。针对不同层次的小组，教师需要制定不同的教学目标和教学计划，以适应不同层次学生的需求。总之，分层式教学可以更好地满足不同层次学生的需求，让每个学生都能在阅读教学中得到提高。同时，分层式教学还可以帮助学生更好地认识自己和提高自己的英语阅读能力。

例如，教师在进行《Sad movies made me cry.》教学过程中，教师可以根据学生的英语水平将学生分为不同的层次，如基础层、提高层和优秀层。对于基础层的学生，教师可以重点加强学生的基础知识和技能，如词汇、语法等。对于提高层的学生，教师可以要求学生掌握更多的词汇和语法知识，并注重培养学生的阅读技巧和写作技巧。对于优秀层的学生，教师可以要求学生掌握更多的高级词汇和语法知识，并注重培养学生的英语思维能力和表达能力。通过分层教学，教师可以让不同层次的学生都能够自己的能力范围内得到最大的发展，提高学生的学习积极性和自信心。这种教学方法不仅可以展现各层次学生的学习能力水平，还可以促进学生的阅读学习积极性。

六、扩展文化视野，培养跨文化意识

在初中英语教学中，培养学生的跨文化意识使非常重要的。在讲解课文时，教师可以引入相关的文化背景知识，帮助学生了解英语国家的文化、历史、社会制度等方面的知识。教师可以通过比较中西文化差异的方

式, 让学生更加深入地了解不同文化之间的差异和相似之处。教师还可以通过组织活动、讨论、讲解等方式, 培养学生的跨文化意识。因此, 初中英语教师需要用适当的方式去培养学生的跨文化意识, 扩展学生的文化视野。这不仅可以帮助学生更好地理解英语文本, 提高学生的阅读能力, 还可以促进学生的全面发展。

例如, 教师在进行《You are supposed to shake hands.》教学过程中, 首先, 教师可以选择在教学过程中融入更多文化元素。如, 在讲解哥伦比亚和瑞士的不同风俗习惯时, 教师可以让学生对比一下这些习俗与中国习俗的异同, 从而帮助学生更好地理解并接受不同的文化。其次, 教师可以使用多媒体技术来展示不同国家的礼仪和风俗习惯。通过图片、视频等直观的方式, 学生可以更深入地了解不同国家的文化特点, 增强学生的文化感知能力。最后, 教师可以鼓励学生通过图书馆、互联网等渠道搜集不同国家的风俗习惯, 并在课堂上与同学分享, 不仅可以扩展学生的文化视野, 还可以培养学生的自主学习能力和跨文化意识。通过以上方法, 教师可以帮助学生扩展文化视野, 培养学生的跨文化意识, 提高学生的跨文化交流能力。这对于学生未来的学习和职业发展都具有重要的意义。

七、实施读写结合, 培养写作能力

初中英语教材确实包含了丰富的写作素材, 其科学性、符合中学生心理发展特点和认知规律的特点, 使得教材编写的内容具有多方面性, 包括学生感兴趣的电影电视剧、科普文章等。教师在阅读教学中, 可以深入分析课文的结构, 帮助学生理解文章的组织方式和逻辑关系。教师可以结合课文内容, 设计相应的写作任务, 让学生进行写作训练, 可以引导学生模仿课文的写作风格和表达方式, 帮助学生提高写作水平。

例如, 教师在进行《Life is full of the unexpected.》教学过程中, 首先, 教师可以引导学生阅读文章, 并理解文章的主旨和细节。其次, 根据文章的主题和内容, 教师可以让学生模仿文章的结构、表达方式、用词等方面进行写作。再次, 教师可以选取文章中一段或几段, 让学生进行改写, 如改变文章的角度、结构等。最后, 教师可以选取与文章相关的主题或情境, 让学生进行自由创作。因此, 读写结合的教学方法, 不仅可以提高学生的阅读理解能力, 还可以培养学生的写作技巧和方法, 这有助于学生更好地掌握英语语言知识。

八、开展课外阅读, 增强阅读能力

课外阅读对于提高学生的英语阅读能力有着非常重要的作用。仅仅依靠课本的阅读是远远不够的, 因此教师需要引导学生主动参与课外阅读训练。教师可以根据学生的实际情况, 选择适合学生的英语原版书籍、杂志、报纸等。同时, 还可以根据学生的兴趣爱好, 选择一些有趣的英语故事、科普文章等。因此, 引导学生进行有效的课外阅读, 可以帮助学生更好地提高学生的英语阅读能力。

例如, 教师在进行《When was it invented?》教学过程中, 首先, 教师可以根据课文内容, 为学生推荐相关的课外阅读材料, 如有关发明创造的英文文章、科普读物等。其次, 学生可以在课堂上分享自己阅读的英文文章或科普读物, 并就其中的内容进行讨论。再次, 教师可以为学生提供一些英文文章或科普读物的推荐清单, 让学生自主选择阅读材料, 并在阅读后进行总结和反思。最后, 在阅读过程中, 学生可能会遇到一些生词或难懂的部分, 教师可以鼓励学生通过上下文猜测词义、查阅词典等方式解决问题。

结语

综上所述, 从核心素养教育的视角来看, 初中英语阅读能力的教育在促进学生成长方面具有极其重要的作用。教师应该及时调整教学方式, 使枯燥无味的英语阅读教学有更生动物象的变化, 提高学生对于英语阅读的学习兴趣, 使学生对于英语阅读有些更多的表达形式。能够更好的理解英语阅读的教学内容, 从而提高英语阅读课堂的有效性。通过这些多样化的阅读教学手段, 让学生能够在学习的过程中不断进步, 提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 田娟. 核心素养下初中英语阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2021(34): 53-54.
- [2] 李爱霞. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 193-195.
- [3] 陈晶晶. 学生核心素养视域下的初中英语阅读教学优化策略[J]. 校园英语, 2021(45): 81-82.
- [4] 杨文静. 核心素养视野下初中英语阅读教学的价值与策略[J]. 中学生英语, 2021(40): 109.
- [5] 白瑞. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 79-81.