

# 初中化学情境化教学探索

曾一红

江西省全南县陂头中学

**摘要：**新时代教育背景当中因为新课程标准改革推进愈发的迅速，所以为了让整个化学教学课堂变得更加高效，教师可以尝试多元化初中化学教学策略的应用，去满足已经可以接受多元化文化的学生们所需要的个人发展需求。情境教学模式作为目前课堂教学开展阶段常用同时广泛的化学教学方式之一，教师可以使用故事、视频以及实物等各种教学策略，将一些更加优秀的教学场景展示给学生们，这样一来就可以让学生们将属于自己的情感充分的表达出来，保证学生可以在真实的化学知识体验里面，获得丰富的学习收获，让化学教学课堂变得更加高质量。所以本文就从初中化学情境教学模式出发开展深入探究。

**关键词：**初中化学；情境教学；教学模式；探究策略；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.177

初中阶段的化学教学开展过程中，情境教学模式是非常重要的教育模式，情境可以让各种景象以及境地得到具象化的转变，让人们的内心可以进入到一种真实的环境里面，去激发人们的情感，让情境二者之间能够更加的和谐统一。情境教学模式可以通过学生们沉浸式的知识学习体验，带领学生融入化学知识内容里面，保证学生可以进行知识内涵的接受以及感知，满足学生的内心。初中化学作为化学学习开展阶段非常重要的一个组成环节，也是学生整个化学知识学习生涯的起始阶段，这个阶段可以有效激发学生的化学知识学习兴趣，所以教师一定要注重利用情境化的教学模式来让学生获得学习兴趣的激发，这也是目前化学教师非常重要的一个教学方向。

## 一、目前初中化学教育存在的问题

初中阶段是学生建立科学基础的关键时期，而化学作为自然科学的一支，对学生认知世界、培养科学素养具有重要作用。然而，目前初中化学教育存在一系列问题，需要通过情境化教学探索来解决。传统的初中化学教学往往以传授知识为主，强调记忆与死板的学习方式，缺乏实际应用和情境创设。这种模式下，学生更容易陷入死记硬背，而难以理解知识在实际中的应用，从而影响了其对化学的深刻理解。由于教学资源的限制，很多学校在实验条件和设备方面存在困难。这导致学生缺乏实际操作的机会，无法通过亲身经历来加深对化学实验的理解，影响了他们对实际问题的解决能力。当前初中生对化学学科的兴趣普遍较低。传统教学方法未能激发学生的学科热情，导致他们对化学产生抵触情绪，降低了学习积极性，这对于培养未来的科学家和工程师

显然是不利的。当前教育体系过于注重考试，初中生面临着巨大的学科考试压力。在这种情况下，学校和教师往往更关注应试技巧，而忽略了培养学生实际动手解决问题的能力，化学教育变得功利化，缺乏深度。很多初中教师在化学领域的专业知识和教学方法上存在欠缺，无法全面了解和灵活运用情境化教学的理念。这使得新教学方法的引入和推广受到一定的阻碍，限制了化学教育的创新发展。初中化学教育存在着传统教学模式的局限性、缺乏实践机会、学科兴趣低、考试压力大以及教师专业发展不足等问题。为了培养更具创新力和实践能力的学生，有必要进行初中化学情境化教学的深入探索，以促进学科的全面发展。

## 二、通过娱乐游戏的融入，带来趣味性化学教学情境的创设

初中化学教学开展过程中，教师在创设课堂教学情境阶段，身临其境对于学生们来说是非常重要的体验方式，教师带领学生们融入知识学习里面，进行时代背景的想象，可以让学生从直观的视角出发来观察问题，完成各种知识内涵的理解，强化学生对于化学知识内容的理解水平。无论是任何年龄段的人，游戏都是非常具有吸引力的，游戏和其他内容不一样，游戏可以直接刺激一个人的感官，通过优秀的观赏性来引导一个人融入其中，让一个人在不知不觉当中想要去进行游戏内容的完成，在这种成功的体验当中，也会获得更加强烈的动力来源。而且对于化学教学来说，游戏的深入开发以及在教学之中的融入，可以充分吸引班级当中学生们的注意力，保证学生可以获得更加强烈的学习动力，给整个化学教学课堂带来学习效果上面的提高与发展<sup>[1]</sup>。所

以教师一定能过要注重利用娱乐游戏的有效融入，在表演以及模拟等方式的帮助之下完成情境创设，给班级当中的学生带来沉浸性更强的知识学习体验，带领学生完成各种文本内容的深入感受。例如教师在引导班级当中的学生学习原子的结构这部分知识内容的时候，教师就可以在开展课堂教学阶段，在角色扮演教学方式的帮助之下，完成更加科学的学习小组构建，通过更加合理的角色分配方式，带领学生在自己的学习小组当中选择自己的角色进行模拟表演，比如有的学生可以去扮演原子核，有的学生则可以去扮演原子，等到学生正常完成任务之后，教师就可以将相关的化学知识阐述给班级当中的学生，利用不同角度的点评工作，深化学生对于化学知识内容的理解水平，在游戏化的教学体验里面，学生们的注意力也会被吸引到化学教学课堂上面，从而保证学生可以开展积极自主的化学知识学习，给学生带来浓烈的化学知识学习兴趣激发，给后学的化学教学带来化学质量上面的充分提高。

### 三、通过问题设计方式完成情境教学的创设

学习来自学生们的思考，思考则来自一个人的质疑，初中化学学习阶段，学生们在刚刚开始进行新知识学习的时候，如果出现了一个拥有充分趣味性的事情或者是例子，学生们就会开始想要开展这部分知识内容的深入探究。思维的开发拓展也是新课程标准改革背景当中非常重要的要求。所以教师就可以利用自己的问题来进行问题情境教学的创设，保证学生在思考问题的过程中，可以完成更加高质量的知识探究。而且带领学生不断的思考知识，也可以帮助学生完成问题的主动探究，质疑各种困难的问题，在不断质疑以及解决问题的过程中，提高学生的知识探究水平，强化学生的化学知识学习素养<sup>[2]</sup>。所以化学教学之中，教师就可以利用问题教学情境的创设，有效激发班级当中学生的探究兴趣，保证学生可以融入真实的问题教学情境之中，帮助学生在完成各种化学问题解决的同时，也可以进行各种化学知识的实践应用。同时教师所设计的问题也应该符合学生的实际状况，不要设计出难度太高的问题，导致学生们在化学学习阶段出现望而却步的情况。例如教师在引导学生学习去除粗盐中难溶性杂质这部分化学知识的时候，就需要学生利用实验的方式去感受固体混合物如何提纯，在这个过程中需要进行蒸发、巩固溶解以及过滤

等等。教师可以在开展教学导入阶段，通过问题导入的方式，带领学生在探究阶段获得属于自己的能力提升，比如可以让学生先去自己的家里面或者是超市里面看一看食用盐的种类，然后去分析为什么会有这么多不同种类的盐，如何进行分类，利用这样的问题就可以给学生带来更加有效的问题引导方式，保证学生可以在一个更加优秀的教学情境里面完成化学知识的学习<sup>[3]</sup>。

### 四、在信息技术的帮助之下完成直观情境的创设

信息化教学背景和网络时代当中，各种优秀的虚拟技术都变得更加成熟，在信息技术的帮助之下，各种虚拟的教学软件、微课教学以及多媒体教学技术开始出现在教学环境中，让原本的各种化学教学策略获得全新的改变，学生也开始拥有属于自己的优秀学习体验，这对于学生的全面发展来说拥有非常积极有效的帮助，所以教师一定要注重信息技术的灵活应用，带来一个直观的教学情境，给学生带来综合素养的有效培养。例如教师在引导学生学习物质的变化以及性质这部分化学知识内容的时候，教师就可以在情境创设阶段，使用视频开展情境创设，教师可以播放一个烟花在天空中绽放的视频，让学生在欣赏烟花的过程中思考问题：我们生活中还见过哪些物质变化？在这样的信息技术引导之下，学生就可以拥有属于自己的学习兴趣，开始认真思考教师给出的额问题，并拥有深入学习的欲望，构建出教学效果更加优秀的化学课堂<sup>[4]</sup>。

### 五、利用生活化教学情境给学生带来见识上的增长

初中化学教学开展阶段，生活化教学情境的创设，可以将一些和教材知识有关的资料引入到教学之中，让学生获得知识见识上面的增长，保证学生可以掌握一些可以给自己提供帮助的知识，去促进学生在课堂教学之中的发展。所以初中化学教学之中，教师也应该注重积极的生活化教学情境创设，给学生带来丰富的知识储备，让学生的未来发展拥有一个更加稳固的基础<sup>[5]</sup>。比如教师在引导学生学习燃烧和灭火的时候，就可以先使用多媒体教学方式，播放和燃烧有关的视频让学生自己观看，这样一来学生就可以先了解燃烧的性质拥有两面性，自然而然的开展新课的引入，避免学生在看到化学教学的时候出现抗拒的学习情绪。之后可以让学生结合自己在实际生活里面见过的各种燃烧现象，去表达自己所了解的燃烧所拥有的特征，在这样的基础之上引导学

生了解燃烧概念,就可以突破化学教学难点,让学生对于教材理论知识的掌握难度获得有效降低。最后教师可以引导学生结合燃烧条件的实验,去开展教材重点、难点知识的学习,深化学生对于教材知识的理解。这样一来教师就可以利用生活化教学情境的创设,让课堂教学资源变得更加丰富,完成一个全面的化学知识网络构建,保证学生在学习化学知识内容的过程中,拥有更强的学习成就感<sup>[6]</sup>。

#### 六、通过网络资源的提取,完成情境教学的创设

在课堂教学开展过程中,给学生带来轻松愉悦的学习情绪和情感体验,可以有效提高学生们的学习效果。网络资源的整合以及应用,也可以让教学过程获得有效优化,变成学生参与到情境教学当中的重要动力来源。所以化学教师一定要使用网络以及信息技术,收集和化学教学内容有关的资源,保证学生可以在多样化的感官体验里面获得情感感受,完成知识内容的高效理解。例如教师在引导学生学习原子的结构这部分知识的时候,课堂教学的目标就是帮助学生了解原子结构的组成,认识到原子核外电子的排布是分层模式,教师这个时候就可以在网络上面收集资料,让学生简单的认识原子的空间结构,之后将原子发现史展示给学生,这样一来学生就可以获得优秀的学习热情激发,让学生在网络资源的帮助之下,更加迅速的完成化学知识内容的理解<sup>[7]</sup>。

#### 七、鼓励学生积极参与并反馈,提高学生学习兴趣

情境化教学的核心在于激发学生的主动学习兴趣,使其在学习过程中成为实际问题的解决者。通过引入生活化、贴近实际的情境,学生能更容易投入到课堂中,主动探究问题。例如,在学习化学反应时,可以通过模拟实际应用场景,让学生自主设计实验方案,从而提高学生的学科参与感。教师在此过程中扮演引导者的角色,激发学生的好奇心和求知欲,使他们成为知识的创造者而非被动接受者。情境化教学中,及时有效的反馈机制至关重要。不仅要关注学生的答案是否正确,更要注重其思考过程和解决问题的方法。教师可以采用小组讨论、个体展示等方式,促使学生之间展开合作,分享不同的见解和解决方案。通过实时的互动反馈,教师能够深入了解学生的学习状态,及时调整教学策略,满足不同学生的需求。此外,引入同学间互评和自评的机制,可以培养学生对自身学习的自我认知,提高其学习

的主动性和自主性。评估方法应更注重学生对知识的应用和实际问题解决能力的培养,而非简单的记忆和机械性运用。这样的反馈与评估机制有助于形成更为全面、深入的学习效果,使学生在实践中逐渐发展出对化学的深刻理解和独立思考的能力。在学生参与与反馈方面,情境化教学注重激发学生的兴趣,使其成为学科的积极参与者,同时通过灵活多样的反馈与评估方法,促进学生思维的全面发展,为他们培养实际问题解决能力奠定基础。

#### 结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,教师应该带领学生融入自己的实际生活之中,帮助学生们了解到自己的化学知识学习需求,从化学教学的相关基础出发,有效提高自己在化学教学之中的学习水平,结合学生在化学教学课堂之中的基础状况,完成情境教学模式的灵活应用,创设出轻松愉悦的教学环境,保证学生可以获得全面发展,成长为更加优秀的化学人才。

#### 参考文献

- [1] 欧廉, 杨发福, 高兴远等. 核心素养导向下初中化学心智模型的测评——以“质量守恒定律”为例[J]. 化学教学, 2021, (10): 12-16.
- [2] 金新华. 初中化学“酸碱盐的性质与转化”跨学科项目式教学——探究土壤酸碱性对植物生长的影响[J]. 化学教育(中英文), 2021, 44(19): 123-124.
- [3] 文彬. 初中化学课堂中HPS教学模式的应用——以“二氧化碳和一氧化碳”为例[J]. 中学化学教学参考, 2021, (18): 15-17.
- [4] 马润仙, 孙应伦. 基于科学探究理念的初中化学微课设计——以初中化学无明显现象反应为例[J]. 云南化工, 2021, 50(06): 211-213+217.
- [5] 赖黎光. 基于认知规律的初中化学课堂教学设计——以初中化学氧气的实验室制取教学为例[J]. 亚太教育, 2021, (12): 118-120.
- [6] 田沛瑶, 丘月婷, 柏葵等. STEM视域下初中化学跨学科实践活动的项目化设计与实践——以“走近污水处理厂”为例[J]. 化学教学, 2021, (06): 40-46.
- [7] 李翠华, 常芸, 黄惠仪等. 基于深度学习的初三化学大单元复习教学——物质的性质与转化复习课[J]. 化学教育(中英文), 2021, 44(11): 128.