

新形势下西藏初中历史课堂教学有效性分析

仁增扎西

西藏江达县第二初级中学

摘要：初中历史作为初中阶段的一门重要学科，具有非常强的育人功能，对于初中生未来的学习和发展具有非常深远的影响，但是目前很多初中生对于初中历史并没有极强的学习欲望，为了能够改善这个现象，必须要激发学生的学习兴趣，利用有效方式的引导，让学生能够主动参与到课堂教学中。尤其对于西藏地区的历史课堂而言，更加应该要引起重视，不断提升课堂教学的有效性，保证课堂教学质量。因此，本文将会针对新形势下西藏初中历史课堂教学有效性进行分析，希望可以提高教学效率，满足新形势下教育发展的需要。

关键词：新形势；西藏；初中历史；课堂教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.066

引言：

初中历史学科作为一门综合性很强的人文学科，揭示了人类社会发展的规律，而且在一些历史事件中还会涵盖政治、地理等相关知识，对很多初中生而言，在学习的过程中会具有一定难度，同时在传统教学方式的影响，大多数初中生在学习历史的时候，都是采用死记硬背的方式，不仅无法激发学生的学习兴趣，还容易导致学生对初中历史产生强烈的排斥心理。在新形势的教育背景下，老师需要将学生作为教学主体，利用历史相关课程的学习提高学生的历史核心素养，让学生感受历史学科的魅力。通过课堂结构的优化和教学方式的创新，不断提高历史课堂教学的质量和效率，发挥历史课堂的有效性，帮助学生更好的学习和成长。

一、新形势下西藏初中历史课堂教学应该具有的转变

（一）教学设计理念的转变

教学设计在教学过程中具有非常重要的作用，关乎着整个教学的导向，优质的教学设计可以让学生顺利理解课堂知识，准确接受历史文化。初中历史教学设计应该要明确教学理念的引导作用，教学理念可以为教学设计提供整体思路，所以在新形势下需要首先对教学理念进行改革，尊重学生的主体地位，以学生为主体开展个性化教学，老师在教学过程中要扮演好引导和辅助的角色，在教学设计中，要积极尝试采用多种教学方式，引导学生进行自主学习和合作学习，充分发挥学生的主观能动性，老师在教学中只是进行辅助和指导。在新形势下，初中历史的教学设计应该主要从以下三点入手，首先，学习目标应该要集中在培养学生的历史核心素养上面，其次，教学内容应该不仅仅局限在教材，而是要从基础历史知识入手，对所学内容进行拓展和填充，最后，教学方法的应用应该要从学生的实际情况出发，符合学生的发展需要，满足学生的学习需求。^[1]

（二）教学目标的转变

在新形势的教育背景下，初中历史教学目标的设定应该要符合学生的基本学习情况，根据学生的学习特点以及未来的发展来设定教学目标，教学目标的重点应该要放在如何将学到的知识进行应用上面，培养学生的历史学习精神、思维能力以及学习习惯等，让历史学科的学习不再是采用死记硬背的方式，而是能够让学生对历史知识进行更深层次的探索，改变是为了应付考试不得不学习的情况，在教学目标的设定方面，应该要结合最新课程改革的要求，满足以下四点要求：第一，要根据学生的认知水平和学习能力以及核心素养来设定教学目标，教学目标的设定不只是为了学习历史基础知识，更重要的是为以后的应用奠定基础。第二，明确新形势下“五位一体”的综合教学目标。第三，教学目标的设计应该要围绕学习质量、学业要求等作为依据，提升学生对问题的探究能力和解决能力。第四，教学目标的设定要符合实际，具有可实行性，关注学生的完成进度。

（三）教学内容的转变

在新形势的教学背景下，初中历史课堂教学应该要更加注重学生核心素养的培养，初中历史的学习不仅仅是课堂上教材里面的内容，还应该要以教材内容作为基础，积极拓展课外知识，从知识学习向知识应用转变。比如在讲解初中历史课本中改革开放内容的时候，老师就可以从课本的知识要课外内容拓展，引导学生走出课堂，进行社会调查，探索改革开放给我们的生活带来了哪些改变，在进行社会调查之后，学生需要将调查结果整理成总结报告，这个过程不仅可以让学生更深层次的了解改革开放相关知识，还能够锻炼学生资料收集和资料整理的能力。同时，从历史发生的事件出发，引导学生代入现实，这样从历史知识中收获的感悟能够刚好指引学生进行学习和生活。

（四）教学方法的转变

新形势下的初中历史课堂教学，应该要尊重学生的主体地位，不断提升学生自主学习能力和团队协作能

力,在进行教学的过程中,老师需要引导学生对基础知识进行独立思考,并且拓展自身的学习思路,提高历史思维,让学生能够熟练掌握教材内容和正确的学习方法,并且养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定基础。比如,初中历史洋务运动这部分内容,在学习的时候需要先对学习内容进行导入,确定学习目标,可以设计一下相关问题,第一点洋务运动是一种怎样的运动,开展洋务运动的目的是什么,第二点洋务运动的开展吸收了西方哪些先进经验,第三点,总结一下洋务运动为什么最后会失败,在我国历史发展进程中具有哪些现实意义,这些问题由于涉及了很多教材中的内容,那么学生在阅读教材的时候就可以提升学生的阅读能力和分析总结能力,学生在对问题进行思考的时候,也可以培养学生的探究意识和总结意识,学生针对这些问题进行讨论,可以将自己的想法和疑问表达出来,老师在得到学生反馈的信息之后,能够更加具有针对性的开展讲解,学生在教材阅读时候的感性认知也能够上升到理性认知的高度,帮助学生拓展历史学习的思路,那么学生在课堂上面收获的不仅仅是历史知识,还有学习能力和学习方法。

二、新形势下西藏初中历史课堂教学提升有效性的策略

(一) 做好课前备课工作,从根本上提高历史课堂教学效果

初中历史老师如果想要在初中历史课堂教学中提升教学质量,就需要重视课前的备课环节,在进行备课的时候,为学生准备教学活动的设计和资料,学生才能以更加全面的历史视角开展教材内容的学习,课前准备的时候老师就应该要意识到学生可能会出现疑问的地方,然后提前准备好不同的解决方案。备课环节作为历史课堂教学的基础,会直接影响教学质量和教学效率,所以需要初中历史老师在备课环节的时候就对教材内容进行深入的探究,并且要根据教材内容制定合理的教学计划和教学目标,针对教材中的重点和难点内容进行深入分析,合理设计教学问题和教学环境,从而保证教学活动的顺利开展,创建高质量的教学课堂。尤其是新形势教学背景下,对学生的核心素养发展提出了更加严格的要求,老师在进行备课的时候更加应该要注意学生的多元化发展,思考教学内容和学生能力发展之间的关系。

在进行备课的时候老师需要注意以下几点内容,首先是全面性,主要是提前让学生对现阶段学习的内容和学习情况有一个全面的了解,这样能够促使班级学生一起进步。其次,老师要根据教学目标,选择合适的教学素材,确定好课程的重点内容,从而采取不同的教学方

法。最后,要掌握好教材的深度,这样更加有利于高质量课堂的创建。目前,大部分老师并没有意识到备课对初中历史课堂有效性的重要意义,有的时候并没有对教材内容进行深入研究,有的时候则只是借助教材进行照本宣科,导致教学质量受到严重影响,所以对于初中历史老师而言,必须要重视备课环节。^[2]比如对初中七年级上册《动荡的春秋时期》进行备课的时候,老师需要在教学的过程中为学生梳理出来春秋所在的历史时期,让学生对春秋时期五霸的地理位置有一个明确的认识,从而培养学生阅读历史地图的能力。那么老师在进行备课的时候需要首先设置一个环节,引导学生回顾西周王朝最终覆灭的根本原因,历史学家发现史书《春秋》与东周建立前的历史发展具有一定的重合性,所以将东周前期称之为春秋。接下来老师则需要提前准备好春秋时期部分大国的地理位置,并且从地理位置入手带领学生分析各国的整体实力,为以后春秋五霸以及春秋时期相关知识的学习奠定基础。

(二) 调动学生的学习兴趣,让学生感知历史学科的趣味性

兴趣是提高学生学习质量最关键的一个环节,能够有效激发学生的学习兴趣,对于学生的创造力和实践能力都会有帮助,一般情况下,如果学生对所学的学科具有浓厚的兴趣,那么在整个学习的过程中就会更加积极主动,学习心态也会更加乐观积极向上,所以初中历史老师如果想要提高课堂的有效性,就需要提升学生的学习兴趣,让学生感受到历史学科的趣味性,在课堂教学中组织多种形式的教学活动,营造轻松愉快的学习氛围。历史学科中有很多小故事可以给学生进行分享,这些历史故事不仅能够拓展学生的历史思维,让学生了解更多的历史知识,而且还有利于创建趣味性历史课堂,在学生比较空闲的时间段,还可以组织学生进行历史学科知识的竞赛,或者是辩论赛、历史故事绘画大赛等活动,这些比赛可以设置一些学生比较感兴趣的奖项,鼓励学生积极参与,改变历史学科在学生心中枯燥乏味的形象,培养学生的知识应用能力,从而有效提高课堂教学效果的有效性。比如在讲解初中历史七年级上册《三国鼎立》这部分内容的时候,学生就可以根据老师在课前提供的学习资料,详细分析官渡之战与赤壁之战对三国鼎立局面所造成的影响。通过对历史战争的分析,培养学生正确看待历史事件的能力,学生也能够进一步了解三国鼎立形成的原因和过程,从而对那个时代产生深刻的印象。由于这部分内容在学习的时候会涉及很多复杂的知识,所以在进行教学的时候需要大量的史料作为支撑,因此在课堂上老师可以将学生随机分成不同的学习小组,然后让学生根据史料对历史事件进行分析,对

关键的战役进行讨论总结，老师还可以让各个小组以比赛的形式阐述自身的观点，看一下最终哪组的分析更加贴合史实，从而激发学生的学习兴趣，培养学生对知识的理解 and 应用能力。

（三）要善于正确利用现代化教学手段

随着我国现代信息技术的不断发展，很多现代化技术手段已经开始走入课堂，成为课堂教学重要的辅助工具，尤其是对于历史学科而言，需要丰富的信息资源来充实课堂内容，各种历史资料种类繁多，复杂难懂。而利用多媒体技术可以帮助初中历史课堂教学变得更多丰富，合理创设历史情境，帮助学生多角度的了解历史知识，增加学生历史时空观念，激发学生学习的主动性，有效突破教学中的难点和重点内容。如今丰富多彩的课件、微课等教学手段都是提高历史课堂有效性的帮手，可以有效提高课堂教学效率。比如，课前可以布置一些学生的预习作业，学生自己进行资料的收集，然后制作成课件，在课堂上进行展示，这样不仅有利于拓展学生的知识面，学生更容易获得满足感和成就感，激发学生的学习欲望，增加学生的探究意识，学生利用多媒体技术还可以实现对知识的全面探究，利用科学的方法技术提高学习效率。^[3]比如，在学习《宋元时期的都市和文化》的时候，为了能够让学生更加直观地感受到宋元时代的社会生活，在教学的过程中可以借助《清明上河图》来帮助学生还原当时的社会生活，将学生分成不同的学习小组，然后分别从服饰、店铺、交通等多个角度对清明上河图进行研究和分析，并将研究的成果在课堂上进行展示，帮助学生认识中国的发展一直都处于世界领先水平，增加学生的民族自信，同时可以利用画上人物的衣着等来判断人物的职业和身份，让学生感受当时阶层的差异，从而在情感价值观方面获得升华。新形势下初中历史老师要能够借助这些现代化的教学手段提升课堂效果，培养学生知识应用的能力，这样不仅能够弥补教材中的不足，还能够加深学生对知识的印象，提高学生的创新能力，但是也不能过多使用，以免偏离教学主题影响教学效率。

（四）建立和谐的师生关系，逐步提高初中历史课堂教学效率

学生在课堂上充分表达自己的想法，积极主动的学习历史知识，接受多样化的教育，要实现这些的基础是来源于学生对老师的信任，一般情况下教学经验丰富、情绪稳定、态度温和的老师会具有天然的亲近感，这种亲近感可以让学生自然而然的对老师教授的学科产生兴趣，这样学生在进行学习的时候，就可以减少学习负担和压力，对历史知识主动进行探究。学生的学习兴

趣得到了有效激发之后，课堂的教学活动自然能够顺利进行。如果老师和学生之间的关系僵硬，那么当老师在上课的时候，学生就会不由自主的产生强烈的抵触情绪，所以新形势下初中历史老师在进行授课的时候，需要保持平和的态度，公平公正的对待每一位学生，这样才能够缩短学生与老师之间的距离，让学生能够主动与老师进行沟通和交流，老师所表现出来的正面情感态度，也能够让学生在和谐的氛围中学习知识。对于初中历史老师而言，要想能够处理好与学生之间的关系，就需要主动了解学生的实际情况，走进学生的内心世界，还要根据学生实际的学习情况，及时调整教学目标和教学计划。当学生向老师提出疑问的时候，老师要认真进行倾听并给予解答，这样可以使师生之间的情感获得有效提升。

比如，在讲解初中历史八年级上册《北伐战争》的时候，老师需要在课堂上带领学生分析北伐战争的目的，详细了解这个战役，以及确定南京国民政府建立的背景，从而帮助学生更好的理解和消化内容，拉近师生之间的距离。老师在进行教学的时候，可以利用多媒体技术为学生介绍孙中山的生平，在播放结束之后，让学生积极主动发言表达自身对孙中山的了解，这样不仅可以重温一下曾经学过的旧知识，还能够为接下来新知识的学习奠定基础，老师也可以借机会将孙中山先生建立的黄埔军校引入课堂，带领学生详细了解黄埔军校建立的原因，引导学生对建校的目的进行分析，老师在这个过程中可以认真倾听学生的发言，激发学生的表达欲望，让学生愿意和老师进行交流和探讨，老师还可以利用动画视频的形式向学生展示北伐战争的路线和过程，利用学生在课堂上的发言，对本节课的知识点进行总结，学生在课堂上掌握了主动权，自然就能够拉近与老师的关系。

三、结语

新形式下，老师只有转变自身的教学理念，不断创新教学手段，尊重学生的主体地位，才能够有效提升学生的思维方式，促进初中历史课堂有效性的提升，在这基础上帮助学生建立民族自尊心和民族自信心，实现自己的人生价值。

参考文献

- [1] 仇丛丛. 利用信息技术提高初中历史教学效果[J]. 中学课程辅导, 2022(34): 90-92.
- [2] 吴海英. 基于核心素养提高初中历史课堂教学有效性的探究[J]. 学苑教育, 2022(26): 47-48.
- [3] 陈淑华. 初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2020(13): 61-62.