

信息化教学背景下初中信息技术创新教学探寻

白学龙

海原县第五中学

摘要：在信息技术飞速发展的时代，教育领域也面临着巨大的变革和机遇。随着信息化进程的不断推进，初中阶段的信息技术教育成了关注的焦点之一。传统的教学方式逐渐难以满足当代学生的需求，在当前信息技术蓬勃发展的背景下，教育的本质也在不断演变。信息技术不仅是一种手段，更是塑造未来社会的关键要素之一。初中阶段是学生认知和学科发展的重要时期，而信息技术作为一门基础学科，其教育的重要性不可忽视。

关键词：信息化教学；初中信息技术；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.020

信息技术的应用已经深入到人们的日常生活中，而初中阶段是学生形成基础知识和学科兴趣的关键时期。因此，借助信息技术创新教学，不仅能够提高学生对信息技术的理解和应用能力，还能够促进其创造性思维和问题解决能力的培养。然而，如何在信息化背景下实现有效的创新教学，仍然面临着一系列的挑战，需要深入探讨。

一、传统初中信息技术教学局限性分析

（一）强调理论而非实践

传统初中信息技术教学存在明显的局限性，其中一个主要问题是过于强调理论而忽略实践。在传统模式中，课堂更加侧重于向学生灌输信息技术的理论知识，而对于实际的动手操作和应用能力培养关注不足。学生在课本中学到的各种概念和原理，却面临着在实际场景中应用这些知识的挑战。这种教学方式容易造成学生对信息技术的学科兴趣缺失，因为他们未能亲身体验和实践所学的理论知识。此外，强调理论而非实践也影响了学生的实际问题解决能力的培养。在信息技术领域，实际操作和解决实际问题的能力与纯粹的理论知识同样重要，但传统教学模式未能有效地引导学生将所学的理论知识应用到实际生活中，使得他们在面对实际挑战时缺乏足够的应变能力。

（二）缺乏互动与参与

传统模式下，教学往往以教师为中心，学生被动地接受知识，课堂呈现出较为单一的信息传递模式。这种单向的教学方式使得学生难以主动参与学习过程，缺乏积极性和主动性。缺乏互动与参与不仅影响了学生的学科兴趣，还限制了他们在信息技术领域的深入理解。学生在被动接受知识的过程中难以建立实质性的思考和创造性解决问题的能力。互动与参与是激发学生学科兴趣

和培养创新能力的关键环节，然而，在传统的信息技术教学中，这一层面的关注相对不足。为解决这一问题，教学模式可以更多地引入互动式的教学方法。

（三）教师专业发展不足

信息技术领域一直处于迅速发展的状态，新的技术、工具和方法不断涌现，因此，教师需要不断更新自己的知识储备和教学技能以保持与时俱进。然而，实际情况是一些教师可能面临教育资源匮乏、培训机会有限的问题，导致他们的专业发展滞后于信息技术领域的最新进展。教师专业发展的不足容易导致教学内容过时，无法充分体现信息技术领域的最新趋势。教师缺乏对新兴技术和教学方法的了解，也难以有效地引导学生学习和应用最新的信息技术知识。此外，信息技术教育的专业性较强，需要教师具备广泛的知识面和实践经验，而传统的教育培训体系未必能够满足这一需求。

（四）信息技术课程不受重视

在一些学校中，信息技术课程被边缘化，被视为非核心科目，这导致了一系列问题。首先，信息技术课程的地位低会影响学校对师资的投入和培养。由于信息技术课程被认为不是学科竞争力的主要来源，部分学校倾向于将资源和重心放在其他更受重视的学科上。这会导致信息技术教师数量不足、教学条件差等问题，制约了信息技术教学的发展。信息技术课程不受重视也可能导致学生对该学科的兴趣不高。学校对信息技术的低重视会使学生认为这门课程不够重要，从而影响他们的学科选择和学习动力。这种情况下，学生会对信息技术的学习缺乏积极性，影响其在该领域的深入发展。

二、信息化教学背景下初中信息技术创新教学的必要性

（一）培养学生的创造性思维

在信息化教学的大背景下，初中信息技术教育必须迎合现代社会对学生全面素养的需求，强调创新教学是至关重要的。首要的原因之一是创新教学有助于培养学生的创造性思维。传统的信息技术教学往往过于注重理论知识的灌输，而对于学生的创造性思维和问题解决能力的培养关注不足。在信息化教学背景下，创新教学模式能够通过引入开放性的问题、实践项目和实际案例，激发学生的探索欲望和创新潜力。创新教学强调学生在解决问题和应对挑战时的主动思考和创意表达。通过设计具有实际意义的项目和任务，学生需要提出独特的解决方案，培养解决问题的独立性和创新性思维。

（二）拓展信息化教学内容

在信息化教学的背景下，拓展初中信息技术教学内容变得至关重要。传统的教学模式往往难以紧跟信息技术领域的迅猛发展，导致学生学习的內容相对滞后。因此，创新教学势在必行，以更灵活、更实际的方式拓展信息化教学内容。首先，创新教学可以引入最新的技术趋势和发展动态，使学生了解和掌握当下信息技术领域的最新成果。通过引入人工智能、大数据、物联网等新兴技术，学生能够更好地了解技术的前沿，增加他们对未来发展方向的认知。此外，实际案例的引入是拓展教学内容的重要手段。通过真实的案例，学生能够将所学知识应用到实际问题中，更好地理解信息技术的实际运用场景。这有助于培养学生的实际问题解决能力，提高他们在信息技术领域的实际操作水平。

（三）适应信息社会需求

在信息化教学背景下，初中信息技术创新教学的必要性之一在于帮助学生更好地适应信息社会的需求。现代社会正经历着信息技术快速发展和广泛应用的时代，因此，培养学生在信息社会中所需的技能和素养显得至关重要。创新教学可以使学生更好地适应信息社会的需求，通过引入实际应用案例、解决实际问题的项目，培养学生的实际应用能力。学生将能够通过实践理解信息技术的实际应用场景，提高在信息社会中处理实际问题的能力。信息社会对综合素养的需求也得到了教育者的关注，创新教学强调引入跨学科的内容，将信息技术与其他学科有机结合，培养学生的跨学科思维和应用知识的能力。这有助于学生更全面地理解信息技术在不同领域的应用，拓展学生的学习视野。

三、信息化教学背景下初中信息技术创新教学策略

（一）引入新技术

在信息化教学的背景下，引入新技术成为促使初中信息技术创新教学的重要策略之一。通过将虚拟现实、人工智能等新兴技术引入课堂，学生能够深入了解和体验最前沿的科技趋势。这不仅为学生提供了更具吸引力的学习内容，同时也激发了他们对科技领域的兴趣。通过亲身体验新技术，学生可以更好地理解其原理和应用，从而增强对信息技术的实际认识，培养创新思维。

以八年级上册教学《丰富多彩的滤镜》为例，通过引入新技术，教师可以使学生更深入地理解图像处理领域的最新发展，并培养他们对创新科技的兴趣。在这个内容中，教师可以引入最新的图像处理软件或在线工具，例如Adobe Photoshop等，以展示先进的图像处理技术。通过在课堂上演示这些工具的功能和应用，学生能够亲身体验到滤镜、调整色彩等功能的强大效果。教师可以利用这些工具进行实时演示，展示如何通过应用各种滤镜来改变图像的外观。这种实践性的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，同时也使他们更好地理解和应用新技术。此外，教师还可以介绍一些前沿的图像处理技术，例如基于人工智能的图像识别和处理。通过展示这些新技术在实际生活中的应用案例，教师能够引导学生思考未来图像处理技术的发展趋势。

（二）引导自主学习

创新教学策略中，引导自主学习是一种强调学生主动参与和自我探索的方法。在信息化教学背景下，通过利用在线资源、数字化学习平台等工具，教师可以激发学生的自主学习欲望。个性化的学习计划和任务设计，使学生能够按照自身的学习风格和兴趣主动选择学习路径。这样的策略培养了学生独立思考和解决问题的能力，使其更适应信息社会对具有自主学习能力的要求。

以八年级上册教学《图像修复工具》为例，首先，教师在课堂上引入图像修复工具的概念，强调其在修复老照片、恢复损坏图像等方面的实际应用。为了激发学生的学习兴趣，教师通过展示一些引人入胜的图像修复案例，向学生展示这一技术的巨大潜力。接着，教师为学生提供多元化的学习资源，包括在线教学视频、网络文档以及实际案例分析。这些资源涵盖了各种图像修复工具的基本使用方法、技巧和实际操作步骤。通过提供这些资源，鼓励学生在个体学习中发挥主动性，自主探究图像修复工具的原理和应用。然后，教师精心选择一些具体的图像修复项目，这些项目可以涵盖学生所学的

图像修复工具的各种功能和技巧。例如，要求学生修复老照片中的损坏部分、去除图像中的噪点、修正颜色失真等。这些项目旨在模拟真实生活中需要应用图像修复技术的场景，使学生更容易理解图像修复工具的实际应用。通过这样一系列实际项目和任务，学生不仅加深了对图像修复工具的理解，还培养了实际运用这些工具解决问题的能力。这种教学方法不仅符合信息技术教育的实际要求，使得学生在学习过程中体验到了知识的实际应用和解决问题的成就感。

（三）丰富个性化学习体验

为了适应信息化教学的需求，创新教学策略还包括丰富个性化学习体验。通过利用数据分析和人工智能技术，教师能够更好地了解每位学生的学习风格、兴趣和水平。在此基础上，提供定制化的学习资源、任务和评价，使学生在个性化的学习过程中更高效地掌握信息技术知识。这种策略不仅提高了学习的个性化程度，也更好地满足了学生对多样化学习体验的需求，增强了他们的学习动力。

以八年级上册教学《设置前景色和背景色》为例，为了实现这一目标，教师采用了多样化的教学资源 and 互动学习活动。首先，教师为学生提供了在线学习平台和虚拟实验工具，以便学生能够在虚拟环境中设置前景色和背景色。这种虚拟实验不仅展示了实际编程中的应用场景，还让学生能够在安全、互动的环境中自主学习。学生可以通过调整不同的颜色组合，实时观察前景和背景的变化，从而更直观地理解编程语言中颜色设置的原理。此外，教师引导学生选择一个个性化的主题，例如个人兴趣、校园活动或者与课程其他内容相关的话题。学生可以根据自己的兴趣爱好，选择合适的颜色和设计元素，从而更有动力地运用前景色和背景色的设置。教师为学生提供所需的学习资源和工具，让学生能够根据个人兴趣和项目需求来选择适当的前景色和背景色。如此学生就有机会运用所学知识，通过个性化的设计展示自己对前景色和背景色搭配的理解。通过这些个性化的项目，学生更容易将抽象的编程概念与自身实际生活联系起来。

合理利用信息技术提供了多样的学习体验，旨在满足学生个性化的学习需求。这样的教学设计促使学生在信息技术领域中取得更为丰富和深刻的学习体验。

（四）组织实践性教学

实践性教学是信息化教学背景下初中信息技术创新

教学的关键策略之一。通过组织实际项目、工作坊、实验室实践等活动，学生能够将理论知识应用到实际场景中。这种策略旨在培养学生的实际动手能力和解决问题的实践能力。通过亲身参与实际项目，学生能够更好地适应未来信息社会的工作需求，具备更强大的实际应用能力。

以八年级上册教学《图层的基本操作》为例，教师巧妙地组织了实践性教学，使学生能够通过实际操作深入理解图层的基本操作原理。首先，教师设计了一系列实际案例和项目，要求学生利用图层进行不同元素的叠加和调整。学生可以选择一个具体的图像，然后通过创建多个图层，在其中添加文本、图形等元素，并调整它们的叠加顺序和透明度。这样的任务设计要求学生运用所学的图层基本操作，实际操纵图像元素，从而更深入地理解图层的应用和作用。同时，教师在课堂中设置实验环节，让学生亲自动手操作图层。教师可以提供实时的指导和解答学生的疑问，确保学生在实践中不仅掌握了技术操作，还理解了图层操作的原理。为了加强实践性教学的效果，教师可以设计小组项目，要求学生协作完成一个图像处理任务。学生可以合作制作一张包含多个元素的广告海报。在这个项目中，每位学生负责设计和调整其中的一个图层，然后整合到最终的作品中。最后，教师鼓励学生运用图层操作技术解决实际问题，如修复图像缺陷、调整照片色调等。通过这种实际问题导向的实践性教学，学生能体会到图层操作在实际生活中的广泛应用。

四、结语

在信息化教学背景下，初中信息技术的创新教学是适应时代需求、培养学生综合素养的必要途径。这些创新教学方法的综合运用能够培养掌握现代信息技术所需的人才。信息化教学背景下初中信息技术的创新教学不仅是应对时代变革的需要，更是推动学生全面发展、迎接未来挑战的有效途径。通过不断优化这些策略，教师能够更好地引导学生走向信息社会，并为其未来的学业和职业奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张俊俊, 任彦良. 创客背景下中学信息技术教学的创新探索与实践[J]. 才智, 2020, 000(014): 80.
- [2] 吴爱盛. 教育信息化背景下初中信息技术教学创新实践与反思[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(20): 1.