

探究德育教育在初中体育与健康课程中的具体应用

张丽敏

汉中市第八中学

摘要: 在实施素质教育的过程中,应将德育、体育、智育等有机融入教育教学活动,全面培养学生的德、智、体发展。特别是在初中体育与健康课程中,作为培养学生德智体素质的重要学科,它被认为是促进学生德育、提高学生道德水平的有效途径。因此,本文首先分析了德育教育在初中体育与健康课程中的应用原则,其次探讨了德育教育在初中体育与健康课程中的应用策略。

关键词: 德育教育; 初中; 体育与健康课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.150

引言

在社会不断发展的背景下,教育水平不断提高,在核心素养的新要求下,初中德育的重要性日益凸显,成功的道德教育使学生受益终生。在初中阶段的学习和生活中,教师的作用变得至关重要。我国《义务教育法》明确规定,学校和教师应优先考虑德育教育,确保其深入融入日常教学。体育与健康教育的目标是全面提高学生的各项素质,使学生掌握专业技术技能,拥有健康的身体,并具有良好的社会适应能力。因此,在培养和训练学生体质时,可以有效地提高德育的质量和效果。

一、德育教育在初中体育与健康课程中的目的和任务

体育与健康课程作为学校教育的重要组成部分,对社会主义建设人才的全面发展起着至关重要的作用。体育与健康课程不仅是党的教育方针的重要组成部分,也是培养学生德智体全面素质的重要内容。课程以体育锻炼为主,主要目的是提高中学生的健康水平。在学校课程体系,体育与健康课程占有重要地位,是推行素质教育、培养全面发展人才的重要途径。其基本宗旨是贯彻“健康第一”的指导思想,激发学生对体育的浓厚兴趣。课程关注学生发展,强调学生的学科地位,关注个体差异和不同需求,确保每个学生都能从中受益。体育与健康课程的教学任务之一是提供德育教育,帮助学生树立正确的学习态度,使他们的个人学习目标与国家发展的崇高目标相一致,促进学生在德、智、体等方面的全面发展。

与其他学科相比,体育与健康课程的教学具有更好地展示学生体育活动和思想状况的优势,为德育提供有利条件。目前,学生普遍是独生子女,生活条件相对优越,受到家长宠爱,参与劳动和锻炼的机会相对较少。

在体育和健康课程中,学生经常表现出怕脏、怕苦、意志力薄弱等缺点。例如,在800米达标测试时,许多学生在冲刺阶段由于意志力薄弱,缺乏顽强的拼搏精神,未能有效完成并达不到标准;在练习三级跳远时,学生们担心沙子会进入鞋子,弄脏鞋子,所以他们不愿意练习。教师如果发现这些问题,应在体育与健康课程教学中及时进行德育教育,不断提高他们的思想认识。通过及时干预,教师可以促进学生错误思想和行为的转变。

二、德育教育在初中体育与健康课程中的应用原则

(一) 主体性原则

在新课程理念中,主体性原则要求体育教师改变传统的教学观念,不再把教师作为教学过程的主体,而是把学生作为教学的核心,体育教师需要发挥更大的组织和引导作用,与学生有密切的互动和沟通。通过这种互动,学生可以积极参与体育教学活动,从而更有效地提高学生的道德水平。

(二) 全面性原则

初中体育教学具有渗透德育的重要使命,教学重点不应局限于部分学生,而应全面涉及所有学生。德育教学作为一个广阔的领域,要求教师将体育教学活动与德育课程全面融合,最终促进学生的全面发展。教师在课堂教学中应注意学生个体间的差异,每个学生都是独一无二的,有着不同的个性、兴趣和学习风格,教师需要灵活运用不同的教学方法来满足不同学生的需求,确保每个学生都能在体育教学中得到发展和提高。同时,体育教师与学生之间的沟通与交流至关重要,教师要了解学生的思想动态,及时调整教学计划和计划,确保学生的人生观和世界观不偏离正轨,从而促进学生的全面发展。

三、德育教育在初中体育与健康课程中的应用策略

（一）深入挖掘体育德育教育素材

初中体育与健康课程的教学内容涵盖多个方面，具有重要的教育性质。作为一名初中体育教师，了解教材的核心内容，将德育与教学目标相结合，进行有针对性的教学设计，是促进学生全面发展的重要手段。在体育教学中，尤其是在体操、球赛等体育项目中，它在激发学生努力学习的积极性和培养有效的抗挫折能力方面发挥着重要作用。不同的体育活动有不同的教学目标，因此在教学设计中，有必要关注每项活动的比例，并在全面培养学生思想道德教育中发挥其独特的作用。以体操为例，作为初中体育课程的基本内容之一，通过对体操的学习，学生可以完成队列训练，从而增强协调能力，培养良好的组织纪律习惯。在田径教学中，教师应从田径教学的目的出发，深入理解其中的德育要素，有效地培养学生的毅力和拼搏精神，使他们获得集体荣誉感，为自己的目标而奋斗。然而，一些学生在参加类似田径的运动时可能会感到心理恐惧，尤其是长跑的痛苦。在这种情况下，教师应使用德育素材进行专业训练，帮助学生克服对运动的心理恐惧，保持专注，并调整运动强度，以激发学生对运动的兴趣。

（二）加强课前教学准备，形成严格的课堂常规

在初中体育与健康课程教学过程中，课前场地布置、器材领取和正确使用是教学中不可忽视的重要组成部分，不仅有助于教学的有序进行，而且为学生提供了渗透劳动教育和集体主义教学内容的机会。例如，在体育与健康课程教育开始前，教师可以引导学生参加器材搬运活动。例如，要求学生使用正确的方法搬运垫子，而不是简单地拖拉垫子，不仅有助于保持活动的组织性，而且有利于教师组织教学。同时，这样的教学设计也有助于引导学生建立正确的学习习惯和认知观念。又例如，当学生在搬运篮球、乒乓球和足球等运动器材时，教师应注意规范学生的行为，学生不应直接踢或投掷，一旦教师发现学生不爱护公物，应立即进行思想教育，强调爱护和正确使用器材的重要性。对于热心帮助教师整理器材的同学，教师要及时表扬，引导全班同学形成爱劳动、爱护公物的观念，有助于培养学生的团队合作精神和责任感。此外，建立严格的课堂规范，不仅有助于学生完成课堂任务，也有助于灌输文明、礼貌和组织纪律的教育内容。教师可以从课堂纪律、考勤制度、考核评价制度等方面入手，引导学生在严格要求下

开展训练，约束自己的言行和思想，从而为教师的顺利教学打下坚实的基础，促进学生养成关心集体、遵守纪律的良好习惯，提高课堂的整体教学效果。

（三）运用开放可调的德育教学方法

在初中教育中，把体育与健康课程与德育紧密结合起来，使思想与体质共同进步，是一个重要的教育理念，有必要根据体育与健康课程的教学任务、学生的身体状况及其反馈，灵活调整方法和策略，有助于全面培养学生的德智体美劳技能，有助于提高教育的有效性，确保每个学生在学习过程中都能得到有效的指导和培养。在充分锻炼学生体质的同时，也要加强心理建设，将学生的心理、生理、体育活动意识有机结合起来，旨在实现身心健康的全面成长。在教学中采用启发式教育方法，例如，在解释某项运动时，教师可以主要介绍这项运动的规则、注意事项、重点和难点，给学生留出一些独立思考和探索的时间，并独立找到解决方案，有利于培养学生的创新精神和探索精神，为学生的全面发展提供良好的支持。身心的健康成长不仅有助于锻炼学生的体质，而且有助于树立积极向上的个人形象，对学生将来在社会上获得认可至关重要。采用适当、灵活的开放式教学方法，并根据学生的个体差异改进教学方法。选择科学、合理的教学方法不仅是教师能力的体现，也是对学生最负责任的态度。采用开放、可调整的德育教学方法，可以最大限度地提高教学效果，促进学生在积极、独立、创新的氛围中全面发展。

（四）通过团队合作培养学生的团队合作精神

进入初中后，学生的身体和心理素质逐渐成熟，一些学生的思想政治道德认识达到及格线，这给体育和健康教育提出了新的任务。教师需要在当前的教学工作中运用德育教育方法，提高学生的道德教育质量，完善学生的道德信念，确保学生在严格自律的体育与健康课程中实践德育教育行为。在体育与健康课程的教学模块中，全面培养初中生的团队精神至关重要。例如，在田径、体操和跳绳等运动中，可以被视为培养团队精神的有效载体。以排球为例，教师可以在基础训练中引导学生分组参加排球比赛，使学生不断积累实践经验，提高学习能力。在组建排球队的过程中，教师需要确保队员之间在身高和技术水平上存在差异，并通过相互合作，互补优势和劣势，击败对手。然而，学生们可能很难理解这种差异化的团队合作概念。同时，体育和健康教师

需要为不同的群体制定不同的战术计划，引导学生找到适合自己群体的战术，并确保群体之间的相互合作，以实现共同的成功。通过这种新方法，可以确保学生有勇气尝试并认识到团队竞争在团队合作中的价值和意义，有助于以无形的方式有效形成团队精神。

（五）关注学生课堂表现进行德育知识渗透

在体育与健康课堂教学中，是一个范围大、组织结构相对复杂的动态过程，存在各种因素干扰教学的正常发展，给教师带来一定的困难。在教学实践中，教师需要关注学生的个体差异，观察学生的发展，并及时评价学生的表现，以达到教育效果。在体育与健康教学过程中，偶然事件经常发生，教师可以利用这些偶然事件进行德育。对于思维和行为表现良好的学生，教师应该表扬和鼓励他们为其他学生树立优秀的学习榜样。对于表现不佳的学生，教师也需要关注他们，他们可以提升自己的闪光点，建立学习信心，并通过“动之以情，晓之以理，导之以情”的方法进行教育。因此，教师需要仔细观察学生在教学中的行为，并通过课堂小结的方式引导学生正确区分是非。以“立定跳远”教学为例，教师示范后能反复讲解关键内容，赢得学生的钦佩。然后，当体能较强的学生尝试跳跃时，如果出现摔倒的情况，教师应立即教学生动作要领，并介绍我国运动员克服困难的精神和为国争光的经历，以引导学生正确看待困难，树立信心。通过教师认真讲解，学生们逐渐消除了心理恐惧，进行了多次练习，最终在课堂上取得了良好的练习效果，有效地培养学生坚韧的人格，引导学生正确看待困难，促进学生在体育与健康教育中的全面发展。

（六）结合考核内容进行德育渗透

在初中体育与健康课程教学中，德育教育是不可或缺的一部分。为了进一步提高教学效果，体育教师可以根据学生的兴趣，将德育教学内容以不同的方式巧妙地融入。在教学前，体育教师需要充分理解教材，掌握教材的重点和难点，并对内容进行详细分析。教师将教材中的重要知识点与德育有机地结合起来，并根据实际情况设计有效的教学计划。例如，可以通过组织考核比赛让学生参加体育锻炼来实现这一目标。在接力赛中有助于培养学生的集体精神，长跑比赛有助于培养学生良好的毅力素质，跳高、篮球和排球等运动可以鼓励学生相互合作，培养团结合作的精神。通过体育竞赛等手段，

体育教师可以有效地渗透德育，促进学生在综合发展中取得更好的成绩，激发学生的学习兴趣。

（七）把德育融入教师的总结

初中体育与健康课程中德育渗透的一个关键环节是教师的课堂评价，在紧张激烈的体育运动后，学生们通过教师的精彩点评，在轻松的氛围中接受良好的道德教育。学生的表现既有优点也有缺点，教师在评价中的作用至关重要，要巧妙地运用表扬、指出不足、鼓励、关爱等方法，促进学生德育水平的提高。教师应该在课堂评价中突出学生的长处并表扬他们，例如，学生们在训练中的认真和坚持不懈的表现，以及在团队比赛中表现出的互助精神，都值得称赞。同时，教师也需要指出学生的缺点，比如懒惰、缺乏严肃性、缺乏认真性、拖延症、对队友发火等。通过明确指出这些问题，教师可以引导学生认识到自己的错误，从而提高学生的思想水平。对于那些害怕锻炼或比赛、缺乏信心的学生来说，教师的鼓励尤其重要，鼓励可以帮助学生恢复失去的自信，达到心理平衡，教师应积极引导这些学生进行评估，帮助学生克服对体育的恐惧，建立对体育甚至是比赛的信心。另外，教师在总结过程中应该充满关心和关爱，爱的力量可以使学生感到温暖，有助于打破情感障碍，解决矛盾。

结语

德育与体育、健康教育相结合已成为时代发展的必然趋势，是促进学生发展进步的重要力量，旨在通过体育和健康课程培养学生的道德素养，帮助学生塑造正确的价值观和人生观。教师应通过深入挖掘体育德育教育素材、加强课前教学准备、运用开放可调的德育教学方法、关注学生课堂表现进行德育知识渗透等策略，促进学生身心全面发展。

参考文献

- [1] 季德威. 新课标背景下中学体育与健康课程教学中的德育教育探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019, (03): 101.
- [2] 张国庆, 赵广华. 初中《体育与健康》教材中德育内容的归纳与分析[J]. 吉林教育, 2021, (18): 84-85.
- [3] 韩东. 体育教学中浸润式德育的有效途径[J]. 吉林教育, 2020, (27): 59-60.