

初中生物课堂教学中单元整合模式的实践研究

宫红

山东省青岛市即墨区环秀中学

摘要:初中生物作为自然科学的基础学科,对于培养学生的科学素养、人文素养和生态素养具有重要意义。然而,以往的教学模式往往过于注重知识的传授,而忽视了学生核心素养的培养。因此,对于中学生来说,学习生物不仅有助于培养学生科学思维和分析问题的能力,还可以增长学生对生命和自然界的认识。在大单元下开展高效课堂对中学生的生物学习是非常重要的。基于此,本文将探究初中生物课堂教学中单元整合模式的实践。

关键词:初中生物;课堂教学;单元整合模式;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.149

引言

初中教育中,生物学科是一门重要的课程,是实施素质教育的主要试验对象。在生物教学中,大单元教学一直是一个很有意义的研究课题。然而,在实际教学中,部分初中生物课程的教学质量仍然没有提高,教学效率和学生的学习质量依然很低。这主要是因为部分教授还坚持着以往的学习方式,把整个单元的学习作为一种程序化的教学工作,过度强调了形式和结果,不关注细节和过程,最终导致教学质量不高。

一、细化教学目标,实施单元整合教学

以新课标为基础,初中生物课堂大单元教学模式的开展过程中,教师要充分利用大单元教学对于学生成长的促进作用,进行相应的教学形式创新。在大单元教学模式的开展过程中,教师可以更为有效地进行教学资源的整合,设计出更为整体的教学目标,将教材中所有关联的知识点进行整合,让学生在吸收和学习知识的过程中形成更为系统的学习模式,同时在单元教学目标的指引下,不断地细化教学目标,奠定整个生物学科教学有效性提升的基础。

例如,教师在进行《生物圈中的人》教学过程中,教师可以细化教学目标,具体如下:①了解人体的结构层次,包括细胞、组织、器官、系统和个体。②掌握人体各个系统的功能及其相互关系,如消化系统、呼吸系统、循环系统等。③理解人体各个系统的协调工作,以及它们与外界环境的相互影响。④培养学生对自身健康的关注和保健意识,了解常见疾病的预防和保健方法。⑤培养学生的探究精神和科学素养,提高学生分析和解决问题的能力。通过细化教学目标,教师可以更好地整合教学资源,设计出更为整体的教学方案。同时,教师可以将知识点进行整合,形成更为系统的知识体系,帮

助学生更好地理解 and 掌握所学内容。在细化教学目标的基础上,教师还可以进一步进行教学方法和手段的创新,采用多样化的教学方式,提高学生的学习兴趣和参与度,从而提升整个单元教学的有效性。

二、创设问题情境,实施单元整合教学

问题情境是指教师通过创设具有挑战性和探究性的问题,激发学生的求知欲和探究热情,引导学生主动思考和解决问题的教学情境。在目前的学科核心素养下,教师在初中生物单元教学实践过程中,要注重对问题情境的合理创设,培养学生的科学探究能力和创新精神,同时也可以提高学生的学习兴趣和积极性。在这样的情况下,教师在创设问题情境时,可以引入实际生活当中的实例,让学生感受到生物知识的实用性和生活性,从而激发学生的学习兴趣和探究热情,提高学生的学习能力,培养学生的生物学科素养,以此实现单元整合教学目的。

例如,教师在进行《生物体的结构层次》教学过程中,教师可以创设以下问题情境,以实施单元整合教学:①什么是生物体的结构层次?生物体有哪些结构层次?②细胞作为生物体的基本单位,有哪些主要结构和功能?③多细胞生物体是如何形成的?细胞分裂和细胞分化在生物体的生长和发育中起到什么作用?④生物体的组织是如何形成的?不同类型的组织有哪些特点和功能?⑤生物体的器官和系统是如何形成的?它们各自的功能是什么?通过这些问题情境的创设,教师可以引导学生深入探究生物体的结构层次,理解细胞、组织、器官和系统之间的联系和差异。同时,教师可以将实际生活当中的实例引入教学中,如植物的根、茎、叶、花、果实和种子等器官的结构和功能,让学生感受到生物知识的实用性和生活性,激发学生的学习兴趣和探究热

情。此外，教师可以让学生观察不同生物的细胞结构，比较它们的异同点；或者让学生观察植物的某些器官，理解它们的结构和功能。通过这些探究活动，学生可以更好地理解生物体的结构层次，提高自己的学习能力和生物学科素养。

三、构建知识体系，实施单元整合教学

新课标背景下，初中生物大单元教学模式通常以教材单元为教学依据。因此，无论在教学设计阶段还是教学过程中，教师都应从整体角度把握，做好教学内容设计与教学引导工作。一方面，教师应结合大单元教学理念，建构教学知识内容体系，使学生能够在脑海中形成单元知识理论脉络，从而便于轻松掌握单元主要内容；另一方面，引导和鼓励学生通过小组合作的模式，开展自主性学习探究活动，促进书本理论与实践活动的有效结合。上述内容要求生物教师不仅应树立全面教育思想意识与核心素养教学理念，还必须深挖教学内容、深究教学目标与教学过程，构建高效、全面的大单元教学知识架构。

例如，教师在进行《健康地生活》教学过程中，首先，教师需要对教材内容进行整体把握，明确本单元的教学目标和重点内容。本单元主要围绕健康生活展开，涉及营养、体育锻炼、安全与急救等方面。其次，教师需要将本单元的知识点进行梳理和归纳，构建一个完整的知识体系。如，教师可以按照“营养与健康”“体育锻炼与健康”“安全与急救”等主题，将相关的知识点进行分类和整理，形成大单元教学知识体系。在构建大单元教学知识体系的基础上，教师可以采用多种教学方法和手段，引导学生积极参与学习过程。如，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨健康生活的重要性、如何保持健康等话题；可以引导学生进行自主探究，了解营养与健康的科学原理、体育锻炼的科学方法等；还可以借助多媒体手段，展示相关的图片、视频等资料，帮助学生更好地理解知识点。最后，教师需要对学生的掌握情况进行及时反馈和评价。教师可以采用多种评价方式，全面了解学生的学习情况，并根据反馈结果及时调整教学策略和方法。

四、灵活整合内容，落实单元整合教学

初中生物教学中在开展单元整体教学时，要做到不断反思，总结归纳教学中所存在的问题，并基于自己的

理解对教材内容合理划分，以此落实单元整体教学，为后续教学的顺利开展做好铺垫。在落实单元整体教学中，要注重遵循科学化的原则，将知识内容之间紧密联系，设计多样化的教学活动，以此对知识灵活应用，也深化对知识的认知和理解，可以更好地落实单元整体教学，提高教学质量和效果。

例如，教师在进行《生物和生物圈》教学过程中，首先，教师可以将单元内的各个小节进行整合，形成一个完整的课程体系。如，教师可以把“生物的特征”“生物圈是最大的生态系统”等小节整合在一起，让学生系统地了解生物和生物圈的基本概念和特征。其次，教师可以根据学生的实际情况和教学需要，增加一些补充材料，以丰富教学内容。如，教师可以引入一些实际案例、图片、视频等资料，帮助学生更好地理解生物和生物圈的奥秘。最后，教师可以设计一些探究活动，让学生通过实践来加深对知识的理解。如，教师可以组织学生开展生物调查、生态观察等活动，让学生亲身体验生物和生物圈的奥妙。

五、进行小组合作，实施单元整合教学

当前的初中生物单元教学实践中，教师通过引导学生进行小组合作学习，培养学生的合作精神、团队意识和集体荣誉感，提高教学质量和效果。由此，通过合作教学在初中生物课堂的应用，可以培养学生的合作意识和合作能力，同时也可以提高学生的自主学习能力和创新精神。在此过程中，教师要根据学生的实际情况和教学内容进行合理分组，确保每个小组内的学生能够相互协作、共同发展。而在合作教学中，教师应制定明确的学习目标和任务，让学生明确自己的学习任务和责任，从而更好地进行小组合作学习，让学生将自己的优势和特长全面发挥出来，与小组成员共同完成任务和解决问题，有效提高学生的问题解决能力。

例如，教师在进行《生物圈中的其他生物》教学过程中，教师可以将学生分成小组，每个小组选择一种生物进行深入研究。学生需要收集资料、整理信息，并在小组内进行讨论，形成报告。在小组合作的过程中，学生可以学习到如何分工合作、如何处理信息、如何表达自己的观点等技能。同时，通过小组之间的比较和交流，学生可以更深入地理解生物的多样性和复杂性，提高对生物学的兴趣和认知水平。教师在合作教学中还要

注重及时评价和反馈,让学生在合作中了解自己的学习状况,从而及时调整自己的学习策略。同时,教师也要对学生在合作学习中的表现进行评价,以激励学生更好地发挥自己的优势和特长。总之,合作教学在初中生物课堂的应用能够有效提高学生的学习效果和自主学习能力。教师需要精心设计教学环节,引导学生积极参与合作学习,发挥自己的优势和特长,从而提高学生的生物学素养和综合能力。

六、注重实验教学,实施单元整合教学

生物课实验操作的内容比较多,随着课改的进一步深入,课堂上借助演示实验能够让学生获得形象直观的感受,尤其能让学生观察到实实在在的实验现象,有助于构建学生的知识体系,当然也能在实验的基础上进一步进行拓展和延伸,满足学生独特的思维需求,让学生觉得学习是充满乐趣的。另外,教师也要采取必要的方法和措施,激发学生的自主学习意识,同时还可以培养学生的探究精神和创新能力。因此,教师在教学过程中应该注重实验教学,提高实验教学的效果和质量。

例如,教师在进行《生物圈中生命的延续和发展》教学过程中,首先,教师可以设计一系列的实验,让学生亲自动手操作,观察生命的延续和发展的过程。如,教师可以组织学生观察植物的生长过程,从种子萌发到幼苗生长再到开花结果,让学生记录每个阶段的变化,并分析其原因。通过这样的实验,学生可以更直观地理解生命的延续和发展过程,加深对知识的理解。其次,教师还可以通过实验教学培养学生的探究精神和创新能力。如,教师可以设计一些探究性的实验,让学生自己设计实验方案,进行实验操作,记录实验结果并进行分析。通过这样的探究性实验,学生可以发挥自己的主观能动性,培养探究精神和创新能力。最后,教师还应该注重实验教学的评价和反馈。评价和反馈是实验教学的重要组成部分,通过评价和反馈可以让学生了解自己的不足之处,及时调整学习方法和策略。同时,教师还可以通过评价和反馈来了解学生的学习情况,针对性地制定教学计划和方案,提高教学效果。

七、设计教学活动,实施单元整合教学

明确制定了清晰的初中生物大单元教学目标和主题后,可以根据整体教学内容的特点设计一系列富有趣味和开放性的单元教学活动,以多样化和丰富的方法来促

进学生核心素养的培养,从而提高初中生物教学的质量。然而,无论采用何种单元教学活动,教师都应将学生置于核心位置,将培养学生的品质和科学精神作为重要基础。同时,也有助于教师提高教学质量和效果,为学生的未来学习和成长打下坚实的基础。

例如,教师在进行《生物圈中的绿色植物》教学过程中,首先,教师可以组织学生进行植物的实地观察或实验,如观察植物的形态、结构、生长过程等,通过观察和实验让学生更加直观地了解植物的特点和生长规律。其次,教师可以引导学生制作思维导图,将绿色植物的知识点进行整理和归纳,帮助学生形成系统的知识体系,提高学生的思维能力和学习能力。最后,教师可以创设与绿色植物相关的情境,如模拟植物生长的环境、植物的光合作用等,通过情境教学让学生更加深入地理解植物的生长过程和特点。通过这些教学活动的设计和实施,教师可以更好地实施单元整合教学,提高学生的学习兴趣和参与度,培养学生的科学素养和实践能力。

结语

综上所述,大单元视域下初中生物教学的研究策略为提高教学质量和学生学习效果提供了新的思路和方法。然而,实施大单元视域策略也面临一定的挑战,需要教师的专业发展和学校的资源支持以确保有效实施。大单元教学方式依靠自身独特的教学魅力,在初中生物教学过程中得到了广泛应用,不仅转变了以往固化教学模式,还能够进一步激发学生的自主性与积极性,为构建高效生物教学课堂奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]余丽花.核心素养视角下的初中生物单元设计思考[J].天津教育,2021,(31):154-155.
- [2]何丰.核心素养下的初中生物单元设计整体优化的方法探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(16):5-6.
- [3]崔芳.核心素养视角下的初中生物单元教学设计整体优化分析[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(16):85-86.
- [4]姜瑜.核心素养视角下的初中生物单元设计整体优化分析[J].名师在线,2020,(23):82-83.
- [5]刘广华.大概念视角下的初中生物单元教学策略探究[J].考试周刊,2020,(33):135-136.