

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略分析

陶梦雨

西安外国语大学

摘要:在以往的英语课堂上,教师更注重的是学生如何高效学会并熟练地掌握基础单词和句式,并没有在课堂上适时地对学生提出相关的问题,这就造成了英语课程对许多学生来说是一个十分无聊和单调的活动。所以,在目前的初中英语课堂上,教师要对以上课堂提问技巧做出一些清晰而又适时的调整,以适应新课标改革的需要,实现教学方式的高效转变。所以本文重点对课堂提问技术的运用、功能与影响进行了较为全面的剖析,并就如何运用问题进行了论述,以期为初中英语课堂教学提供一些有益的启示。

关键词:课堂提问;初中英语;提问技巧;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.086

在当前素质教育高效发展、全方位推进的今天,初中英语教师在实践中应当重视对课堂提问环节的有效开发,从而促进师生间的交流与互动,提高师生的互动能力,这不但可以训练学生的思考能力,也可以让英语课程变得更活泼,让学生在英语学习过程中有一个更好的平台,从而更好地融入英语课程中,还能提高学生的英语学习积极性。因此,在实践过程中,教师要逐步提高课堂提问的技巧;只有如此,初中生的英语学习成绩才能够获得更好的提升,从而课堂教学质量也会随之提升。

一、初中英语课堂提问中存在的误区和现状

从目前的初中英语教学现状来看,许多教师在理解课堂提问的意义之后,却缺乏了实践的途径,这主要是由于缺乏了大量的实践机会,造成了学生对英语的浓厚兴趣难以被调动。在教学过程中,教师始终保持着自己的独立地位,没有充分考虑到学生的主体地位,在教学过程中也没有留给学生思考的余地,不能让学生表现自己,从而影响学生的学习热情。另外,教师的授课方式也没有跟上时代的步伐,相反部分教师的教学方式已经过时,采用的是填鸭式的方式。初中阶段的学生正处在青春期,他们对新奇的东西有着很强的好奇心,而且在某种意义上,他们还具有很强的逆反心理,如果学生一直被动的接受知识,这样既不能有效地促进师生感情的沟通,也不能有效地促进初中英语课堂的发展。

(一) 课堂提问方式较为单调

在传统教育模式的指导下,教师的提问方法比较简单,在课堂教学的时候根据课堂知识向学生提出问题,问题的内容缺少新颖和衔接,因此学生往往提不起兴趣,也不愿意去寻找解决问题的方法,难以取得理想的教学成果。此外,在学生回答之后,教师往往会立即给出一个正确的答案,而这个时候,学生们还没有充分地了解这个问题,只是简单地完成提问的流程。这样的教

学方法使学生们的热情受到了极大的影响,他们在回答问题时缺乏主动性。在实践中,教师要多从问题的分析与纠正上开始,在提出问题之后,要让学生有足够的思考与沟通的机会,再将答案公开;这样才能确保课堂提问的有效性,同时也有利于提高学生问题的发现与解决问题的能力。

(二) 课堂提问主题不明确

通常,教师所设置的问题都与事先制定好的教学方案及课程安排紧密相关,但学生是一个不断发展的人。在初中英语课堂上,教师要结合学生的具体情况,确定问题的重点和难点。但是,很多教师都是按照自己的思考模式在课堂上随便提出问题,当他们看到学生跟不上自己的授课速度时,教师自己就会慌了神,只会不断地对学生不懂的地方进行一遍又一遍的讲解和提问。这样一来,听不懂的学生就会似懂非懂,懂的学生就会心不在焉,让整堂课变得索然无味。如果教师不能抓住重点,那么学生也就无法抓住重点,从而对整体的教育效果产生不利的作用。

二、初中英语课堂提问技巧的作用分析

(一) 巩固作用

在初中英语课堂上进行提问,既能强化学习效果,又能强化记忆,提高课堂效率。如果在平时的课堂上,教师不会使用提问的方法来进行课堂教学,只是针对问题进行解释,虽然可以让学生有一种豁然开朗的感觉,但是很难训练学生对知识的理解和记忆能力。

(二) 启发作业

教师在课堂上最重要的作用就是激发学生的思想,使他们能够深入地去思索、探索所学的知识。但是,在我国初中英语教学中,教学中的问题提问未能很好地激发学生的思考能力,这与教师的问题、教学方法的选择等密切相关,这就需要初中英语教师根据他们的认识特点和思维模式来进行问题的设置,并在恰当的时间点上

提出问题，并在提出问题之后进行留出足够的时间与空间让他们自己去思考、去探索，以启发他们的思维。随着学生认真思考和正确地解答问题，学生的探索精神就会越来越强，同时心中也会升起一股浓浓的自豪之情，这对提高学生解决问题能力的提高有着极大的帮助。

（三）反馈作用

在课堂上，提问是一种反馈的作用，通过这个功能，可以让学生对自己的学习效果有一个更好的理解和把握。特别是，初中英语课堂提问能让教师实时地知道学生对自己所学的内容的理解，如果大部分的学生都无法对所提出的问题做出正确的解答，那就意味着在实践过程中有一定的疏漏或缺陷；这就要求教师适时地做出相应的改进和调整，从而更好地适应初中生的个体需要。

（四）承接教学环节

初中英语的教学应遵循从简单到复杂的顺序，逐步使学生掌握英语的基本规律。不管是看、听，还是说；不管是哪个部分的作文，都应该与所需的教育原理相联系。在课上提问，可以把每一个教学单元串联起来。在教学过程中，教师可以用“复习性”的题目来启发学生回顾学过的知识，通过问题引导学生将注意力集中在新的知识上。同时在教学中，教师可以通过提问的方式来回答已经学过的一般现在时，运用已经学过的知识让学生思考，在哪些情况下可以适用一般的过去时态；用问题来进行课堂教学，可以使学生在英语学习中获得更多的乐趣，从而增强学生的自主学习能力。

（五）提高学生的整体素质

掌握好问题提出的时间和恰当性，可以训练初中生发散式的思维，还可以激励初中生在问题的探索中发展自己的思考和探索能力，从而全面提高初中生的多种能力。与此同时，有问题就有交流，问题是师生沟通的桥梁；在课堂上，教师可以让学生共同参加课堂上的问题探讨，加深彼此的理解和感情，教师也可以针对学生的答案，对他们进行引导，让初中生自己寻找问题的解答，并通过对问题的探索，加深对知识的理解和运用。由此可以看出，在初中英语教学过程中，教师必须优化课堂提问技巧，做到高效的问题提，这对提高学生英语水平起到了一定的促进作用。

三、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用方法

（一）与教学相联系，进行高效的提问

问题要以教材为中心，教师提出的问题要和教材密切联系，从而做到高效地提问。在准备过程中，教师可以将新课内容和初中生的心理特点结合起来，在教学中

进行提问，让问题既能吸引学生的注意，又能让学生有明确的目标。在课堂教学中，要掌握好提问的时间，适时地提出问题；只有这样才能将课堂提问效果发挥到极致。

就比如，在“Do you like bananas”一课教学前，教师可以利用初中生喜欢的主题进行导入，如给初中生唱一首有关野炊的歌，从而引导学生进行野炊活动，激发初中生关于野餐食物的讨论。接下来，教师要把握好机会，向学生提出问题：“This weekend, we’re going for a picnic. Do you like it? I think you want to take lots of nice food.”这样就能点燃初中生们的好奇心，让他们积极地加入到野炊食品的话题中来，学习有关食品的新词汇。为了丰富教学内容，教师还安排了一场抢答赛，通过对图中食品的问答，可以全面激发初中生的学习热情，让课堂气氛愉快、放松，让初中生在有趣的问题中记住了这些词汇，让英语知识的学习充满乐趣，让英语教室充满生机，从而提高课堂教学的有效性。

（二）注重课堂提问的语言

在英语教学中，提问是一门“技术”活，它离不开教师的语言表达和语气。在英语教学中，教师提出的问题有多种语调，而每种语调所具有的表现作用也各不相同。所以，在课堂教学中，要根据实际情况选用适当的语调，以不同的语调传达给学生不同的信息，让他们明白问题的关键所在。另外，在课堂教学中，也应采取逐步递进、层层递进的方法。

比如：初中生学习“Do you like bananas”时，会遇到一些单、复数的可数名词。例如，orange-oranges, carrot-carrots, 以及不可数名词如 chicken, salad, broccoli等。在对学生进行提问时，可以使用加重的口吻，指出可数名词单数变多的规律，并指出其与不可数名词的不同之处。教师可以让学生一起进行小组讨论，一起探索问题的解决方法，让学生在交流的过程中，可以学会对可数名词单数变复数的常规变法和不规则变法，并将可数和不可数名词区分开来。可数名词可以用数字表示，例如苹果、一只苹果、两只苹果，但也可以用复数的方式，例如一本书、两本书、几本书。不可数的名词是没有复数的，就比如水是一个不可数的名词，因为水的数量太多，所以没有用复数。

（三）结合场景进行提问

在具体情景下提出问题，可以把问题设置成一定的情景，对初中生有很强的吸引力，促使初中生主动地进

行问题探索,形成主动的发散性思考。所以,在初中英语课中,教师可以运用信息技术来建构问题情境。一般来说,问题情景的设置对提高学生的课堂提问效果是明显的。问题情景能把抽象问题变得更加具体,而通过对情景中问题的分析与求解,有助于学生把所学的理论与实践紧密地联系起来,从而提高学生的整体素质;这也就需要初中英语教师要把课堂内容与学生的真实生活经历相联系,创造恰当的情景,从而更好地引起学生的感情共鸣,使他们的独立思考能力得到提高,进而取得更好的教学效果。

就比如,在“what did you do last weekend”教学中,这节课的主题是“周末活动”,教师在课堂教学中可以通过对上周所做的一些活动进行讨论,培养学生对所学知识的掌握,并对所学内容进行总结;让学生们着重于将一般过去时态中的特定问句,也有 who, where, what, how等特殊问题词的一般过去时态,提问并做出准确的回答,这是本课程的主要内容,也是本课程的难点。在课堂上,教师可以运用信息技术来呈现小明、小雷和小丽这个星期的周末生活,并针对他们提出了一些相关的问题。比如:“Where did you do last weekend, Xiao Lei。”将问题与情景相联系,既可以引起初中生的注意力,又可以让他们感受到英语的乐趣,从而让他们爱上英语,并积极主动地致力于英语课程的学习。

又比如,在教学“Sports”这一课中,教师可以与该课程话题相联系,激发学生的思考能力,让学生尽快地融入课堂中去,并积极的创造与体育有关的生活情景。在这种情景下,使学生可以更好地理解所学知识。在此基础上,教师还可以将问题延伸到课堂教学中去,例如,教师可以从“运动”这一话题出发,延伸到“What sports do you know.”“How often do you exercise.”“What kind of sport do you like best.”通过解答问题,使学生对该单元知识有更加深入的了解和体会,从而提高学生对课程内容的学习兴趣。

(四) 分层提问

在初中英语教学过程中,由于受教育理念的制约和课堂环境的制约,大部分初中教师在课堂上采用了统一的、程式化的方式来进行提问。但是,由于每位学生都有各自的特点,英语水平也各有不同,这样课堂提问往往不能满足每位学生的需要。因此,初中英语教学中要根据不同学生的不同特点,根据他们的实际情况来制定相应的教学策略;就比如,教师可以把班级学生分成了

几个级别,针对每个级别的学生分别设置难易程度相对等的题目。在这样的层次上提出问题,使各个层次的学生都能依据自身所学到的英语知识来解答问题,从而使他们的学习信心得到提高,使他们在课堂上进行提问交流的热情也得到提高。

比如,在教学“Good friends”这一课中,教师可以依据不同学生英语的基础能力,把他们分成三个阶段,分别为基础阶段、提高阶段和拔高阶段,并根据每个阶段的特点,分别设置相应困难的题目。例如,针对基础阶段的学生,教师提出的题目应该以该课程的基本内容为主,例如关键词的使用等。针对提高层次的学生,教师所提出的问题应该是富有启发意义的,使他们可以通过对问题的思索和探索,加深对本单元知识的了解,从而达到进一步提高他们的能力。而对处于较高水平的学生来说,教师所提出的问题要有更深刻的含义,从而指导学生们更加深入的探索这一单元的知识,使学生的英语学习水平得到更大的提高。

结语

总而言之,有效的课堂提问可以让教师对学生的学习和学习水平有一个全面的认识,并捕捉到学生在学习中遇到的困难和不足之处,给予学生针对性的指导,从而提高初中生英语素质;同时也有助于提高英语教师对整个课堂的总体掌控,提高教学品质。除此之外,有效的课堂提问可以将学生适时地融入课堂学习中,形成自己的思维、想象空间,提高想自己的思考能力。所以,在初中英语教学过程中,英语教师要经常地总结和革新自己的课堂提问技能,用一种科学的提问方法来激励学生,并改正他们的错误,把培养学生的创造性思想和创造性意识当作课堂教学的目的。

参考文献

- [1]王初蓉.浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及策略[J].教学考试,2017,000(019):49.
- [2]林江玲.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略探究[J].考试周刊,2019(45):1.
- [3]曾小虹.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].中外交流,2018.
- [4]张仰峰.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用策略[J].试题与研究,2021,000(010):P.1-1.
- [5]荣娜.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].中学生英语,2021,000(008):P.150-150.
- [6]王红.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新课程:中学,2017(2):1.