

合作学习在初中英语教学中的有效实施策略初探

王林林

江西省赣州市会昌县实验学校

摘要:合作学习在初中英语教学中的有效运用是一种积极的教学方法,可以有效促进学生的主动学习、交流与合作能力,提高学习效果。在合作学习中,学生能够提高口语表达能力,培养自信心,增强对英语知识的理解与运用。通过合作学习在初中英语教学中的有效运用,选择有挑战性的跨学科项目能够培养学生的跨学科能力与创新思维。所以,初中英语教学中合作学习的实施策略是多样的,但都应围绕学生的需求和特点展开。教师在实施过程中应确定明确的合作任务和目标,鼓励学生积极地讨论与交流,并及时提供指导与反馈。通过这些实施策略,教师能够激发学生的学习兴趣与动力,促进学生在学习中发挥主动性,增强交流与合作能力,培养学生的跨学科能力与创新思维,从而显著提高学习效果,使学生在英语学习中获得全面发展。

关键词:合作学习; 初中英语教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.084

引言

就初中英语教学而言,合作学习使学生对语言的运用能力得以提高,初中英语教学课堂实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变,在有限的时间内有效地利用积极因素,最大限度地满足了初中生语言能力发展的需求,同时也提高课堂的教学效率。在初中英语教学的环节中,运用合作学习的教学方法,让学生都能够参与到学习中,学生也会产生集体荣誉感,能够成为学习的主人,然后通过小组内交流的方式,学生可以克服学习英语的恐惧心理,学生可以在轻松的氛围中练习口语,而且同学之间可以通过练习,发现问题,及时弥补,共同提高成绩。在合作学习中,学生可以融入集体,提高合作能力,分组合作学习能够突破传统初中英语教学的局限,使学生成为学习的主体,极大程度地激发学生学习的激情。

一、合作学习在初中英语教学中运用的意义

(一) 培养学生口语交际的能力

在初中英语教学中融入合作学习,一方面能够培养学生的团队协作意识和能力,另一方面学生在合作学习中能够提高英语口语交际能力,让学生学会大胆用英语表达交流。而现阶段的初中英语教学中,口语交流是很多初中学生的弱项,这主要是由于学生的畏惧心理,或者是英语教师并未设置合理的教学情境,没有给学生提供开口平台让学生能够大胆用英语交流表达观点。

(二) 提升学生的综合素质

合作学习能够让学生消除对传统英语理论知识学习

的厌烦感,更为注重培养和发展学生的综合能力和英语核心素养。这一教学模式不仅符合国家素质教育的根本要求,而且能够有效扎实学生的英语知识,提升学生的英语综合运用能力和自主学习能力。通过合作学习,能够培养学生养成自主思考、沟通交流等良好习惯。同时,合作学习更为重视团队整体水平的提高,这也有利于学生共同进步,进而培养学生的团队协作能力。在合作学习过程中,学生在短时间内需相互合作,运用各种技巧方法完成英语学习任务,这不仅能够有效提高学生的英语学习效率,更能够锻炼学生的综合能力。

二、初中英语合作学习存在问题分析

(一) 合作学习目标与内容不够明确

在初中英语教学中开展合作学习必须明确合作学习目标与内容。学习目标不明确,教师对教学过程缺乏有效规划,合作学习活动的开展就会缺乏条理。学习内容不明确,学生则容易在合作学习活动中表现得比较迷茫,不知道从何入手进行学习,不利于激发学生的学习自主性。导致合作学习目标与内容不够明确的原因较多,比如,当教师对学生的学情了解不充分时,就会制订出过高或过低的目标,选择不合适的学习内容;当教师比较忽略合作学习活动中的“合作”二字时,可能导致学习目标不完整,选择的学习内容不利于学生之间协作等。

(二) 小组分组与分工不够科学

在开展合作学习时,分组不科学是常见问题。如教师在分组时没有充分考虑学生个性,将内向,不爱沟通

的学生分到同一组，导致组内学习氛围比较压抑，大家都不主动说话，彼此缺乏交流与分享，很难发挥出合作学习的优势。又如，教师在分组时没有考虑到学生之间能力的差异，容易将同一水平的学生分到一组，导致该组学生在完成学习任务过程中缺少引领，大家只是就任务完成任务，学习能力和水平没有真正得到提升。除了分组不够科学外，在合作学习过程中，分工不科学、不明确的问题也比较常见。有些英语教师在教学过程中习惯大包大揽、亲自主持组内分工。具体在教学实践中，一些教师容易忽略学生的个人意愿，很容易导致分工不够合理、学生缺乏学习主动性，甚至个别学生还有可能偷懒取巧，导致合作学习效果不佳。因此，在初中英语教学中开展合作学习活动时必须科学分组、合理分工。

（三）小组成员缺乏合作意识与能力

在合作学习过程中，个别学生在参与小组学习活动中不懂得配合组内其他成员，习惯当“独行侠”；一些学生不能掌握有效的沟通策略、合作技巧，难以与组内其他成员进行有效的沟通和配合。如个别学生缺乏表达技巧，在与其他学生合作时很难说清楚自己的想法、观点；个别学生缺乏良好的倾听能力，在组内其他成员发言时不能认真听取他人观点。缺乏合作意识与能力，一是可能导致学生沉浸在个人世界里，表现得比较自我；二是可能导致组内学生注意力偏移，未能针对学习内容展开有效探索。

三、合作学习在初中英语教学中的有效实施策略

（一）确定明确的合作任务和目标

合作学习在初中英语教学中的有效运用过程中，确定明确的任务和目标是确保学生有效参与、形成良好互助与协作的关键。首先，教师需要根据教学内容和学生水平设定清晰具体的任务，确保任务具有一定挑战性，同时又能够在小组内完成。任务的明确性有助于避免学生在合作过程中出现任务模糊不清的情况，让每个学生都清楚自己的任务和责任。明确小组成员各自的分工与责任，使每位学生在合作中都能发挥自己的优势和特长。教师可以根据学生的不同能力和兴趣，灵活分配角色，如组长、文档整理者、报告者等。这样的分工方式可以激发学生的责任心和积极性，同时促进他们在合作中相互帮助和学习。合作任务的目标也应明确明

晰，可以是共同完成一项探究性任务、解决实际问题或参与角色扮演等。确立合适的目标有助于激发学生的学习动机，引导学生集中注意力和精力，全力以赴完成任务。在明确任务和目标的同时，教师还应提供必要的指导和支持。在合作任务开始前，教师可以对任务的要求进行详细说明，并阐明每个小组成员的职责。在合作进行中，教师可以定期与小组成员进行交流，了解进展情况，及时解答疑问，为学生提供必要的帮助。合作任务的成果应该得到认可和肯定。教师可以组织学生展示合作成果，让学生互相欣赏和学习，同时及时给予积极的反馈和鼓励。通过认可学生的合作努力和成果，可以增强学生的自信心，激发他们在未来学习中更加积极地参与合作学习。

（二）制定完善的教学方案

教师教学方案的制定，需要在教学方案中添加一些比较新意的点来吸引学生的注意力。英语教学与语文教学不同，英语单词在学生的日常中不是每天都能接触到，为了能够更好地让学生在合作学习中进行讨论和分析，教师需要给学生营造一个良好的教学氛围，让学生在这样的氛围下不断的进步。在初中英语教学期间，教师可以充分展现教学过程，并将教学过程形成教案，在上课期间依据教案进行讲解。在设计教案时要有留白，所谓留白是指留有学生发挥空间。在教学期间可以给设计一些课前预习的小活动，让学生在现实生活中寻找英语的痕迹，从而加深学生对英语知识的了解，比如，一些商店会经常性使用英文命名，学生在逛商场的同时就可以观察商店的英文名称是否拼写正确，以及英文名称的代表性含义。通过对周围生活环境的观察，学生的英语学习意识也在不断提升，由此在初中英语教学期间，教师把教学过程充分展现出来，学生就可以快速地融入课堂，在课堂上发挥自身的主体地位，提高自身的英语思维方式。又比如，在进行“*How do you make a banana milk shake?*”这一节课的教学时，教师需要先了解学生在家有没有过制作奶昔或者是其他饮料的经历，然后让学生进行小组讨论，在小组讨论中分享学生在制作奶昔或者是其他饮料的过程，并把这一段过程利用英语进行表达，学生可以在课本上寻找相同的句子和单词，也可以根据自己的词汇量来增加其他的单词，来

丰富讨论的结果。这样的合作学习可以很好地调动学生学习英语的积极性，学生会想要通过讨论来展示自己的经历，并通过英语知识的翻译和英语单词的添加来学习到更多的英语单词和句式，在一定程度上可以形成一个良性的循环，让学生更了解英语知识，可以提高学生的英语成绩。

（三）培养团队合作与沟通能力

培养团队合作与沟通能力在合作学习中扮演着至关重要的角色。通过将学生组织成团队，共同合作完成项目研究，教师可以帮助学生克服个人主义，培养团队合作的意识与技能。在团队合作中，每位学生都有机会参与并发挥自己的优势，共同完成任务，相互支持，形成良好的协作氛围。教师在组建团队时应考虑学生的个性和学习能力。合理的团队组建可以激发学生之间的积极性和合作性。可以根据学生的兴趣、特长和学业水平将学生分配到合适的团队中，让每个团队都具有较好的平衡性，避免出现某个团队过于强大或过于薄弱的情况。同时，教师还可以采取一定的随机分组方法，让学生与不同的同学一起合作，促进学生之间的交流和互动。教师在团队合作过程中要积极引导学生相互合作、协调分工。在合作过程中，学生需要明确自己的角色和任务，相互之间进行有效的沟通和协商。教师可以设立团队会议，让学生一起商讨任务分工和计划安排，以确保每个成员都参与到团队活动中来。在分工合作过程中，初中英语教师还应关注学生的合作状态，确保每个成员都能充分发挥自己的作用，避免出现个别学生占据主导地位而忽视其他团队成员的情况。沟通是团队合作的关键，而良好的沟通能力有助于提高团队的效率和效果。教师可以引导学生学习有效的沟通技巧，如倾听他人的意见，尊重他人的观点，表达自己的想法清晰明了等。通过培养团队合作与沟通能力，学生不仅可以在学业上取得更好的成绩，还能提高解决问题的能力 and 团队合作的意识，为将来的学习和生活奠定坚实基础。在合作学习中，培养团队合作与沟通能力是促进学生综合素质全面发展的关键措施，也是提高学生学习效果的有效途径。

（四）调整教师考核评价的方式

调整教师考核评价的方式，能够拉近教师与学生之间的距离，发挥出合作学习的真实作用。第一，初中英

语教师在进行考核评价时，需要调整自己的语气和态度，在学生的思路出现误区时，及时进行引导，不能打击学生的自信心。第二，教师需要针对学生的回答来帮助找到学生学习英语的优势，使学生发现自己的学习优势，不断通过英语知识的学习来巩固自己的优势，提高学生学习英语知识的兴趣，也能给学生提供最优的学习方式。第三，教师需要给予学生肯定，在学生进行小组讨论之后，给予学生肯定的评价和认可，然后再学生回答之后，再引导学生进行其他方面的补充，让学生可以看到问题更多的可能性，打破学生学习英语知识的限制。比如，在进行“What did you do last weekend?”这一节课的教学时，初中英语教师可以让学生进行周末一天的讨论，学生可以根据自己周末所参加的聚会、学习的内容和与家长出去买菜的趣事进行讨论，并根据讨论的内容寻找相关的英语单词和句子，教师需要根据学生的回答来进行肯定和夸奖，并引导学生找到正确的英语单词，增加学生的英语词汇量。

结语

调整教师考核评价的方式、制定完善的教学方案、确定科学的教学目标等措施可以有效提高合作学习在初中英语教学中的运用效率。另外，合作学习的方式比较适合初中生思维逻辑和合作理念的锻炼，需要学生之间针对某一主题和内容进行讨论与分析，能够很好的让学生说出自己对于这一主题和讨论内容的看法，增加学生地参与感。也能更好地配合教师进行英语知识的教学，帮助学生掌握相关的英语知识，在提高教师教学效率的同时，也能在一定程度上提高初中英语教学的质量。

参考文献

- [1] 刘晓庆. 合作学习在初中英语教学中的运用分析[J]. 新课程, 2021(50): 193.
- [2] 王亚婷. 合作学习在初中英语教学中的优化策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(10): 58-59.
- [3] 谢春燕. 合作学习在初中英语课堂教学中的运用分析[J]. 读写算, 2021(22): 117-118.
- [4] 高音. 合作学习在初中英语教学中的使用策略[J]. 中学生英语, 2021(18): 54.